

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

А.А. Каракозов
(ФИО)

« 31 » 03 20 23 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Инновационное развитие предприятия

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

(код и наименование подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Экономика предприятия

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

Очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	заочная
Семестр(ы)	2	2
Общая трудоёмкость в з.е./часах	3,5/126	3,5/126
Контактная работа (час.), в том числе:	55	12
Лекции (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Практические (семинарские) занятия (час.)	34	4
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	35	78
Курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	Экз.. 36	Экз.. 36

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Инновационное развитие предприятия» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Экономика предприятия») для 2023 года приёма по очной и заочной формам обучения.

Составитель:
доцент кафедры «Экономика
предприятия и инноватика»,
к.э.н., доцент

 И.А. Бондарева

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры экономики предприятия и инноватики.

Протокол от «30» марта 2023 года № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.В. Мешков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Протокол от «30» марта 2023 года № 3

Председатель


(подпись)

А.В. Мешков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры
«Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры
«Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры
«Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры
«Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры
«Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы рациональной организации и экономического обоснования направлений инновационной деятельности предприятия с учетом современных тенденций инновационного развития экономики.

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и практических навыков по вопросам инновационного характера предпринимательства, особенностях и механизмах инновационной деятельности предприятий и ее роли в повышении конкурентоспособности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели; методы научного познания; требования, предъявляемые к представлению результатов научных исследований в виде статьи или доклада; основные методы и инструменты управления инновационными процессами на современном предприятии; принципы формирования системы экономического управления на предприятии;

уметь: осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата; демонстрировать способность к построению теоретических моделей на основе знания конъюнктуры рынка и известных аналитических данных; демонстрировать способность разрабатывать рекомендации по внедрению предложенных мероприятий; формировать стратегические цели инновационной деятельности предприятия и организационный механизм экономического управления субъектом хозяйствования.

владеть: навыками грамотной и эффективной организации, координацией и руководством командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели; методами и принципами поиска и обработки информации для определения перспектив и тенденций развития экономики; навыками выступления и аргументации своих выводов; навыками разработки проектов развития деятельности организации; навыками бюджетного управления на предприятии; навыками принятия управленческих решений стратегического и оперативного характера.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

ПК-9. Способен разрабатывать стратегию инновационного развития предприятия

ПК-10. Способен использовать системные характеристики экономического управления предприятием

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Экономическое управление предприятием».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении последующей дисциплины «Оценка инвестиционной привлекательности предприятий», при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении производственной практики: практика по профилю профессиональной деятельности, выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Лабор.	Практ. (Семин.)	СРС
Тема 1. Содержательные характеристики и регулирование инновационной деятельности	14/13	3/0	-/-	6/0	6/13
Тема 2. Управление инновационными процессами и инновационная политика предприятия	21/15,5	4/0,5	-/-	8/1	9/14
Тема 3. Инфраструктурное и информационное обеспечение инновационной деятельности	19/15,5	4/0,5	-/-	8/1	9/14
Тема 4. Инновационный проект: организационные и финансовые аспекты планирования и реализации	15/15,5	3/0,5	-/-	6/1	6/14
Тема 5. Результаты инновационной деятельности: понятие и оценка	15/15,5	3/0,5	-/-	6/1	6/14
Контактная работа (дополнительная)	4/6	-/-	-/-	-/-	-/-
Подготовка к экзамену	36/36	-/-	-/-	-/-	-/-
Итого:	126/126	17/2	-/-	34/4	36/78

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплин

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-3	Тема 2, Тема 3
ПК-1	Тема 2, Тема 5
ПК-4	Тема 1, Тема 4
ПК-9	Тема 4, Тема 5
ПК-10	Тема 2, Тема 1

3.2. Лекции

Тема 1. Содержательные характеристики и регулирование инновационной деятельности.

Содержание темы 1:

Сущностная характеристика инноваций и инновационных процессов; теоретические основы и современные тенденции инновационного развития экономики; государственное регулирование инновационной деятельности.

Литература к теме 1: [[1](#), [3](#), [4](#)].

