

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

А.А. Каракозов
(ФИО)

« 31 » 03 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 История управленческой мысли

(наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Внеэкономическая деятельность
промышленных предприятий

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	Очно-заочная
Семестр(ы)	1	1
Общая трудоёмкость в з.е./часах	3/144	3/144
Контактная работа (час.), в том числе:	55	18
лекции (час.)	17	6
лабораторные работы (час.)	-	-
практические (семинарские) занятия (час.)	34	6
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	17	54
курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	18	18

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «История управленческой мысли» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (направленность (профиль) – «Внешиэкономическая деятельность промышленных предприятий») для 2023 года приёма по очной и очно-заочной форме обучения.

Составители:

зав. кафедрой «Международная экономика», к. экон. н., доцент

 Л.В. Шабалина

доцент кафедры «Международная экономика», к. экон. н., доцент

 Г.А. Шавкун

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Международная экономика».

Протокол от «24» марта 2023 года № 9

Заведующий кафедрой



Л.В. Шабалина

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Протокол от «27» марта 2023 года № 4

Председатель



О.Н. Шарнопол'sкая

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Международная экономика».

Протокол от «____» _____ 202__ года № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Международная экономика».

Протокол от «____» _____ 202__ года № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы общественно-исторического процесса возникновения, развития и изменения системы знаний (умений, концепций, взглядов, идей, представлений и суждений) об управлении жизнедеятельностью людей (в целом или отдельных проблем) представителей различных конкретно-исторических общественно-экономических формаций.

Целью дисциплины является приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории управленческой мысли, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий в мире, происходящих в области управления, приобретения навыков исторического анализа и синтеза.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы развития менеджмента, как науки и профессии; сущность и причины возникновения управления, как явления; управленческие революции; классификацию школ и подходов в эволюции управленческой мысли; периоды развития управленческой мысли в России; перспективы развития управленческой мысли.

уметь: проводить анализ теории и практики управления; определять отличительные особенности и идеи развития различных школ менеджмента за рубежом; определять модели менеджмента в разных странах, исходя из их национальных особенностей; выявлять достоинства и недостатки различных подходов к управлению.

владеть: основными положениями теорий управления; теоретическими положениями научных школ и подходов к управлению; методами анализа и оценки этапов исторического развития общества; навыками применения знаний в процессе принятия управленческих решений.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к Блоку 1 дисциплин (модулей) учебного плана обязательной части.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении дисциплин, которые читаются одновременно в данном семестре: «История»; «Культурология»; «Экономическая теория».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении последующих дисциплин: «Теория организации»; «Организационное поведение»; «Корпоративная социальная ответственность»; «Управление человеческими ресурсами»; «Стратегический менеджмент»; «Бизнес-планирование», «Антикризисное управление», прохождении учебной, производственной и преддипломной практик, прохождении государственной итоговой аттестации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов: очная /очно-заочная				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Лабор.	Практ. (Семина.)	СРС
Тема 1. Введение в историю управленческой мысли	6/6	1,5/0,5		3/0,5	1,5/5,5
Тема 2. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	6/6	1,5/0,5		3/0,5	1,5/5,5
Тема 3. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока	6/6	1,5/0,5		3/0,5	1,5/5,5
Тема 4. Управленческие идеи и практика в европейской цивилизации (доиндустриальный период)	6/6	1,5/0,5		3/0,5	1,5/5,5
Тема 5. Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента	6/6	1,5/0,5		3/0,5	1,5/5
Тема 6. Индустриальная система и первые достижения в области менеджмента	6/6	1,5/0,5		3/0,5	1,5/5
Тема 7. Научные школы в истории менеджмента	6/6	1,5/0,5		3/0,5	1,5/5
Тема 8. Основные подходы в теории и практике управления	6/6	1,5/0,5		3/0,5	1,5/5
Тема 9. Зарубежные модели менеджмента	6/6	1,5/0,5		3/0,5	1,5/5
Тема 10. Развитие теории и практики управления в России	6/6	1,5/0,5		3/0,5	1,5/5
Тема 11. Перспективы развития управленческой мысли	8/6	2 /1		4/1	2/4
Контактная работа (дополнительная)	4/6	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-
Итого по видам занятий	72/72	17/6	-	34/6	17/54
Контроль	18/18	-	-	-	-
Итого:	144/144				

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-10	Темы 1-8
ОПК-1	Темы 1-8

3.2. Лекции

Тема 1. Введение в историю управленческой мысли.

