

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ПРЕДТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

(подпись)

А.А. Каракозов

«21» марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Инновационный менеджмент

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»
(код и наименование направления / специальности)
Направленность (профиль) «Менеджмент организаций», «Маркетинг»,
«Международный менеджмент»
(наименование магистерской программы)
Программа: Магистратура
(бакалавриат, магистратура, специалитет)
Форма обучения: очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	2	2
Общая трудоёмкость в з.е./часах	2,0/72	2,0/72
Контактная работа (час.), в том числе:	36	10
лекции (час.)	34	4
лабораторные работы (час.)	-	-
практические (семинарские) занятия (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	36	62
курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

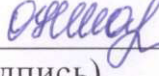
Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Инновационный менеджмент» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Маркетинг», «Менеджмент организаций», «Международный менеджмент» для 2023 года приёма очной, заочной формы обучения.

Составитель: Курган Е.Г., к.э.н., доцент, доц. кафедры менеджмента и хозяйственного права.

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры менеджмента и хозяйственного права

Протокол от «14» марта 2023 года № 7

Заведующий кафедрой  О.Н. Шарнопольская
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована** с выпускающей кафедрой *международной экономики*

Заведующий кафедрой  Шабалина Л.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована** с выпускающей кафедрой *экономики и маркетинга*

Заведующий кафедрой  Кравченко А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Протокол от «27» марта 2023 года № 4

Председатель  Шарнопольская О.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры *менеджмента и хозяйственного права*.

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована** с выпускающей кафедрой *международной экономики*

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована** с выпускающей кафедрой *экономики и маркетинга*

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры *менеджмента и хозяйственного права*.

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована** с выпускающей кафедрой *международной экономики*

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована** с выпускающей кафедрой *экономики и маркетинга*

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры *менеджмента и хозяйственного права*.

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована** с выпускающей кафедрой *международной экономики*

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована** с выпускающей кафедрой *экономики и маркетинга*

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает теоретические, практические и прикладные аспекты формирования и функционирования системы управления инновациями на макро и микроуровне.

Целью дисциплины является получение систематизированных знаний и формирование профессиональных компетенций в области управления инновациями.

В процессе изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» решаются следующие задачи:

- получение целостного представления студентами о современных направлениях развития организаций в мировой практике;
- понимание особенностей управления инновационными процессами;
- формирование навыков разработки, реализации и оценки инновационной стратегии развития организации;
- формирование навыков разработки инновационных проектов и оценки их эффективности.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента, тенденции развития нововведений; основные определения, понятия и содержание инновационного менеджмента; сущность и структуру инновационных процессов; материальные, финансовые и информационные источники создания инноваций; основные стратегии развития инновационной деятельности и методы разработки инновационных проектов.

уметь: творчески применять в решении практических задач опыт и лучшие практики управления инновационными проектами и построения инновационных систем; организовывать и контролировать инновационный процесс; разрабатывать инновационную стратегию компании; оценивать эффективность нововведений и организовывать управление персоналом для достижения целей создания, производства и реализации новшеств на рынке.

владеть: навыками оценки экономической привлекательности инновационных проектов; навыками работы в команде, формируемой для выполнения задач, поставленных в рамках курса; проводить презентацию инновационного проекта.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-1 - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к части Блока 1 дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, учебного плана.

Базируется на знаниях, умениях и навыках, которые студент приобрел при изучении дисциплин при освоении программы бакалавриата («Экономическая теория»; «Теория организации»; «Менеджмент»; «Международные экономические отношения»; «Управление эффективностью бизнеса», «Стратегический менеджмент»), а также одновременно читаемых в магистратуре («Управление проектами (продвинутый уровень)», «Управление устойчивым развитием», «Менеджмент организаций»).

