

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

*(подпись)*

А.А. Каракозов  
(ФИО)

« 31 » 03 20 23 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.02. Микроэкономика (продвинутый курс)

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

(код и наименование подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Экономика предприятия

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)



Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	2	2
Общая трудоёмкость в з.е./часах	2/72	2/72
Контактная работа (час.), в том числе:	34	10
лекции (час.)	17	2
лабораторные работы (час.)	-	-
практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	20	44
курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	экз., 18	экз., 18

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (продвинутый курс)» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль)/специализация «Экономика предприятия» для 2023 года приёма по очной, заочной формам обучения.

**Составитель:**

старший преподаватель кафедры «Экономическая теория и государственное управление» \_\_\_\_\_ С.В. Великохатко

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры экономической теории и государственного управления

Протокол от «27» марта 2023 года №10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.Н. Вишневская

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** экономики предприятия и инноватики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

А.В. Мешков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДонНТУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Протокол от «30» марта 2023 года № 3

Председатель \_\_\_\_\_

(подпись)

А.В. Мешков

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры экономической теории и государственного управления.

Протокол от «  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №   

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой экономики предприятия и инноватики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры экономической теории и государственного управления.

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой экономики предприятия и инноватики.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры экономической теории и государственного управления.

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой экономики предприятия и инноватики.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры экономической теории и государственного управления.

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой экономики предприятия и инноватики.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс микроэкономики продвинутого уровня является фундаментальной составляющей системы экономических курсов для студентов-экономистов магистратуры. Особенность курса «Микроэкономика: продвинутый курс» заключается в применении математического инструментария микроэкономического моделирования.

**Целью** дисциплины является: формирование знаний о методологических принципах микроэкономического анализа, направлениях их использования в изучении закономерностей функционирования экономических систем.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** виды, методы и концепции критического анализа; демонстрирует теоретические знания в области профессиональной деятельности и применяет их на практике с использованием современного аналитического и методического инструментария; принципы выбора форм, методов и инструментов анализа деловой среды субъектов хозяйствования;

**уметь:** применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; подготавливать аналитические материалы по оценке эффективности осуществления экономической деятельности различных субъектов на микро- и макроуровне; формировать и применять методики оценки эффективности проектных решений в условиях неопределенности;

**владеть:** основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; навыками использования в своей работе современных моделей экономического развития, а также навыками применения подходов к оценке различных активов; навыками применения теоретических знания и экономических законы для разработки процедур управления рисками.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый курс)», «Экономическое управление предприятием».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении последующих дисциплин: «Инновационное развитие предприятия», «Управленческая экономика», выполнении научно-исследовательской работы, прохождении производственной практики: практика по профилю профессиональной деятельности, выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Лабор.	Практ. (Семина.)	СРС
Тема 1. Введение в микроэкономический анализ. Исследование равновесных состояний	9/8	2/1	-/-	2/1	5/6
Тема 2. Теория потребительского поведения: предпочтения и ограничения	9/8	2/1	-/-	2/1	5/6
Тема 3. Рынки факторов производства	9/6	2/0	-/-	2/0	5/6
Тема 4. Рыночные структуры и отраслевой анализ	9/6	4/0	-/-	4/0	1/6
Тема 5. Выбор в условиях риска и неопределенности	9/6	4/-	-/-	4/-	1/6
Тема 6. Теория игр в микроэкономическом анализе	9/5	3/-	-/-	3/-	3/5
Индивидуальное задание	-/9	-/-	-/-	-/-	-/9
Контактная работа (дополнительно)	4/6	-	-	-	-
Итого по видам занятий	54/54	17/2	-	17/2	20/44
Контроль	18/18	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>72/72</b>	<b>17/2</b>	<b>-/-</b>	<b>17/2</b>	<b>20/44</b>

#### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-1	1,2,3,4,5,6
ОПК-1	1,2,3,4,5,6
ОПК-2	1,2,3,4,5,6

#### 3.2 Лекции

Тема 1. Введение в микроэкономический анализ. Исследование равновесных состояний

##### Содержание темы 1:

Предмет и метод микроэкономики. Инструментарий микроэкономики. Экономические агенты. Типы экономических систем. Виды распределения экономических благ. Равновесие как способ изучения микроэкономических явлений. Равновесные и неравновесные ситуации. Равновесие и стабильность. Моделирование динамического равновесия. Динамическая модель в матричной форме и оптимизация ее траекторий.