Содержание темы 1

История управленческой мысли как учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие «менеджмент». Возникновение и развитие менеджмента. Организация как объект управления. Основные термины и определения.

Литература к теме 1: [\[1\]](#); [\[2\]](#); [\[3\]](#); [\[4\]](#)

Тема 2. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.

Содержание темы 2

Управленческие революции. Эволюция управленческой мысли: от макроуправления к микроуправлению, менеджменту.

Литература к теме 2: [\[1\]](#); [\[2\]](#); [\[3\]](#); [\[4\]](#)

Тема 3. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока

Содержание темы 3

Управление и разделение труда. Управление в древних государствах Междуречья. Управление в Древнем Египте. Управление в Древнем Китае. Управление в Древней Индии.

Литература к теме 3: [\[1\]](#); [\[2\]](#); [\[3\]](#); [\[4\]](#)

Тема 4. Управленческие идеи и практика в европейской цивилизации (доиндустриальный период).

Содержание темы 4

Управление в Древней Греции. Управление в Древнем Риме. Менеджмент в средневековой Европе. Теория лидерства и власти Николо Макиавелли.

Литература к теме 4: [\[1\]](#); [\[2\]](#); [\[4\]](#)

Тема 5. Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента.

Содержание темы 5

Менеджмент эпохи Возрождения. Эпоха машинного производства. Вопросы работы с персоналом на первых фабриках.

Литература к теме 5: [\[1\]](#); [\[2\]](#); [\[3\]](#)

Тема 6. Индустриальная система и первые достижения в области менеджмента

Содержание темы 6

Пионеры фабричного менеджмента. Р. Оуэн и поиски гармонии. Ч. Беббидж и анализ производственных операций. Э.Ур и Ч. Дюпин – пионеры управленческого образования в Англии и Франции. Становление производственного менеджмента в США. Мак Кэлем и Генри Пор.

Литература к теме 6: [\[1\]](#); [\[2\]](#); [\[3\]](#)

Тема 7. Научные школы в истории менеджмента.

Содержание темы 7

Вклад научных школ в теорию и практику управления. Школа научного управления. Школа административного управления. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Количественная школа или школа науки управления.

Литература к теме 7: [\[1\]](#); [\[2\]](#); [\[3\]](#); [\[4\]](#)

Тема 8. Основные подходы в теории и практике управления.

Содержание темы 8

Процессный подход к управлению. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению.

Литература к теме 8: [[1](#); [2](#); [3](#); [4](#)]

Тема 9. Зарубежные модели менеджмента.

Содержание темы 9

Американская модель менеджмента. Японская модель менеджмента. Европейская модель менеджмента.

Литература к теме 9: [[1](#); [2](#); [4](#)]

Тема 10. Развитие теории и практики управления в России.

Содержание темы 10

Развитие системы управления в дореволюционной России. Этапы развития менеджмента в СССР. Смена парадигмы управления в России.

Литература к теме 10: [[1](#); [2](#); [3](#); [4](#)]

Тема 11. Перспективы развития управленческой мысли.

Содержание темы 11

Проблемы современного менеджмента. Расширение сфер использования менеджмента. Интеграционные процессы в менеджменте.

