

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

А.А. Каракозов

(подпись)

03 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Управление устойчивым развитием

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки:

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления / специальности)

Направленность

«Менеджмент организаций»

(профиль):

(профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	1	1
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	3,0 /108	3,0 /108
Контактная работа (час.)	53	12
Лекции (час.)	34	4
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	55	96
Курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Управление устойчивым развитием» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность (профиль) «Менеджмент организаций» для 2023 года приёма по очной и заочной формам обучения.

Составитель:

доцент кафедры «Международная экономика»,
к.э.н., доцент

 Т.В. Семенова


Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры международной экономики

Протокол от «24» 03 2023 года № 9

Заведующий кафедрой  Л.В. Шабалина
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры менеджмента и хозяйственного права

Протокол от « » _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой  О.Н. Шарнопольская
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Протокол от «27» 03 2023 года № 4

Председатель  О.Н. Шарнопольская
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры международной экономики

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей** кафедры менеджмента и хозяйственного права

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры международной экономики

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей** кафедры менеджмента и хозяйственного права.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры международной экономики

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей** кафедры менеджмента и хозяйственного права

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы: основы устойчивого развития, взаимосвязь их с глобальными проблемами человечества, разработка концепции устойчивого развития и проблемы ее реализации.

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний и общепрофессиональных компетенций, связанных с анализом и оценкой глобальных проблем развития современного общества, с генезисом концепции устойчивого развития и основными тенденциями ее практической реализации в XXI столетии.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: основные проблемы современного развития человеческой цивилизации; предпосылки появления концепции устойчивого развития; ключевые события, этапы, международные форумы и документы, заложившие основы концепции устойчивого развития; принципы устойчивого развития; глобальные цели устойчивого развития; критерии и индикаторы устойчивого развития; инструменты для достижения устойчивого развития; особенности разработки странами национальных программ устойчивого развития.

уметь: синтезировать экологические, экономические и социальные аспекты развития; анализировать существующие подходы к устойчивому развитию; обсуждать и разрабатывать решения современных проблем устойчивого развития; оценивать воздействия, наносимые человеком на окружающую среду; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач образования в области устойчивого развития.

владеть: способами системного анализа формирования целостного комплекса и направлений перехода к устойчивому развитию; навыками поиска информации и научной литературы, необходимой для дальнейшей самостоятельной работы в области устойчивого развития и внедрения его идей в избранной сфере деятельности; методами аргументации собственной позиции по различным аспектам концепции устойчивого развития.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3 - способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении дисциплин программы бакалавриата по укрупненной группе 38.00.00 «Экономика и управление».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении последующих дисциплин «Управление инвестициями», «Управление конкурентоспособностью предприятия», «Инновационный менеджмент», выполнении научно-исследовательской работы,

прохождении учебной, производственной (педагогической) и производственной (экономической) практик, прохождении государственной итоговой аттестации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семин.)	Лабор.	СР
Тема 1. Основы устойчивого развития	10/10	2/1	2/1	-/-	6/8
Тема 2. Критическое состояние мира: проблемы экологии	12/9	4/-	2/-	-/-	6/9
Тема 3. Критическое состояние мира: проблемы общества	11/9	4/-	1/-	-/-	6/9
Тема 4. Критическое состояние мира: проблемы экономики	11/9	4/-	1/-	-/-	6/9
Тема 5. Устойчивое развитие как стратегия дальнейшего развития	12/11	4/1	2/1	-/-	6/9
Тема 6. Инструменты для достижения устойчивого развития	11/10	4/1	2/-	-/-	5/9
Тема 7. Международное сотрудничество в области устойчивого развития	8/8	2/-	1/-		5/8
Тема 8. Устойчивое развитие на практике	11/10	4/1	2/-	-/-	5/9
Тема 9. Опыт отдельных стран по разработке национальных стратегий устойчивого развития	8/9	2/-	1/-	-/-	5/9
Тема 10. Переход к устойчивому развитию в России	9/9	2/-	2/-	-/-	5/9
Тема 11. Измерение устойчивого развития	9/12	2/-	1/-	-/-	5/8
Контактная работа (дополнительная)	2/6				
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-
Итого по видам занятий	108/108	34/4	17/2	-/-	55/96
Контроль					

Итого:	108/108				
---------------	----------------	--	--	--	--

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-1	Темы 2,3,4,5,6,9
ОПК-3	Тема 1,5,7,8

3.2 Лекции

Тема 1. Основы устойчивого развития

Содержание темы 1:

История взаимоотношений человека и природы. Пределы устойчивости биосферы и формирование мировой цивилизации: уроки прошлого. Понятие экологической емкости и влияние на нее деятельности человека. Этапы появления концепции устойчивого развития. Доклады Римскому Клубу. Подходы к понятию «устойчивое развитие». Элементы концепции устойчивого развития: экологическая, социальная, экономическая компоненты. Сильная и слабая устойчивость. Принципы устойчивого развития.