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины,

реализуются студентом при прохождении учебной и производственных практик, прохождении государственной итоговой аттестации.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ.	Лабор	СРС
Тема 1. Теория инноваций: основные определения и классификация.	12/12	6/1	-	-	6/11
Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура.	12/10	6/0	-	-	6/10
Тема 3. Организация инновационного процесса	12/12	6/1	-	-	6/11
Тема 4. Методы генерации новых идей, развитие креативного мышления.	10/10	4/0	-	-	6/10
Тема 5. Корпоративные инновационные системы, разработка инновационной стратегии.	12/11	6/1	-	-	6/10
Тема 6. Разработка инновационного проекта	12/11	6/1	-	-	6/10
Контактная работа (дополнительная)	4/6				0/0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-	-	-
Итого по видам занятий	72/72	34/4	-	-	36/62
<i>Контроль</i>	-	-	-	-	-
Итого:	72/72	-	-	-	-

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-1	Темы 1-6
ПК-3	Темы 1-6

3.2. Лекции

Тема 1. Теория инноваций: основные определения и классификация.

Содержание темы 1:

Термин «инновация», современные подходы к его пониманию. Классификация инноваций. Понятие и содержание инновационной деятельности, ее виды.

Литература к теме 1: [1, 2, 3, 4]

Тема 2. Государственное регулирование инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура.

Содержание темы 2:

Содержание государственной инновационной политики. Задачи и функции государства в процессе регулирования инновационной сферы. Зоны воздействия государственной поддержки на инновационную политику. Методы государственного воздействия на инновационную деятельность. Организационные формы инновационной деятельности. Организационная структура инновационного управления. Инновационная инфраструктура.

Литература к теме 2: [\[1, 2, 3, 4\]](#)

Тема 3. Организация инновационного процесса

Содержание темы 3:

Инновационный процесс как объект управления. Виды инновационного процесса. Инновационный процесс: понятие, структура, содержание работ на основных стадиях.

Литература к теме 3: [\[1, 2, 3, 4\]](#)

Тема 4. Методы генерации новых идей, развитие креативного мышления.

Содержание темы 4:

Методы генерации новых идей: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод фокальных объектов, метод Эдварда де Боно «Шесть шляп», латеральный маркетинг.

Литература к теме 4: [\[1, 2, 3, 4\]](#)

Тема 5. Выбор инновационной стратегии

Содержание темы 5:

Инновационный менеджмент и стратегическое управление. Виды инновационных стратегий. Технология выбора и реализации инновационной стратегии. Научно-техническое прогнозирование инновационной деятельности. Формирование инновационных стратегий

Литература к теме 5: [\[1, 2, 3, 4\]](#)

Тема 6. Разработка инновационного проекта.

Содержание темы 6:

Сущность инновационного проекта. Структура инновационного проекта. Характеристики и особенности управления инновационным проектом. Технология lean startup. Методы оценки эффективности инновационного проекта.

Литература к теме 6: [\[1, 2, 3, 4\]](#)

3.3 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. (очная/очно-заочная/заочная форма)	Литература
1	Не предусмотрены учебным планом		
Итого:			

3.4. Лабораторные работы

№ п/п	Тема работы	Объем, час.	Литература
	Не предусмотрены учебным планом		
Итого:			

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. (очная/очно- заочная/заочная форма)
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	18/32
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	9/21
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	-
5	Выполнение курсовой работы (36 часов)	-
6	Выполнение индивидуального задания (контрольная работа) (не менее 9 часов)	9/9
Итого:		36/62

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Учебным планом не предусмотрено выполнение курсовой работы.

Индивидуальное задание предусмотрено учебным планом в виде контрольной работы [7]. Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением расчетной работы по темам дисциплины, которые не рассматриваются на лекциях и практических занятиях и изучаются студентом самостоятельно. Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания – 9 часов. Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – 10-15 страниц формата А4 (210×297 мм).

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;

- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- высокий уровень: Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета

Учебным планом экзамен не запланирован.

Вопросы к зачету:

1. Что такое «инноватика» как наука?
2. Дайте определение понятиям «новация», «инновация», «нововведение», объясните их различия и приведите примеры.
3. Какова роль новаций и «нововведений» в развитии общества?
4. Что такое изобретение и открытие? Чем они отличаются от нововведения?
5. Что такое базисные нововведения? Приведите пример.
6. Дайте характеристику улучшающим инновациям. Приведите пример.
7. Раскройте сущность «жизненного цикла» инноваций. Назовите основные этапы и характеристики жизненного цикла инноваций.