Литература к теме 11: [[1](#); [2](#); [3](#); [4](#)]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. Очная/Очно- заочная	Литера- тура
1	Тема 1. Введение в историю управленческой мысли	3/0,5	[1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5]
2	Тема 2. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли	3/0,5	[1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5]
3	Тема 3. Управленческая мысль и практика в ранних цивилизациях Востока	3/0,5	[1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5]
4	Тема 4. Управленческие идеи и практика в европейской цивилизации (доиндустриальный период)	3/0,5	[1 ; 2 ; 4 ; 5]
5	Тема 5. Промышленная революция и ее влияние на развитие менеджмента	3/0,5	[1 ; 2 ; 3 ; 5]
6	Тема 6. Индустриальная система и первые достижения в области менеджмента	3/0,5	[1 ; 2 ; 4 ; 5]
7	Тема 7. Научные школы в истории менеджмента	3/0,5	[1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5]
8	Тема 8. Основные подходы в теории и практике управления	3/0,5	[1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5]
9	Тема 9. Зарубежные модели менеджмента	3/0,5	[1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5]
10	Тема 10. Развитие теории и практики управления в России	3/0,5	[1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5]
11	Тема 11. Перспективы развития управленческой мысли	4/1	[1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5]
Итого:		34/6	

3.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. (очная/очно- заочная)
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	10/24
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	7/30
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	-
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	-
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	-
Итого:		17/54

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;

- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;

- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;

- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;

- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;

- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;

- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;

- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;

- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2. Вопросы к экзамену

1. Понятие «менеджмент». Возникновение и развитие менеджмента.
2. Организация как объект управления
3. Управленческие революции.
4. Управление и разделение труда.
5. Управление в древних государствах Междуречья.
6. Управление в Древнем Египте.
7. Управление Древнем Китае.
8. Управление Древней Индии.
9. Управление в Древней Греции.
10. Управление в Древнем Риме.
11. Менеджмент в Средневековой Европе.
12. Теория лидерства и власти Николо Макиавелли.
13. Управленческие революции.
14. Менеджмент эпохи Возрождения.
15. Управление в эпоху машинного производства.
16. Управление с персоналом на первых фабриках.
17. Пионеры фабричного менеджмента. Р. Оуэн и его вклад в развитие менеджмента

18. Ч. Беббидж и анализ производственных операций.
19. Э.Ур и Ч. Дюпин – пионеры управленческого образования в Англии и Франции.
20. Становление производственного менеджмента в США. Мак Кэлем и Генри Пор. Первые попытки создания систем управления.
21. Вклад научных школ в теорию и практику управления.
22. Школа научного управления.
23. Школа административного управления.
24. Школа человеческих отношений.
25. Школа поведенческих наук.
26. Количественная школа или школа науки управления.
27. Процессный подход к управлению.
28. Системный подход к управлению.
29. Ситуационный подход к управлению.
30. Американская модель менеджмента.
31. Японская модель менеджмента.
32. Европейская модель менеджмента.
33. Развитие системы управления в дореволюционной России.
34. Этапы развития менеджмента в СССР.
35. Смена парадигмы управления в России.
36. Проблемы современного менеджмента.
37. Расширение сфер использования менеджмента.
38. Интеграционные процессы в менеджменте.
39. Новые тенденции в развитии теории менеджмента.
40. Современные модели управления.

4.3. Пример экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Уровень высшего профессионального образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Профили: «Правовое и экономическое обеспечение промышленных предприятий», «Промышленный маркетинг», «Менеджмент внешнеэкономической деятельности промышленных предприятий»

Семестр: 1

Учебная дисциплина: «История управленческой мысли»

БИЛЕТ №1

Теоретические вопросы (по 25 баллов)

1. Понятие «менеджмент». Возникновение и развитие менеджмента.
2. Школа научного управления.
3. Процессный подход к управлению.

Тесты (по 5 баллов)

4. Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э. Мэйо?
 - а) Школа человеческих отношений;
 - б) Административная школа;
 - в) Школа научного менеджмента;
 - г) Эмпирическая школа.
5. Применение научных методов в управленческой практике, проведение управленческих экспериментов впервые осуществлено:
 - а) А. Файолем;

- б) Х. Эмерсоном;
- в) Ф. Тейлором;
- г) Ч. Бэббиджем.