Литература к теме 1: [1, 2, 3, 4, 5]



## Тема 2. Теория потребительского поведения: предпочтения и ограничения

### Содержание темы 2:

Теория потребительского поведения. Аксиомы поведения потребителя. Предпочтения потребителя. Бюджетное ограничение. Функция полезности потребителя. Решение задачи максимизации функции полезности при бюджетном ограничении методом Лагранжа. Локальное рыночное равновесие потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Функция спроса от дохода. Кривая «доход – потребление». Кривая Энгеля. Понятие нормальных благ и благ низкой потребительской ценности. Реакция потребителя на изменение цен товаров. Кривая «цена – потребление». Кривая индивидуального спроса. Понятие обычных благ и благ Гиффена. Эффект замещения и эффект дохода. Влияние эффектов по Слуцкому и по Хиксу. Уравнение Слуцкого.

Литература к теме 2: [1, 2, 3, 4, 5]

## Тема 3. Рынки факторов производства

### Содержание темы 3:

Производный спрос. Взаимосвязь рынков продуктов и рынков факторов производства. Спрос на продукт и спрос на факторы производства. Потребление факторов производства: цели и ограничения. Микроэкономическая теория предложения факторов производства. Рынки факторов производства. Равновесие и ценообразование на рынках труда, капитала и земли. Труд как фактор производства, его мобильность. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Роль профсоюзов на рынке труда. Капитал как фактор производства. Капитал как ресурс длительного использования; формы капитала. Движение капитала и капитальные фонды. Введение в анализ инвестиционных решений. Понятие дисконтированной величины. Рынок земли. Специфика земли как фактора производства. Особенности формирования предложения земли и спроса на землю. Факторы влияния на спрос на землю. Рента. Цена земли как капитализированная рента.

Литература к теме 3: [1, 2, 3, 4, 5]

## Тема 4. Рыночные структуры и отраслевой анализ

### Содержание темы 4:

Рыночная структура. Факторы, определяющие рыночную структуру. Показатели структуры рынка. Равновесие на конкурентном рынке. Равновесие в условиях монополии, монополистической конкуренции, олигополии. Стратегическое и нестратегическое взаимодействие фирм. Изменение рыночной структуры в результате слияний и поглощений, воздействие на конкуренцию и экономический результат. Типы слияний и поглощений. Факторы, способствующие слияниям и поглощениям. Реклама и информационная дифференциация продукта.

Литература к теме 4: [1, 2, 3, 4, 5]

## Тема 5. Выбор в условиях риска и неопределенности

### Содержание темы 5:

Риск и неопределенность. Априорная, статистическая и ожидаемая вероятность события. Применение базовых вероятностных категорий в экономике.

Взаимосвязь риска и дохода. Средняя ожидаемая полезность. Неприятие и предпочтение риска, нейтральное отношение к риску. Их типовые проявления в экономике. «Дерево решений». Степени неопределенности. Неприятие неопределенности. Эффект контекста. Предпринимательство, риск и неопределенность. Шкала уровней риска. Риск как особый вид издержек. Методы снижения риска. Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Случай абсолютной недоступности информации. Способы устранения информационной асимметрии. Риск и поведенческая неопределенность. Выбор уровня риска фирмой. Распределение рисков. Методы распределения (страхование, контрактное разделение риска, поручительство и факторинг). Управление рисками.