8. Что такое инновационная деятельность? Какое место она занимает в инновационном процессе?
9. Как формируется рынок новаций, рынок капиталов и рынок конкуренции? Дайте им характеристику.
10. Какие факторы влияют на инновационную деятельность?
11. Что такое инновационная инфраструктура и какова цель ее создания?
12. Раскройте сущность понятия «технология». Что понимается под современными технологиями?
13. Что такое «технологический уклад»?
14. С какой целью используется S-образная логистическая кривая в инноватике?
15. Дайте характеристику пятому технологическому укладу. Приведите примеры.
16. Как вы относитесь к теории SINIC? Раскройте ее содержание.
17. Охарактеризуйте теорию развития как объективный процесс изменений.
18. В чем заключается сущность циклической концепции развития? Приведите пример.
19. Что такое инновационный цикл?
20. В чем заключается сущность теории «Больших циклов» Н. Кондратьева?
21. Раскройте сущность инновационной теории Й. Шумпетера. Почему она называется классической?
22. Какой вклад внес Г. Менш в развитие инновационной теории, в чем ее сущность и практическое значение?
23. Назовите основные положения теории инновационного предпринимательства.
24. Что такое теория «ускорения»? Приведите примеры.
25. Дайте характеристику социально-психологической концепции теории нововведений.
26. Что такое S-образная логистическая кривая и какую роль она выполняет в анализе инновационного развития?
27. Возможно ли теоретически обосновать будущее человечества, управлять развитием цивилизации, опираясь на консолидацию научных сил и объединения усилий исследователей разных стран?
28. Почему научно-техническое лидерство является гарантией экономического развития, а не минерально-сырьевая база или энергетика?
29. Чем определяется расхождение и сближение стран, регионов, компаний в сфере экономического роста и научно-технического развития? Приведите примеры.
30. В чем заключается сущность инновационного процесса? Чем он отличается от НТП?
31. Дайте характеристику стадий инновационного процесса.
32. Какую роль играет наука в инновационном процессе?
33. Какая стадия инновационного процесса является завершающей?
34. Каким образом осуществляется взаимодействие участников инновационного процесса?
35. В чем сущность научной, научно-технической, инновационной деятельности и маркетинга в инновационном процессе?
36. Какое влияние оказывает развитие инновационного процесса на конкурентную борьбу на мировых рынках? Приведите пример.
37. Опишите особенности внутриорганизационной модели инновационного процесса на предприятии.
38. Какими критериями руководствуется предприятие при выборе нововведения? Охарактеризуйте их.
39. Как определяется степень новизны инновации для фирмы?
40. Какие факторы влияют на успех или провал нововведений? Приведите примеры.
41. Что является источниками и причинами инновационных идей?