Литература к теме 1: [[1](#), [4](#), [6](#)].

Тема 2. Критическое состояние мира: проблемы экологии

Содержание темы 2:

Современное состояние атмосферы, основные источники ее загрязнения. Парниковый эффект и изменение климата. Истощение озонового слоя. Современное состояние гидросферы. Химическое, биологическое и физическое загрязнения. Загрязнение Мирового океана и континентальных водоемов и предполагаемые негативные последствия для климата, биологического разнообразия и благополучия человечества. Кризис пресной воды. Современное состояние экосистем. Ресурсы и отходы. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Влияние отходов на состояние экосистемы. Понятие экологического следа. Экологический кризис как отражение глобальных экологических проблем.

Литература к теме 2: [[1](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#)].

Тема 3. Критическое состояние мира: проблемы общества

Содержание темы 3:

Социальные проблемы глобального масштаба. Демографический кризис и его проявления. Рост народонаселения мира и отдельных регионов. Проблема перенаселенности. Продовольственная проблема. Проблема здоровья населения. Индекс развития человеческого потенциала. Проблемы экономического, гендерного и социального неравенства. Урбанизация. Коррупция. Роль социальных факторов (гонки вооружений, локальных и региональных конфликтов, угрозы войны и других) в обострении экологической ситуации. Угрозы безопасности в отдельных регионах мира как причина вынужденной миграции.

Литература к теме 3: [[1](#), [2](#), [6](#)].

Тема 4. Критическое состояние мира: проблемы экономики

Содержание темы 4:

Основополагающие экономико-теоретические идеи развития.

Экономический рост и экономическое развитие. От теории экономического роста к устойчивому развитию. Аргументы за и против экономического роста. Современная модель потребления. Нерентабельный рост. Экономические кризисы и безработица. Мировая проблема бедности. Экономическая глобализация и устойчивое развитие. Причины неустойчивого развития.

Литература к теме 4: [1, 2, 6].

Тема 5. Устойчивое развитие как стратегия дальнейшего развития

Содержание темы 5:

Взаимообусловленность глобальных проблем. Основные документы устойчивого развития. Доклад «Наше общее будущее». Повестка дня на XXI век. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. Цели в пределах концепции устойчивого развития. Цели развития тысячелетия (2000-2015) и результаты их достижения. Цели устойчивого развития человечества на период до 2030 г. Хартия Земли. Мифы об устойчивом развитии. Вызовы концепции устойчивого развития.

Литература к теме 5: [1, 2, 3, 6].

Тема 6. Инструменты для достижения устойчивого развития

Содержание темы 6:

Зеленая экономика для устойчивого развития. Проблемы формирования и основные черты «зеленой» экономики. Циклическая экономика как альтернатива линейной экономике. Биомиметика. Синяя экономика. Факторы, обуславливающие включение бизнеса в реализацию стратегии устойчивого развития. Корпоративная социальная ответственность. Международные организации предпринимателей за устойчивое развитие. Глобальный договор ООН. Общественные организации и социальное предпринимательство, их роль в достижении целей устойчивого развития. Концептуальные основы образования для устойчивого развития. Десятилетие образования для устойчивого развития (ЮНЕСКО). Волонтерство.

Литература к теме 6: [1, 3, 6].

Тема 7. Международное сотрудничество в области устойчивого развития

Содержание темы 7:

Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию и их практическая реализация. Сущность и основные направления международного сотрудничества в области устойчивого развития. Успехи международного сотрудничества в области устойчивого развития. Венская конвенция об охране озонового слоя и ее Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Сотрудничество стран по противодействию изменению климата. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Ключевые вопросы по выработке согласованных глобальных решений в сфере политики устойчивого развития. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития. Институты ООН для координации действий в области экологии и устойчивого развития.

Литература к теме 7: [1, 2, 3, 5].