Тема 2. Управление инновационными процессами и инновационная политика предприятия.

Содержание темы 2:

Инновационная политика предприятия; управление инновационными процессами; управление инновационным развитием предприятия.

Литература к теме 2: [[1-3](#)].

Тема 3. Инфраструктурное и информационное обеспечение инновационной деятельности.

Содержание темы 3:

Организационные формы инновационной деятельности; особенности создания инноваций и формирование спроса на них; мониторинг инноваций и информационное обеспечение инновационной деятельности.

Литература к теме 3: [[1](#), [3](#), [4](#)].

Тема 4. Инновационный проект: организационные и финансовые аспекты планирования и реализации.

Содержание темы 4:

Финансирование инновационной деятельности; обновление технико-технологической базы предприятия; инновационный проект: обоснование и реализация.

Литература к теме 4: [[1-3](#)].

Тема 5. Результаты инновационной деятельности: понятие и оценка.

Содержание темы 5:

Комплексная оценка эффективности инновационной деятельности предприятия; коммерциализация результатов инновационной деятельности.

Литература к теме 5: [1-3].

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. (очная/заочная)	Литера-тура
1	Содержательные характеристики и регулирование инновационной деятельности	6/0	[1-5]
2	Управление инновационными процессами и инновационная политика предприятия	8/1	[1-3, 5, 6]
3	Инфраструктурное и информационное обеспечение инновационной деятельности	8/1	[1,3,4, 5, 6]
4	Инновационный проект: организационные и финансовые аспекты планирования и реализации	6/1	[1-3, 5, 6]
5	Результаты инновационной деятельности: понятие и оценка	6/1	[1-3, 5, 6]
Итого:		34/4	

3.4. Лабораторные работы

В учебном плане не запланировано.

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. (очная/заочная)
1	Изучение лекционного материала	18/35
2	Подготовка к практическим занятиям	18/34
3	Подготовка к лабораторным работам	-
4	Выполнение курсового проекта	-
5	Выполнение курсовой работы	-
6	Выполнение индивидуального задания	-/9
Итого:		36/78

3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

В учебном плане курсовой проект (работа) не запланирован. Согласно учебному плану по дисциплине предусмотрено индивидуальное задание для студентов заочной формы обучения.

Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением расчетной по темам дисциплины, которые раскрывают основные вопросы инновационного развития предприятия и учитывает научно-исследовательские интересы магистрантов, выбирается студентом самостоятельно в соответствии с методическими рекомендациями к выполнению индивидуального задания по дисциплине [7].

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны неполные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать экономическую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать экономическую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать экономическую и специальную научную литературу;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать экономическую и специальную научную литературу;
- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен

обосновать решения. Умеет использовать экономическую и специальную научную литературу, передовой опыт.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;
- минимальный уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;
- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;
- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.

4.2. Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета

1. Сущностная характеристика инноваций
2. Сущность инновационных процессов
3. Теоретические основы и современные тенденции инновационного развития экономики
4. Разновидности основных видов инновационной деятельности.
5. Субъекты и объекты инновационной деятельности.
6. Государственное регулирование инновационной деятельности.
7. Управление инновационными процессами
8. Инновационная политика предприятия
9. управление инновационным развитием предприятия.
10. Организационные формы инновационной деятельности
11. Особенности создания инноваций

12. Формирование спроса на инновации
13. Мониторинг инноваций
14. Информационное обеспечение инновационной деятельности.
15. Инфраструктурное обеспечение инновационной деятельности.
16. Информационное обеспечение инновационной деятельности.
17. Инновационный проект: организационные аспекты
18. Планирование инновационного проекта
19. Финансирование инновационной деятельности
20. Обновление технико-технологической базы предприятия
21. Цель разработки и содержание инновационного проекта
22. Инновационный проект: обоснование и реализация.
23. Критерии отбора инновационных проектов для их внедрения.
24. Комплексная оценка эффективности инновационной деятельности предприятия
25. Коммерциализация результатов инновационной деятельности.