Литература к теме 5: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 6. Теория игр в микроэкономическом анализе

Содержание темы 6:

Теория игр в выборе потребителя. Элементы теории некооперативных игр. Статические игры с полной информацией. Развернутая и нормальная (стратегическая) форма игры. Стратегии: доминирующая, чистая, смешанная. Равновесие по Нэшу в чистых и смешанных стратегиях. Поведение пессимиста: принцип “maximin”а (“minimax”а). Игры с постоянной суммой (частный случай: игра с нулевой суммой). Динамические игры. Дилемма заключенного. Использование дилеммы заключенного для объяснения иррациональности и оппортунизма, как поведенческих предпосылок. Статические игры с неполной информацией. Координационные (кооперативные) игры. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.

Литература к теме 6: [1, 2, 3, 4, 5]

### 3.3 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. (очн./заочн.)	Литература
1	Тема 1. Введение в микроэкономический анализ. Исследование равновесных состояний	2/1	[1, 2, 3, 4, 5, 6]
2	Тема 2. Теория потребительского поведения: предпочтения и ограничения	2/1	[1, 2, 3, 4, 5, 6]
3	Тема 3. Рынки факторов производства	2/0	[1, 2, 3, 4, 5, 6]
4	Тема 4. Рыночные структуры и отраслевой анализ	4/0	[1, 2, 3, 4, 5, 6]
5	Тема 5. Выбор в условиях риска и неопределенности	4/-	[1, 2, 3, 4, 5, 6]
6	Тема 6. Теория игр в микроэкономическом анализе	3/-	[1, 2, 3, 4, 5, 6]
Итого:		17/2	

### 3.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 3.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. (очн./заочн.)
1	Изучение лекционного материала	12/18
2	Подготовка к практическим занятиям	8/17
3	Подготовка к лабораторным работам	-/-
4	Выполнение курсового проекта	-/-
5	Выполнение курсовой работы	-/-
6	Выполнение индивидуального задания	-/9
Итого:		20/44

### 3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы по форме индивидуального задания.

Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением письменной контрольной работы в соответствии с методическими указаниями: Микроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы студентов, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика; всех форм обучения; сост.: Великохатко С.В. – Донецк: ДонНТУ, 2021. [6].

Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания – 9 часов.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

## 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

*Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны неполные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на



вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

*Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать экономическую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать экономическую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать экономическую и специальную научную литературу;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать экономическую и специальную научную литературу;
- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать экономическую и специальную научную литературу, передовой опыт.

*Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;
- минимальный уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;
- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

*Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие;

одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;

- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.

## **4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета**

### **Вопросы к экзамену**

1. Что Вы понимаете под «рациональным» поведением экономического субъекта?
2. С какими основными видами экономического выбора сталкиваются субъекты микроэкономики и какие соображения лежат в основе экономического выбора, ими осуществляемого?
3. В чем отличия между позитивной и нормативной микроэкономикой?
4. В чем состоит специфика методологии микроэкономики?
5. Охарактеризуйте виды моделей, применяемых в микроэкономике.
6. Покажите реакцию потребителя на изменение дохода. Как построить кривую «доход – потребление»?
7. Покажите реакцию потребителя на изменение цен товаров. Как построить кривую «цена-потребление»?
8. В чем заключается эффект замены и эффект дохода?
9. Дайте характеристику основных черт совершенной конкуренции. Что именно оптимизирует конкурентная фирма в краткосрочном периоде?
10. Приведите графическое изображение выбора оптимального Q путем сравнения валовых показателей и путем сравнения предельных показателей.
11. В чем состоит правило максимизации прибыли конкурентной фирмы?
12. В чем состоит правило минимизации убытков конкурентной фирмы? Почему фирме имеет смысл выпускать продукцию с целью минимизации убытков, а не закрываться?
13. При каких условиях конкурентная фирма должна прекратить выпуск продукции? При каких условиях фирма получает нулевую экономическую прибыль?
14. Как построить кривую предложения отдельной фирмы – совершенного конкурента? Как построить кривую предложения для отрасли?
15. Сформулируйте условия долгосрочного равновесия фирмы в условиях совершенной конкуренции. Приведите графически и объясните.
16. Объясните основные преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.
17. Приведите характерные признаки чистой монополии. Объясните, какими барьерами может быть заблокировано вступление других фирм в отрасль.