6. Философские трактаты «Мэнцзы», «Моцзы» «Чжоули», являющиеся источниками управленческой мысли XIV—VI вв. до н.э., созданы в ...
- а) Индии;
 - б) Китае;
 - в) Японии;
 - г) Корее.
7. Автором идей о социальных факторах в управлении, приведшие к возникновению школы человеческих отношений, являлся:
- а) М. Фоллетт;
 - б) А. Файоль;
 - в) Ф. Ретлисбергер;
 - г) Ф. Тейлор.
8. Современные теории управления берут свое начало с:
- а) 1950г.;
 - б) 1960г.;
 - в) 1970г.;
 - г) 1980г.

Утверждено на заседании кафедры менеджмента и хозяйственного права
Протокол №__ от _____ г.

Зав. кафедрой _____ доц. Шарнопольская О.Н.

Экзаменатор _____ доц. Романюк Н.В.

4.4 Критерии оценивания

КРИТЕРИИ

оценивания экзаменационной работы

по дисциплине «История управленческой мысли»

для обучающихся по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Экзамен проводится письменно по билетам. Билет содержит теоретическую и практическую части.

В теоретической части содержится 3 вопроса, каждый из которых требует конкретного ответа. Вопросы охватывают теоретическую часть курса, а также требуют демонстрации практических навыков, полученных студентом в ходе практических занятий. Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 25 баллов. Если ответ не полный, то он оценивается пропорционально необходимому объему правильного ответа. При отсутствии правильного ответа на поставленный вопрос обучающийся получает ноль баллов.

В практической части содержатся 4 тестовых задания единичного выбора по 5 баллов каждое. Правильное выполнение заданий тестовой части оценивается в 25 баллов

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS.

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично
80-89	B	Хорошо
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно
0-34	F*	

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

4.5 Пример текущего опроса на практических занятиях

На примере темы 1 «Введение в историю управленческой мысли».

1. История управленческой мысли как учебная дисциплина.
2. Предмет, цели и задачи дисциплины.
3. Понятие «менеджмент». Возникновение и развитие менеджмента.
4. Организация как объект управления.
5. Основные термины и определения.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Дорофеева, Л. И. История управленческой мысли : учебник / Л. И. Дорофеева, И. Н. Пчелинцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-4497-1375-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115016.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

3. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02981-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85371.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

5. Методические рекомендации к выполнению практических работ по дисциплине «История управленческой мысли» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения. – Донецк: ДОННТУ, 2022 (доступ из личного кабинета студента).
6. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История управленческой мысли» для студентов направления подготовки

38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения. – Донецк: ДОННТУ, 2022 (доступ из личного кабинета студента).

7. Методические рекомендации для выполнения индивидуальной работы по дисциплине «История управленческой мысли» для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения. – Донецк: ДОННТУ, 2022 (доступ из личного кабинета студента).

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>

ЭБС IPRBOOK – <http://www.iprbookshop.ru>

Internet-ресурсы

Российский журнал менеджмента – Режим доступа: <http://www.rjm.ru/archive/>

Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>.

Электронный архив Донецкого национального технического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ea.donntu.ru>.

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

Научная электронная библиотека открытого доступа «Киберленка» [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.

Научно-практический журнал «Эффективное управление» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-c-m.ru>.

Профессиональный журнал руководителя «Генеральный директор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gd.ru/rubric/97>.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория (телецентр) №3.251, учебный корпус 3, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор, экран; компьютер с выходом в сеть C/б CeleronD 430 1/8, монитор Samsung SuncMaster 795DF 17I. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные плакаты, демонстрационные стенды. Windows XP Professional x64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0).

2. Практические занятия:

Компьютерный класс № 3.110, учебный корпус 3, для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор; экран для PC-проектора; компьютеры с выходом в сеть Компьютерная техника ПМ-5, Celeron 430 Ghz, мониторы: 19" LG FLAT. Специализированная мебель: доска аудиторная, столы компьютерные, демонстрационные стенды и плакаты. Windows XP Professional x64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0), AutoCAD (студенческая бесплатная лицензия).

3. Самостоятельная работа:

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice

2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/
Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning
Environment) - лицензия GNU GPL.