Пример экзаменационного билета

ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»	
Уровень высшего профессионального образования:	<u>магистратура</u> (бакалавриат, специалитет, магистратура)
Направление подготовки (специальность):	<u>38.04.01 Экономика</u> (код, название)
Направленность (профиль):	<u>Экономика предприятия</u> (название)
Семестр:	<u>2</u>
Учебная дисциплина:	<u>Инновационное развитие предприятия</u>

БИЛЕТ № _

1. Дайте определение инновационной деятельности. Назовите основные виды инновационной деятельности.
2. На какие виды классифицируются инновации в зависимости от «пространственного» масштаба. Дайте характеристику каждому из них.
3. Какие организационно-правовые формы инновационного предпринимательства известны в настоящее время?
4. Охарактеризуйте критерии отбора инновационных проектов для их внедрения.

Критерии оценивания результатов экзаменационной работы по дисциплине:

Первый вопрос – максимум **10 баллов**;
 Второй вопрос – максимум **10 балла**
 Третий вопрос – максимум **15 баллов**
 Четвертый вопрос – максимум **15 баллов**
 Итого общая сумма баллов за экзаменационную работу – максимум **50 баллов**.

Утверждено на заседании кафедры	<u>экономики предприятия и инноватики</u> (наименование кафедры полностью)
Протокол	
Зав. кафедрой	<u>А.В. Мешков</u> (подпись) (Ф.И.О.)
Экзаменатор	<u>И.А. Бондарева</u> (подпись) (Ф.И.О.)

4.3. Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Инновационное развитие предприятия» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля).

Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, студента заочной формы обучения – по результатам выполнения контрольной работы. Выполнение заданий на практических занятиях, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Диагностика знаний студента предусматривает расчет итоговой за семестр оценки успеваемости студента по учебной дисциплине по 100 балльной шкале с последующим ее переводом в оценку по национальной шкалы и шкалы ECTS.

Итоговая оценка успеваемости студента по учебной дисциплине включает оценки успеваемости студента по каждому из следующих видов работ студента: текущая аудиторная работа, текущая самостоятельная работа и ответы на задания экзаменационного билета (табл. 1).

Таблица 1 – Оценивание знаний студентов при промежуточной аттестации

Вид работ студента	Максимальная оценка, баллов	
	очная	заочная
Текущая аудиторная работа	40	10
Текущая самостоятельная работа	10	40
Ответы на задания экзаменационного билета	50	50
Промежуточная аттестация	100	100

Текущая аудиторная работа включает результативность работы на практических занятиях (максимум – 20 баллов); результативность текущих аудиторных опросов (максимум – 10 баллов); активность на лекционных занятиях (максимум – 5 баллов); посещаемость аудиторных занятий (максимум – 5 баллов). Общее количество баллов за текущую аудиторную работу определяется совместно лектором и ассистентом на последнем аудиторном занятии по результатам, зафиксированным ими в журнале успеваемости группы в течение семестра.

Текущая самостоятельная работа предусматривает углубленное изучение отдельных вопросов дисциплины в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения оценивается лектором на основании сданной индивидуальной работы без защиты.

Ответы на задания экзаменационного билета студент дает в письменном виде на экзамене, проводимом по расписанию в зачетно-экзаменационную сессию. Критерии оценивания ответов на экзаменационные билеты приведены в самих экзаменационных билетах.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично
80-89	B	Хорошо
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно
0-34	F*	

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

4.4 Пример текущего опроса на практических (семинарских) занятиях и лабораторных работах

На примере темы «Содержательные характеристики и регулирование инновационной деятельности»:

1. Почему Й. Шумпетера считают родоначальником теории инноватики?
2. Какой вклад в развитие теории инноватики внес Н.Д. Кондратьев?
3. В настоящее время термин «инновация» имеет множество определений. Под ним понимают: «изменение», «конкретный объект», «совокупность мероприятий», «освоение новой продукции» и т.п. Поясните, с чем это связано?
4. Чем инновация отличается от открытия?
5. Назовите и раскройте основные классификации инноваций.
7. Из каких стадий состоит жизненный цикл инновации?

4.5 Курсовое проектирование

Согласно учебному плану по дисциплине «Инновационное развитие предприятия» не предусмотрено выполнение курсовой работы.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература

1. Володина О.А., Е.Ю. Фаддеева, А.А. Неретин. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Володина, Е.Ю. Фаддеева, А.А. Неретин. – М.: МАДИ, 2019. – 96 с. - Режим доступа: <http://lib.madi.ru/fel/fel1/fel19E508.pdf> .- Загл. с экрана.
2. Иванов В.В. Введение в инноватику [Электронный ресурс]:. - М: Российская академия наук, 2018. – 59с. - 1 файл. - Систем. требования: AcrobatReader. Режим доступа

<http://www.ras.ru/FStorage/download.aspx?id=9f30f8cb-bbcc-4fd9-bda2-3292e32f15c3> - Загл. с экрана.

II Дополнительная литература:

3. Антипов А.А. Современные проблемы инноватики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Антипов. – СПб.: Университет ИТМО, 2017. – 89 с. - 1 файл. - Систем. требования: AcrobatReader. Режим доступа <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2250.pdf> - Загл. с экрана.

4. Герман Е.А.. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Герман. – СПб., 2018. – 148 с. - 1 файл. - Систем. требования: AcrobatReader. Режим доступа <https://elibr.spbstu.ru/dl/2/s18-233.pdf/info> - Загл. с экрана.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:

5. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Инновационное развитие предприятия» [Электронный ресурс]: для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.04.01 «Экономика», 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», направленности магистерская программа «Экономика предприятия», «Теплоэнергетика», «Тепловые электрические станции», «Энергетический менеджмент» / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики ; сост.: А. В. Мешков, А. П. Стефаненко-Шупик, Е. В. Харина, И. Е. Бечвая. – Электрон. дан. (1 файл). – Донецк : ДОННТУ, 2020. - Систем. требования: Систем. требования: Acrobat Reader. <http://ed.donntu.org/books/20/m5560.pdf>.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине "Инновационное развитие предприятия" [Электронный ресурс]: для студентов специальности 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика предприятия»; 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», магистерская программа «Теплоэнергетика», «Тепловые электрические станции», «Энергетический менеджмент» (для всех форм обучения) / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики; сост.: А. В. Мешков, А. П. Стефаненко-Шупик, Е. В. Харина, И. Е. Бечвая. – Электрон. дан. (1 файл). – Донецк : ДОННТУ, 2020. - Систем. требования: Acrobat Reader. <http://ed.donntu.org/books/20/m5559.pdf>.

7. Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания по учебной дисциплине "Инновационное развитие предприятия" [Электронный ресурс]: для студентов специальности 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Экономика предприятия»; 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника», магистерская программа «Теплоэнергетика», «Тепловые электрические станции», «Энергетический менеджмент» (для всех форм обучения) / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики ; сост.: А. В. Мешков, А. П. Стефаненко-Шупик, Е. В. Харина, И. Е. Бечвая. – Электрон. дан. (1 файл). – Донецк : ДОННТУ, 2020. - Систем. требования: Acrobat Reader. <http://ed.donntu.org/books/20/m5561.pdf>.

Электронно-информационные ресурсы
ЭБС ДОННТУ - <http://donntu.org/library>
ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория №3.232 учебный корпус 3 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Windows 7 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0), Google Slides (бесплатная версия), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.

7.2. Практические занятия:

Компьютерный класс №3.223 учебный корпус 3 для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, компьютерные столы, демонстрационные стенды и плакаты. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор, экран; компьютеры с выходом в сеть с/б Celeron 2.53 Ghz, Intel Celeron D347 3.06 GHZ/512 MB/HDD 80 GB/FDD 1/44 MB/DVD RW, мониторы Samsung Sync Master 710N [R]W, диагональ 17, операционная система Windows XP Professional x64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0); Mozilla Firefox (свободно распространяемая), возможность подключения к сети Интернет, а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персонaльных мобильных устройств.

7.3. Самостоятельная работа:

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персонaльных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – лицензия GNU GPLect OrientedDynamicLearning Environment, лицензия GNUGPL).