42. Какие сферы анализа, является источником инновационных идей, выделил П. Друкер?
43. Чем определяется приоритетное значение фундаментальной науки в развитии инноваций? Приведите примеры.
44. Почему наличие блестящей технологической идеи сама по себе еще не является гарантией успешной деятельности фирмы?
45. Кто такие новаторы? Возможно научиться тому, как стать гением?
46. Могут ли информация и знания увеличивать стоимость продукта производится с их помощью?
47. В чем заключаются сущность и цель классификации инноваций?
48. Что такое базисные инновации? Дайте им характеристику и приведите примеры.
49. Какие инновации относятся к улучшающим? Псевдоинновациям? Приведите примеры.
50. Дайте определение продуктовых и процессных инноваций.
51. Какие принципы взяты за основу классификации инноваций в теории Й. Шумпетера?
52. В чем заключается сущность подходов к классификации инноваций А. Пригожина?
53. Что такое интегрирующие инновации?
54. Охарактеризуйте социальные нововведения, приведите примеры.
55. Какие инновации выделяют по степени новизны? Приведите примеры
56. Какие аспекты охватывает понятие «инновационный менеджмент»?
57. В чем заключается особенность формирования инновационных целей?
58. Какие задачи выполняет инновационный менеджмент?
59. Какое значение имеет метод написания сценария для развития инноваций?
60. Что такое метод Дельфи, в чем заключается его особенность?
61. В чем сущность «упражнений Мерлина»?
62. В чем заключается процесс принятия решений в инновационном менеджменте?
63. Как взаимодействуют основные функции в системе инновационного менеджмента?
64. Какую роль в создании и распространении нововведений играют организации и организационные системы, концепции могут эффективно эти роли описать?
65. Опишите пять типов взаимодействия организации с нововведением.
66. Какие факторы влияют на инновационную активность организации? Приведите примеры.
67. Как влияет внешняя среда на инновационные процессы в организации?
68. Какую роль играют индивидуально-психологические качества менеджеров в повышении восприимчивости организации к нововведениям? Приведите примеры.
69. Объясните, что представляет собой технологический предел и как она влияет на поведение фирмы?
70. Как лидеры становятся неудачниками? Приведите примеры.
71. Почему для быстрого продвижения продукции на рынок необходимо вкладывать средства в фундаментальные исследования, лежащие в основе S-образной кривой?
72. В чем практическое значение логистической S-образной кривой? Приведите пример.
73. Как формируется критическая масса идей на предприятии?
74. Назовите этапы адаптации нововведения в организации.
75. Опишите модель восприимчивости организации к нововведениям.
76. Дайте определение инновационной стратегии.
77. Опишите виды инновационных стратегий.
78. Что такое технологическое и рыночное лидерство?

79. Когда применяется наступательная стратегия, имитационная стратегия «следования за лидером»? Приведите примеры.
80. Какие факторы относятся к инфраструктурного обеспечения инновационной стратегии?
81. Охарактеризуйте оборонительную стратегию.
82. Что такое «стратегия имитации»? Приведите пример.
83. Дайте характеристику стратегии ожидания. Когда она применяется?
84. Назовите особенности стратегии оперативного реагирования. Когда она применяется? Приведите примеры.
85. Что такое инновационный риск?
86. Назовите этапы разработки инновационной стратегии, дайте их характеристику.
87. Назовите факторы, определяющие успешность инновационной стратегии.
88. Дайте характеристику модели пяти сил конкуренции М. Портера. С какой целью используется эта модель?
89. Как осуществляется процесс разработки нового товара?
90. Раскройте содержание процесса генерирования инновационных идей.
91. Какие методы применяются для поиска инновационных идей?
92. Раскройте сущность основных принципов планирования инноваций.
93. Охарактеризуйте процесс планирования инноваций.
94. Объясните, в чем заключается специфика развития современного этапа НТП.
95. Охарактеризуйте процесс ускорения научно-технического прогресса и покажите на примерах, в чем его сущность.
96. Охарактеризуйте влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
97. Технический, научно-технический и инновационный процесс - это одно и то же? Дайте определение и объяснение этим явлениям.
98. Как оценивается эффективность инноваций?
99. В чем заключается сущность проблемы оценки эффективности инноваций?
100. Как оценить результативность инновационной деятельности?
101. Назовите показатели оценки экономической эффективности.
102. Назовите показатели оценки социальной эффективности.
103. Назовите показатели оценки научно-технической эффективности.

4.3 Критерии оценивания.

Необходимым условием сдачи зачета является:

- для студентов очной и заочной форм обучения – положительная рецензия на индивидуальную контрольную работу и защита индивидуальной контрольной работы в ходе собеседования.

Защита индивидуальной контрольной работы для очной формы проводится в виде собеседования. Количество баллов за выполнение индивидуального задания определяется как сумма баллов следующим образом:

Показатель	Количество баллов
Оформление отчета	0–5
Соблюдение графика выполнения	5
Полнота решения поставленной задачи	0–50

Оценка по 100-балльной шкале для очной формы обучения определяется суммой баллов за следующие виды работ согласно таблице:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Контрольные опросы в ходе проведения лекционных занятий	25
Выполнение индивидуального задания	60
Защита индивидуального задания	15