Тема 8. Устойчивое развитие на практике

Содержание темы 8:

Переход к энергетике, безопасной для человека. Ветроэнергетика. Солнечная энергетика. Биоэнергетика. Активные дома. Устойчивое (органическое) сельское хозяйство. Урбанистическое фермерство. Вертикальные фермы. Устойчивое товаропроизводство. Переработка отходов. Устойчивое планирование и зеленое строительство. Устойчивый город (экогород). Устойчивый транспорт. Устойчивый образ жизни

Литература к теме 8: [1, 2, 3, 5].

Тема 9. Опыт отдельных стран по разработке национальных стратегий устойчивого развития

Содержание темы 9:

Системные изменения на пути к устойчивому развитию. Актуальность разработки национальных стратегий устойчивого развития (НСУР). Сущность и принципы НСУР. Формы и координация НСУР. Продвижение идей устойчивого развития в странах Европы, Азии, Америки. Разработка национальных стратегий устойчивого развития в отдельных странах

Литература к теме 9: [1, 6].

Тема 10. Переход к устойчивому развитию в России

Содержание темы 10:

Этапы перехода России к устойчивому развитию. Основные документы устойчивого развития в России. Основные положения стратегии устойчивого развития России. Цели устойчивого развития и Россия. Стратегические приоритеты в достижении целей устойчивого развития в Российской Федерации.

Литература к теме 10: [1, 6].

Тема 11. Измерение устойчивого развития

Содержание темы 11:

Необходимость разработки новых показателей развития. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития. Интегральные индикаторы устойчивого развития. Системы индикаторов устойчивого развития: социальные, экономические, экологические, институциональные.

Литература к теме 11: [1, 6].

3.3 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очная/ заочная	Литература
1	Основы устойчивого развития	2/1	[1, 4, 6, 7]
2	Критическое состояние мира: проблемы экологии	2/-	[1, 3, 4, 5, 6 7]
3	Критическое состояние мира: проблемы общества	1/-	[1, 2, 6, 7]

4	Критическое состояние мира: проблемы экономики	1/-	[1, 2, 6, 7]
5	Устойчивое развитие как стратегия дальнейшего развития	2/1	[1, 2, 3, 6, 7]
6	Инструменты для достижения устойчивого развития	2/-	[1, 3, 6, 7]
7	Международное сотрудничество в области устойчивого развития	1/-	[1, 2, 3, 5]
8	Устойчивое развитие на практике	2/-	[1, 2, 3, 5, 7]
9	Опыт отдельных стран по разработке национальных стратегий устойчивого развития	1/-	[1, 6]
10	Переход к устойчивому развитию в России	2/-	[1, 6, 7]
11	Измерение устойчивого развития	1/-	[1, 6, 7]
Итого:		17/2	

3.4 Лабораторные работы

В учебном плане не запланировано.

3.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. (очная/очно-заочная/заочная)
1	Изучение лекционного материала	27/43
2	Подготовка к практическим занятиям	28/43
3	Подготовка к лабораторным работам	-/-
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	-/-
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	-/-
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	-/-
Итого:		55/96

3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

В учебном плане курсовой проект (работа) и индивидуальное задание не запланированы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

– нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

– минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

– пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

– средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

– нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;

– минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

– пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

– средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

– продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

– высокий уровень: Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

– нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

– минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Вопросы к зачету

1. История взаимоотношений человека и биосферы.
2. Появление концепции устойчивого развития.
3. Элементы концепции устойчивого развития (УР).
4. Принципы устойчивого развития.
5. Современное состояние атмосферы.
6. Парниковый эффект и изменение климата.
7. Современное состояние гидросферы.
8. Современное состояние экосистем.
9. Ресурсы и отходы.
10. Понятие экологического следа.
11. Демографический кризис и его проявления.
12. Социальное неравенство и его проявления.
13. Урбанизация.
14. Коррупция как одна из глобальных проблем человечества и ее последствия.
15. Угрозы безопасности в отдельных регионах мира как причина вынужденной миграции.
16. Экономический рост и современная модель потребления.
17. Экономический кризис и безработица.
18. Мировая бедность.
19. Глобализация: измерение и влияние на устойчивое развитие.
20. Взаимообусловленность глобальных проблем.
21. Основные документы устойчивого развития.

22. Вызовы концепции устойчивого развития.
23. Зеленая экономика.
24. Циклическая экономика.
25. Бизнес и устойчивое развитие. Корпоративная социальная ответственность.
26. Общественные организации и социальное предпринимательство, их влияние на устойчивое развитие.
27. Образование в области устойчивого развития.
28. Волонтерство и устойчивое развитие.
29. Международное сотрудничество в области устойчивого развития.
30. Переход к энергетике, безопасной для человека.
31. Устойчивое сельское хозяйство.
32. Устойчивое товаропроизводство.
33. Устойчивое планирование и зеленое строительство.
34. Системные изменения на пути к устойчивому развитию.
35. Переход России к устойчивому развитию.
36. Цели устойчивого развития и Россия.
37. Подходы к определению индикаторов устойчивого развития.
38. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
39. Системы индикаторов устойчивого развития

4.3 Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Управление устойчивым развитием» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля).

Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам текущей аудиторной и самостоятельной работы, студента заочной формы обучения – по результатам выполнения контрольной работы (индивидуального задания).

Итоговая оценка успеваемости студента по учебной дисциплине включает оценки успеваемости студента по каждому из следующих видов работ студента:

- текущая аудиторная работа;
- текущая самостоятельная работа;
- контрольный опрос (письменный).

Текущая аудиторная работа предполагает текущий контроль знаний студента по результатам учебных занятий. Объектами текущего контроля являются:

- а) посещаемость аудиторных учебных занятий;

Если студент полностью посетил все занятия (лекции, практические занятия), то он получает 10 баллов. Если у студента есть пропуски занятий, то тогда это число баллов, умножается на коэффициент коррективы, равный частному от деления количества пропущенных занятий на общее число.

- б) работа на практическом занятии (оцениваемый результат - подготовленный доклад, устный ответ, сообщение и т.п.);

- в) текущее тестирование (может проводиться в конце практического занятия в виде небольшой контрольной работы).

Таблица 1 - Критерии оценивания текущей аудиторной работы студента на одном практическом занятии

Оцениваемый элемент	Баллы
Выступление с докладом	1-5
Устный ответ (выступление, сообщение, участие в обсуждении кейсов и пр. форма ответа)	0-5
Тестирование	0-5
Итого:	1-15

Текущая самостоятельная работа студента очной формы обучения предполагает (табл.2):

- а) подготовку глоссария;
- б) подготовку научного эссе по тематике дисциплины;
- в) подготовку научной статьи по тематике дисциплины.

Самостоятельная работа выполняется студентом в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы студентов по данной дисциплине.

Таблица 2 - Критерии оценивания текущей самостоятельной работы студента

Оцениваемый элемент	Максимальное количество баллов
Подготовка глоссария	10
Подготовка научного эссе	5
Подготовка научной статьи	5
Итого:	15

Текущая самостоятельная работа студента заочной формы обучения предполагает выполнение им реферативной работы по темам дисциплины. Критерии оценивания этой работы – в таблице 3.

Таблица 3 - Критерии оценки выполнения индивидуального задания

Критерии	Максимальная оценка (баллов)
Грамотное обоснование актуальности выбранной темы	5
Формулирование цели и задач работы	4
Соответствие содержания выбранной теме	4
Четкая логическая структура	5
Глубина проработки материала, связное, последовательное изложение проблемы	10
Умение работать с научной литературой	5
Анализ последних исследований и публикаций по исследуемой проблеме, наличие ссылок на них в работе	5
Владение профессиональной терминологией	4
Умение самостоятельно делать выводы	4
Грамотность оформления индивидуального задания	4
Защита выполненного индивидуального задания, свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы	10
Итого:	60

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде зачета.

Итоговая за семестр оценка успеваемости студента по учебной дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале (таблица 4) с последующим ее переводом в оценку по национальной шкале и шкале ECTS (таблица 5).

Таблица 4 – Оценивание знаний студента при промежуточной аттестации

Вид работ студента	Максимальная оценка, баллов	
	Очная	Заочная
Текущая аудиторная работа	50	10
Текущая самостоятельная работа	20	60
Ответы на задания итоговой контрольной работы	30	30
Промежуточная аттестация (зачет)	100	100

Общее количество баллов за текущую аудиторную работу определяется совместно лектором и ассистентом на последнем аудиторном занятии по результатам, зафиксированным ими в журнале успеваемости группы в течение семестра.

Таблица 5 - Итоговая оценка по национальной шкале и шкале ECTS

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Зачтено
80-89	B	Зачтено
75-79	C	
70-74	D	Зачтено
60-69	E	
35-59	FX	не зачтено
0-34	F*	

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

4.4 Пример текущего опроса на практических (семинарских) занятиях и лабораторных работах

На примере темы «Основы устойчивого развития»:

План занятия:

1. История взаимоотношений Человека и планеты Земля
2. Появление концепции устойчивого развития
3. Элементы концепции устойчивого развития
4. Принципы устойчивого развития

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите периоды взаимодействия человека и биосферы на протяжении всего времени существования человечества.
2. Что означает понятие «экоемкость» и какова его связь с возникновением концепции устойчивого развития?
3. Каковы предпосылки и этапы появления концепции устойчивого развития?
4. Когда впервые возникло понятие «устойчивое развитие»?
5. Какие элементы включает концепция устойчивого развития? Охарактеризуйте их.

6. Назовите и охарактеризуйте принципы устойчивого развития.

Темы докладов:

1. Биосфера и ее функции по отношению к человеку.
2. Система основных понятий устойчивого развития: «устойчивость», «развитие», «потребности», «ограничения».
3. Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972 г.)
4. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (Комиссия Г.Х. Брундтланд).
5. Римский клуб. Основные доклады Римского клуба
6. Саммиты Земли (1992, 2002, 2012, 2015 гг.) и их вклад в концепцию устойчивого развития.
7. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год): итоги, принятые документы, значение.
8. Устойчивое развитие как баланс социальной, экономической и экологической составляющих.

Ответы на вопросы входного контроля учитываются преподавателем в результатах текущего контроля работы студента.

4.5 Курсовое проектирование

Учебным планом курсовое проектирование не запланировано.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Основная литература

1. Иванова, С.А. Устойчивое развитие человечества: учебное пособие для студентов магистратуры и бакалавриата/ С.А. Иванова, В.А. Нотов, А.А. Нотов. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – 196 с. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/111571.html>
2. Шмелева, Н.В. Экономика устойчивого развития: учебное пособие/ Н.В. Шмелева. - Москва: Издательский дом МИСиС, 2018 – 68 с. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/98144.html>
3. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие/ Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. – 3-е изд. – Москва: Лаборатория знаний, 2019. – 110 с. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88489.html>

II. Дополнительная литература

4. Данилина, Н.В. Устойчивое развитие урбанизированных территорий: учебное пособие/Н.В. Данилина, А.В. Попов, Е.В. Щербина. – Москва: МИСИ-МГСУ, 2019. – 86 с. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт] – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/101846.html>.
5. Модели управления устойчивым развитием активных систем и их приложения : монография / Д. Б. Рохлин, Г. А. Угольницкий, А. Б. Усов [и др.] ; под редакцией Г. А. Угольницкого. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-9275-3198-1.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
— URL: <https://www.iprbookshop.ru/95795.html>.

6. Тарасова, О. С. Основы рационального природопользования и устойчивого развития: учебное пособие / О. С. Тарасова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-7014-1053-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126977.html>.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

7. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине «Управление устойчивым развитием» [Электронный ресурс]: для обучающихся по направлениям подготовки 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. международной экономики ; сост.: Т. В. Семенова, А. В. Доценко. — Донецк : ДОННТУ, 2021. — Систем. требования: Acrobat Reader. — Загл. с титул. экрана.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление устойчивым развитием» для обучающихся по направлениям подготовки 38.04.01 «Экономика» и 38.04.02 «Менеджмент» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. Международной экономики; сост. Т.В. Семенова, А.В. Доценко - Донецк: ДОННТУ, 2021. - Систем. требования: Acrobat Reader.

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

ЭБС IPR SMART – <https://www.iprbookshop.ru>

ЭБ СПбПУ - <https://elib.spbstu.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>.

Научная электронная библиотека «eLIBRARY» - <https://elibrary.ru>

Internet-ресурсы

<http://www.ustoichivo.ru/> - Сайт по устойчивому развитию, включающий электронную библиотеку.

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> - ООН и устойчивое развитие.

<http://www.unep.org> - Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

http://www.yrazvitie.ru/?page_id=7 – Международный научный журнал «Устойчивое развитие: наука и практика»

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> - Официальный сайт «Римского клуба»

<http://www.wwf.ru> - WWF (Всемирный фонд дикой природы).

<http://www.wri.org> - Всемирный институт ресурсов.

<http://demoscope.ru/weekly/app> - Население и общество: электронный демографический бюллетень.

<http://ecoportal.ru/> - Экологический портал.

<http://refia.ru> - Российское экологическое информационное агентство

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекционных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные плакаты, демонстрационные стенды. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор, экран; компьютер с выходом в сеть C/б CeleronD 430 1/8, монитор Samsung SyncMaster 795DF 17I, операционная система Windows XP Professional x64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0).

Аудитории для проведения практических занятий

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные плакаты, демонстрационные стенды. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, операционная система Windows 8.1 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPLv3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы:

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.