18. Какой вид и почему имеют графики спроса, валового дохода и предельного дохода для фирмы-монополиста? Используется ли и – почему - понятие «кривая предложения» для монополиста?
19. Охарактеризуйте, как происходит определение фирмой-монополистом цены и объема производства. Покажите графически.
20. Объясните графическую интерпретацию максимизации прибыли в условиях монополии.
21. Объясните графическую интерпретацию минимизации убытков в условиях монополии. Может ли и почему монополист в долгосрочном периоде получать экономическую прибыль?
22. Проведите графически сравнение чистой монополии и чистой конкуренции с точки зрения определения ими цены и объема выпуска.
23. Покажите графически величину убытков общества от существования монополии.
24. Что такое ценовая дискриминация? При каких условиях она возможна и как она влияет на поведение монополиста?
25. Что такое монопольная власть? Что представляют собой три источника монопольной власти?
26. Чему равен индекс Лернера монопольной власти?
27. Как на индекс Лернера фирмы влияют линия спроса и эластичность спроса на продукцию фирмы?
28. Чему равен индекс Хиршмана-Херфиндаля концентрации фирм на рынке?
29. Что такое естественная монополия?
30. Охарактеризуйте сущность и основные признаки рынка монополистической конкуренции. В чем заключается сходство и различие этого рынка с совершенной конкуренцией, а в чем – с монополией?
31. Как выглядят кривые спроса и предельного дохода для фирмы-монополистического конкурента по сравнению с совершенным конкурентом и монополистом?
32. Желателен ли и почему для общества рынок монополистической конкуренции? Проанализируйте преимущества и недостатки монополистической конкуренции.
33. Что такое неценовая конкуренция? Объясните положительные и отрицательные последствия рекламы.
34. Охарактеризуйте основные признаки олигополистического рынка. Какими показателями измеряется степень рыночной власти?
35. Какие существуют модели поведения олигополистов? Охарактеризуйте их.
36. Дайте характеристику рынка ресурсов. Какими факторами определяется спрос на ресурс? В чем заключается специфика спроса на ресурс?
37. Объясните правило использования ресурса конкурентной и неконкурентной фирмой. Покажите графически. Как построить кривую спроса на ресурс для

отдельной фирмы?

38. Что относят к неценовым факторам спроса на ресурс? Какие факторы влияют на ценовую эластичность спроса на ресурс?

39. Что представляют собой понятия неопределенности и риска? В чем сходство и различие этих понятий?

40. В чем проявляется субъективно-объективная природа риска?

41. Какие основные причины неопределенности и риска?

42. Чем занимается экономическая теории риска?

43. Что такое производственный риск? Назовите причины возникновения производственного риска.

44. Что такое коммерческий риск? Перечислите причины возникновения коммерческого риска.

45. Что такое финансовый риск? Раскройте причины возникновения финансового риска.

46. Что такое посреднический риск? Назовите причины возникновения посреднического риска.

47. Что такое риск страхования? Перечислите причины возникновения риска страхования.

48. Каковы универсальные методы предупреждения и снижения риска?

49. Дайте толкование понятий «задача теории игр» и «решение игры».

50. Что означают термины «совершенная» и «несовершенная информация»?

50. Что такое развернутая (расширенная) форма динамической игры с совершенной информацией?

51. Что представляет собой динамическая игра с совершенной информацией в нормальной форме?

52. Сформулируйте определение информационного множества игрока.

53. Что представляет собой развернутая форма статической игры?

54. Сформулируйте понятие игр с совершенной и несовершенной информацией, используя понятие информационного множества.

55. Сформулируйте определение неполной информации и статической игры с неполной информацией.

<b>ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»</b>	
Программа:	магистратура
Направление подготовки (специальность):	(бакалавриат, специалитет, магистратура) 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль):	(код, название) Экономика предприятия
Семестр:	(название) 2
Учебная дисциплина:	Микроэкономика (продвинутый курс)

### БИЛЕТ № 1

1. Дайте характеристику субъектам микроэкономики.
2. Что представляет собой краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы.
3. Микроэкономика изучает:
  - а) рациональные экономические решения;
  - б) ценообразование;
  - в) оптимальное размещение ресурсов;
  - г) все вышеперечисленное верно.
4. Выберите утверждения, относящиеся к микроэкономике:
  - а) правительство осуществляет политику либерализации цен;
  - б) длительное отсутствие дождей вызвало снижение урожайности зерновых;
  - в) одним из способов снижения уровня инфляции в стране является ликвидация бюджетного дефицита;
  - г) снижение налоговых ставок благоприятствует оживлению деловой активности.
5. Снижение цены одного товара при неизменных ценах остальных товаров:
  - а) увеличивает реальный доход потребителя;
  - б) увеличивает номинальный доход потребителя;
  - в) увеличивает номинальный и реальный доход потребителя;
  - г) не влияет на номинальный и реальный доход потребителя.
6. Ценообразование на факторы производства:
  - а) определяет распределение национального дохода;
  - б) является основой деления факторов на постоянные и переменные;
  - в) не может проходить в условиях совершенной конкуренции;
  - г) осуществляется только на неконкурентных рынках.
7. Фирма в условиях монополии будет:
  - а) устанавливать большую ставку заработной платы и нанимать меньшее количество работников;
  - б) назначать меньшую ставку заработной платы и нанимать большее количество работников;
  - в) меньше нанимать работников при отсутствии монополии на рынке продукции;
  - г) назначать меньшую ставку заработной платы и меньше нанимать работников.

### Задача

В модели дуополии Курно обратная функция спроса задана как  $P = 120 - Q$ . Предельные издержки обеих фирм на производство товара в условиях постоянной отдачи от масштаба одинаковы и равны 9. Определите: 1) выпуск каждой фирмы, отрасли в целом и рыночную цену на продукцию фирм, если они действуют самостоятельно.

Утверждено на заседании кафедры экономической теории и государственного управления  
(наименование кафедры полностью)

Протокол

Зав. кафедрой

Е.Н. Вишневская

(подпись)

(Ф.И.О.)

Экзаменатор

С.В. Великохатко

(подпись)

(Ф.И.О.)

### 4.3 Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Микроэкономика (продвинутый курс)» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля).

**Текущий контроль** знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, студента заочной формы обучения – по результатам выполнения контрольной работы. Выполнение заданий на практических занятиях, выполнение индивидуального задания (контрольной работы), предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Текущий контроль знаний студентов производится в виде контроля выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение тестов и задач их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины.

Производится учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая систематичность работы и творческий подход.

Распределение баллов текущего контроля работы студента на протяжении семестра приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение баллов текущего контроля

Форма контроля	Возможное количество баллов	Примечание
Для студентов очной формы обучения		
Отчёт о выполнении задания на практическом занятии.	2-3	Задание выполнено правильно, решения обоснованы, приведен анализ полученного результата
	1	Задание выполнено в целом правильно, решения не всегда обоснованы, возникли трудности в объяснении полученных результатов



Форма контроля	Возможное количество баллов	Примечание
<b>Итого по практическим занятиям (максимально возможное)</b>	<b>50</b>	Из расчёта 17 аудиторных занятий для проведения практических занятий. Оценивается каждое занятие.
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	Максимально возможное
Для студентов заочной формы обучения		
Выполнение контрольной работы (индивидуального задания)	<b>50</b>	При выполнении задания приняты правильные решения, изложение материала аргументированное, последовательное, работа оформлена без замечаний
	<b>30</b>	Задание выполнено в целом правильно, но решения не всегда обоснованы, имеются замечания по оформлению.
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	Максимально возможное

**Промежуточная аттестация** по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового экзамена в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ от 02.05.2018г. № 337-14. Форма проведения экзамена – письменная. Экзаменационный билет включает в себя 10 тестовых заданий и 2 задачи. При оценивании студента на экзамене преподаватель руководствуется критериями, приведенными в таблице 2.

Максимальное количество баллов за ответ на вопрос экзаменационного билета засчитывается студенту в случае, если ответ подтверждает владение студентом знаниями в полном объеме учебной программы, материал изложен в логической последовательности с выделением главного, содержит точные формулировки, сопровождается иллюстрирующими схемами и рисунками (при необходимости).

Таблица 2 – Распределение баллов по семестровому экзамену

Форма контроля		Максимально возможное количество баллов
Ответ на вопросы экзаменационного билета	Открытые вопросы 1-2	10 (за каждый ответ)
	Тесты 3-7	4 (за каждый ответ)
	Задача	10
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>

**Итоговая оценка** определяется путем суммирования количества баллов по результатам текущего контроля и количества баллов по результатам семестрового экзамена. **Максимально возможное количество баллов – 100.**

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ESTS:

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично
80-89	B	Хорошо
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно
0-34	F*	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

#### 4.4 Пример текущего опроса на практических (семинарских) занятиях и лабораторных работах

На примере темы «Теория потребительского поведения: предпочтения и ограничения»:

1. Как формулируется задача максимизации функции полезности потребителя при бюджетном ограничении (приведите три постановки) и ее обобщение в форме задачи математического программирования?

2. Как формулируется задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности (приведите три постановки) и ее обобщение в форме задачи математического программирования?

3. Что представляют собой метод Лагранжа решения задачи максимизации функции полезности потребителя при бюджетном ограничении, локальное рыночное равновесие потребителя (ЛРРП) и его геометрическая характеристика?

4. Что такое функция спроса по Маршаллу на продукт со стороны потребителя и косвенная функция полезности? Сформулируйте свойства этих функций.

5. Чему равна предельная полезность по доходу?

6. Чему равна предельная полезность по цене продукта (тождество Роя)?

7. Что представляет собой метод Лагранжа решения задачи минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности? Что такое геометрическая интерпретация этого решения?

8. Что такое функция спроса по Хиксу на продукт со стороны потребителя и его функция расходов? Сформулируйте свойства этих функций.

#### 4.5 Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

### 5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### I. Основная литература

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика: учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2020. – 468 с. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. –

URL: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ашмаров, И. А. Микроэкономика: учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 138 с. – ISBN 978-5-4487-0509-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84088.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Коротун, О. Н. Микроэкономика: учебное пособие / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, М. А. Новичкова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2019. – 66 с. – ISBN 978-5-394-03433-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/85397.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **II. Дополнительная литература**

4. Петров, С. П. Микроэкономика: учебник / С. П. Петров. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-7782-3782-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98796.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Микроэкономика: учебное пособие / Г. Г. Балабанова, Т. А. Давыденко, Л. И. Журавлева [и др.]; под редакцией В. В. Шильковой. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2018. – 229 с. – ISBN 978-5-361-00583-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92268.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:**

6. Микроэкономика (продвинутый курс) [Электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы студентов, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика; всех форм обучения; сост.: Великохатко С.В. – Донецк: ДонНТУ, 2021. – Режим доступа: (доступ через личный кабинет студента).

### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

### **Internet-ресурсы**

1. Библиотека материалов по экономической тематике – <http://www.libertarium.ru/library>

2. Галерея экономистов – <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>

3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике: <http://www.nobel.se/economics/laureates>; <http://www.almaz.com/nobel/economics>.

4. Рубрикон: Энциклопедии. Словари. Справочники: [Сайт]. –URL: [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru).

5. Eonline: [Электронная образовательная библиотека]. –URL: <http://www.eonline.edu.ru>.

6. ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент: [Федеральный образовательный портал]. –URL: <http://ecsocman.edu.ru>.

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- Аудитория лаборатории мультимедийных технологий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- комплект электронных презентаций/слайдов

### **2. Практические занятия:**

- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).