Оценка по 100-балльной шкале для заочной формы обучения определяется суммой баллов за следующие виды работ согласно таблице:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение индивидуального задания	60
Защита индивидуального задания	40

Промежуточная аттестация студентов **очной и заочной** форм обучения осуществляется в форме зачета:

Промежуточная аттестация	Максимальное количество баллов
– теоретический вопрос (за каждый вопрос)	50

Расчет баллов (**Б**) для итоговой оценки для студентов **очной и заочной** формы обучения определяется с учетом долевого участия текущей работы (**ТР**) и промежуточной аттестации (**ПА**):

$$Б = ТР * 0,5 + ПА * 0,5$$

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Зачет
80-89	B	Зачет
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	Зачет
35-59	FX	
0-34	F*	
		Незачет

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся для очной формы обучения производится *во время контрольных опросов в ходе проведения лекционных занятий. Запланировано проведение 5-и контрольных опросов.*

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета в соответствии с «Положение об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете».

При определении уровня знаний обучающихся преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

4.4 Пример текущего опроса на практических занятиях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Теория инноваций: основные определения и классификация.

1. Определение инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Понятие инновационной деятельности.
4. Содержание инновационной деятельности.
5. Виды инновационной деятельности.

4.5. Курсовое проектирование.

Учебным планом курсовое проектирование не запланировано.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Инновационный менеджмент на предприятии : учебник / И. П. Беликова, Д. В. Запорожец, Н. Б. Чернобай, В. А. Ивашова ; под редакцией И. П. Беликовой. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 248 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109378.html>
2. Мещерякова, Т. С. Инновационный менеджмент и управление инновационной деятельностью на региональном уровне : учебно-методическое пособие / Т. С. Мещерякова, Д. А. Максимова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-2052-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95520.html>

Дополнительная литература:

3. Короткий, С. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / С. В. Короткий. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 241 с. — ISBN 978-5-4487-0137-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72356.html>
4. Инновационный менеджмент : учебное пособие / М. Ф. Иванов, Ю. В. Новикова, Е. В. Сорока, В. И. Кротюк. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 172 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114875.html>

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:

5. Методические рекомендации к проведению практических занятий студента по дисциплине «Инновационный менеджмент» : для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. менеджмента и хозяйственного права ; сост. Е. Г. Курган. — Донецк : ДОННТУ, 2021. — Систем. требования: Acrobat Reader. — Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/21/m6829.pdf>. — Загл. с титул. экрана.
6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по дисциплине «Инновационный менеджмент» : для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. менеджмента и хозяйственного права ; сост. Е. Г. Курган. — Донецк : ДОННТУ, 2021. — Систем. требования: Acrobat Reader. — Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/21/m6825.pdf>. — Загл. с титул. экрана
7. Методические рекомендации к выполнению индивидуального задания по дисциплине «Инновационный менеджмент» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. менеджмента и хозяйственного права ; сост. Е. Г. Курган. — Донецк : ДОННТУ, 2021. — Систем. требования: Acrobat Reader. — Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/21/m6832.pdf>. — Загл. с титул. экрана.

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>
ЭБС IPRBOOK – <http://www.iprbookshop.ru>

Internet-ресурсы

Российский журнал менеджмента – Режим доступа: <https://rjm.spbu.ru>

Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>.

Электронный архив Донецкого национального технического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ea.donntu.org>.

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Научная электронная библиотека открытого доступа «Киберленинка» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Лекционные занятия:

Учебная аудитория (телецентр) №3.251, учебный корпус 3, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор, экран; компьютер с выходом в сеть C/б CeleronD 430 1/8, монитор Samsung SuncMaster 795DF 17I. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные плакаты, демонстрационные стенды. Windows XP Professional x64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0).

2. Практические занятия:

Компьютерный класс № 3.110, учебный корпус 3, для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор; экран для PC-проектора; компьютеры с выходом в сеть Компьютерная техника ПМ-5, Celeron 430 Ghz, мониторы: 19" LG FLAT. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы компьютерные, демонстрационные стенды и плакаты. Windows XP Professional x64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0), AutoCAD (студенческая бесплатная лицензия).

3. Самостоятельная работа:

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL