

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

(подпись)

А.А. Каракозов
(ФИО)

« 31 » 03 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Размещение производительных сил

Направление подготовки:

27.03.05 Инноватика

(код и наименование подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Управление инновационной деятельностью

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	очная	заочная
Семестр(ы)	3	4
Общая трудоёмкость в з.е./часах	8,0/288	8,0/288
Контактная работа (час.), в том числе:	72	14
Лекции (час.)	34	4
Лабораторные работы (час.)	-	-
Практические (семинарские) занятия (час.)	34	4
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	180	238
Курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	экзамен, 36	экзамен, 36

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Размещение производительных сил» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика (направленность (профиль) «Управление инновационной деятельностью») для 2023 года приёма по очной и заочной форме обучения.

Составитель:
доцент кафедры «Экономика
предприятия и инноватика»,
К.Э.Н.



(подпись)

Л. В. Кравцова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры экономика предприятия и инноватики.

Протокол от «30» _____ марта 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой 

(подпись) А.В. Мешков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ГОУ ВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика

Протокол от «30» марта 2023 года № 3

Председатель 

(подпись) А.В. Мешков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с территориальной организации общества, содержит теорию размещения, основу которой составляют сведения о факторах, влияющих на размещение предприятий, о закономерностях формирования отраслевой структуры районов, принципах и целевых установках организации производства в национальных границах, а также сведения о прогрессивных формах пространственной организации производства и сферы услуг, используемых в мировой практике.

Объектом изучения дисциплины является организационно – экономические и управленческие отношения, связанные с размещением предприятий, отраслей хозяйства, расселения населения в пространстве страны.

Предметом изучения являются производительные силы в региональном аспекте, закономерности, факторы и принципы их размещения в пространстве, территориальная структура хозяйства.

Цель дисциплины – дать представление о стратегии размещения производительных сил с учетом экономического единства и регионального многообразия территориального пространства государства.

Основное внимание в преподавании дисциплины уделяется созданию системы знаний и представлений, что в дальнейшем позволит:

- овладеть навыками экономико-географического мышления и анализа, научного обоснования пространственного взаимодействия природных, экономических и социальных процессов;
- приобрести компетенции, формирующиеся при изучении специфики геоэкономической среды;
- использовать методы анализа социально-экономических процессов, их оценки и обоснования полученных результатов с целью совершенствования управления факторами размещения производительных сил и территориального развития.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: базовые принципы оптимального размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства, влияющие на функционирование экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в размещении производительных сил; методы сбора, накопления, обработки, анализа показателей, характеризующих состояние и уровень использования природных, трудовых и производственных ресурсов государства; методики планирования использования природных, трудовых и производственных ресурсов, управления потоками ресурсов;

уметь: применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей оптимального размещения производительных сил; анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на развитие экономики государства; проводить оценку эффективности принятых решений; обеспечивать согласование параметров движения внешних и внутренних потоков ресурсов и координировать взаимодействие подразделений в соответствии с разработанным планом;

владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления финансами, контроля экономических и финансовых рисков; методиками оценки эффективности использования ресурсного потенциала государства с точки зрения выбранных целевых показателей; информационными технологиями в объеме, необходимом для выполнения анализа; приемами системного подхода при принятии управленческих решений на основе фактологического и статистического материала, сочетающие отраслевые и территориальные интересы.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-2. Способен выполнять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений, и их эффективности использования (включая альтернативные варианты их использования);

ПК-6. Способен координировать и интегрировать отдельные планы в единый план материальных, финансовых, трудовых и информационных потоков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: экология, введение в специальность, экономика предприятия.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при прохождении учебной и производственной практики, при изучении таких дисциплин как инвестирование, консалтинговая деятельность, управление инвестициями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная, заочная)				
	Всего	В том числе			
		лекции	лабор.	практ. (семина.)	СРС
Тема 1. Предмет, методология и задачи дисциплины «Размещение производительных сил»	24/28	2/1	-	2/-	20/27
Тема 2. Концепции размещения производительных сил	28/28	4/1	-	4/-	20/27
Тема 3. Основные положения теории размещения производительных сил	24/28	2/1	-	2/-	20/27
Тема 4. Формы существующей территориальной организации производства	24/28	2/-	-	2/1	20/27

Тема 5. Население и трудовые ресурсы	32/27	6/1	-	6/-	20/26
Тема 6. Природно-ресурсный потенциал России	32/27	6/-	-	6/1	20/26
Тема 7. Отраслевая структура производительных сил России	32/27	6/-	-	6/1	20/26
Тема 8. Задачи оптимизации размещения производительных сил	24/27	2/-	-	2/1	20/26
Тема 9. Влияние внешнеэкономических связей на развитие и размещение производительных сил	28/26	4/-	-	4/-	20/26
Контактная работа (дополнительная)	4/6	-	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-
Итого по видам занятий	252/256	34/4	-	34/4	180/238
Контроль	36/36	-	-	-	-
Итого:	288/288	-	-	-	-

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-10	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК-2	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
ПК-6	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3.2. Лекции

Тема 1. Предмет, методология и задачи дисциплины «Размещение производительных сил»

Содержание темы 1:

Предмет и задачи дисциплины «Размещение производительных сил». Дисциплина «Размещение производительных сил» в системе экономико-географического знания. Предмет и главные понятия дисциплины. Методы изучения размещения производительных сил. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Территориальные аспекты развития общества: категории «особенность» и «закономерность» в понимании и регулировании процессов размещения. Сущность понятия территориальной организации производительных сил.

Литература к теме 1: [1, 1, 3, 4]

Тема 2. Концепции размещения производительных сил

Содержание темы 2:

Факторные концепции размещения производительных сил. Концепции центральных мест и перемещений. Концепция географических конвейеров. Теория циклов и кругооборотов.

Литература к теме 2: [1, 1, 3, 4]

Тема 3. Основные положения теории размещения производительных сил

Содержание темы 3:

Факторы, влияющие на размещение производства. Закономерности формирования рациональной отраслевой структуры территориальных систем.

Литература к теме 3: [1, 1, 3, 4]

Тема 4. Формы существующей территориальной организации производства

Содержание темы 4:

Прогрессивные формы пространственной организации производства. Пространственная централизация и ее экономические пределы. Экономические предпосылки выбора вариантов размещения производства.

Литература к теме 4: [1, 1, 3, 4]

Тема 5. Население и трудовые ресурсы

Содержание темы 5:

Население – главная производительная сила общества. Динамика его численности. Движение населения: естественное, механическое, социальное. Структура населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика государства.

Размещение населения. Основные формы расселения и поселений. Городское и сельское население. Сущность процесса урбанизации, его региональные особенности.

Понятие «трудовые ресурсы», их численность и структура. Распределение занятых по отраслям народного хозяйства. Главные сферы занятости населения. Региональные особенности размещения трудовых ресурсов. Понятие «экономически активное население».

Национальный и религиозный состав населения ДНР. Миграции.

Литература к теме 5: [1, 1, 3, 4]

Тема 6. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации

Содержание темы 6:

Понятие природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. 6.1 Классификация природных ресурсов. Топливо–энергетические ресурсы. Metallорудные ресурсы. Горно-химическое сырье. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Оценка природных ресурсов. Ресурсообеспеченность ДНР

Литература к теме 6: [1, 1, 3, 4]

Тема 7. Отраслевая структура производительных сил Российской Федерации

Содержание темы 7:

Размещение производительных сил ДНР. Топливо–энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Химический комплекс.

Машиностроительный комплекс. Лесной комплекс. Потребительский комплекс. Агропромышленный комплекс. Организация транспортного комплекса.

Литература к теме 7: [1, 1, 3, 4]

Тема 8. Задачи оптимизации размещения производительных сил

Содержание темы 8:

Методы по совершенствованию размещения производительных сил. Пропорциональное размещение отраслей хозяйства по территории страны. Экономическое районирование страны и обоснование границ всех таксономических рангов. Исследование отдельно взятого экономического района любого уровня. Исследование промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Отраслевые компоненты размещения производительных сил. Международное и межрегиональное разделение труда. Рациональное природопользование.

Литература к теме 8: [1, 1, 3, 4]

Тема 9. Влияние внешнеэкономических связей на развитие и размещение производительных сил

Содержание темы 9:

Понятие международного разделения труда. Формы международных экономических отношений. Общие условия развития внешних экономических связей. Виды международного сотрудничества. Свободные экономические зоны. Структурные изменения в экспортно-импортном обороте России.

Литература к теме 9: [1, 1, 3, 4]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час (очная, заочная)	Литература
1	Предмет, методология и задачи дисциплины «Размещение производительных сил»	2/-	[3, 6, 6]
2	Концепции размещения производительных сил	4/-	[3, 6, 6]
3	Основные положения теории размещения производительных сил	2/-	[3, 6, 6]
4	Формы существующей территориальной организации производства	2/1	[3, 6, 6]
5	Население и трудовые ресурсы	6/-	[3, 6, 6]
6	Природно-ресурсный потенциал Донбасса Российской Федерации	6/1	[3, 6, 6]
7	Отраслевая структура производительных сил Российской Федерации	6/1	[3, 6, 6]
8	Задачи оптимизации размещения производительных сил	2/1	[3, 6, 6]
9	Влияние внешнеэкономических связей на развитие и размещение производительных сил	4/-	[3, 6, 6]
Итого:		34/4	

3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. (очная, заочная)
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	85/114
2	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	-
3	Подготовка к практическим работам (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	86/115
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	-
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	-
6	Выполнение индивидуального задания	9/9
Итого:		180/238

В самостоятельную работу студента включается выполнение индивидуального задания. Тематика индивидуального задания, выполняемого обучающимся, связано с решением заданий по вариантам для углубленного изучения тем дисциплины, которые рассматриваются на лекциях, практических занятиях и изучаются студентом самостоятельно.

Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания – 9 часов.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию до 15 страниц формата А4 (210×297мм) без учета приложений.

3.6. Курсовой проект (работа) - учебным планом не предусмотрен.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Размещение производительных сил»
2. Методы изучения размещения производительных сил
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил
4. Концепции размещения производительных сил
5. Факторы, влияющие на размещение производства
6. Закономерности формирования рациональной отраслевой структуры территориальных систем
7. Прогрессивные формы пространственной организации производства
8. Пространственная централизация и ее экономические пределы
9. Экономические предпосылки выбора вариантов размещения производства
10. Численность населения страны и ее динамика.
11. Городское и сельское население. Урбанизация.
12. Национальный и религиозный состав населения России.
13. Миграции.
14. Трудовые ресурсы, их состав и воспроизводство.
15. Трудовые ресурсы ДНР
16. Понятие природных ресурсов
17. Классификация природных ресурсов
18. Оценка природных ресурсов
19. Природные ресурсы ДНР
20. Топливо-энергетический комплекс Российской Федерации
21. Структура и значение топливо-энергетического комплекса
22. Нефтяная промышленность России
23. Газовая промышленность РФ
24. Угольная промышленность России
25. Электроэнергетика РФ
26. Отраслевая структура ДНР
27. Металлургический комплекс РФ
28. Понятие и состав металлургического комплекса
29. Черная металлургия
30. Цветная металлургия
31. Машиностроительный комплекс РФ
32. Состав и особенности машиностроительного комплекса
33. Тяжелое машиностроение
34. Общее машиностроение
35. Среднее машиностроение

36. Химико-лесной комплекс Российской Федерации
37. Химическая промышленность
38. Лесная промышленность
39. Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса
40. Состав и значение АПК
41. Природные и экономические условия развития сельского хозяйства
42. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства
43. Отрасли, обеспечивающие АПК основными средствами производства
44. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье
45. Территориальная организация транспортного комплекса России
46. Понятие и состав транспортного комплекса
47. Железнодорожный транспорт
48. Водный транспорт
49. Автомобильный транспорт
50. Трубопроводный транспорт
51. Воздушный транспорт
52. Понятие международного разделения труда.
53. Формы международных экономических отношений.
54. Общие условия развития внешних экономических связей.
55. Виды международного сотрудничества.
56. Свободные экономические зоны.
57. Структурные изменения в экспортно-импортном обороте России.

Пример экзаменационного билета

Уровень высшего профессионального образования:	бакалавриат
Направление подготовки (специальность):	(бакалавриат, специалитет, магистратура) 27.03.05 Инноватика
Профиль (магистерская программа, специализация):	(код, название) Управление инновационной деятельности
Семестр:	3
Учебная дисциплина:	Размещение производительных сил

БИЛЕТ № 1**1. Предметом дисциплины «Размещение производительных сил» является изучение:**

- а) наличия природных ресурсов;
 б) аспектов ресурсно-информационного окружения финансового сектора с учетом его взаимосвязи с основными отраслями экономики;
 в) территориальной организации хозяйства.

2. Одним из основных методов исследования, который позволяет выбрать наиболее рациональные соотношения между отраслями, определяющими профиль хозяйства экономического района, и отраслями, дополняющими данный территориальный комплекс, – ...

- а) картографический; б) вариантный; в) балансовый.

3. Территориальная организация отраслей экономики любой страны должна осуществляться в рамках:

- а) экологического законодательства;
 б) территориального разделения труда;
 в) международного разделения труда.

4. Явления и факторы природы, используемые человеком в процессе трудовой деятельности, относятся к производительным силам и называются.....

- а) природными ресурсами; б) полезными ископаемыми; в) сырьевой базой.

5. Территориальная организация отраслей экономики складывается в результате:

- а) наличия сырьевой базы; б) территориального разделения труда; в) размещения топливных ресурсов.

6. Метод, который основывается на отчетной статистической информации, отраслевых и региональных банках данных, называется.....

- а) программно-целевой; б) статистический; в) индексный;

7. Конкретные проявления пространственного распределения производства в определенный период экономического развития страны представляют собой:

- а) условия размещения;
 б) принципы размещения;
 в) факторы размещения.

8. Укажите главные объекты изучения дисциплины «Размещение производительных сил»:

- а) пространственные аспекты проявления экономических законов;
 б) размещение и качество природных ресурсов;
 в) территориальная организация, состав населения и трудовых ресурсов;
 г) территориальная структура хозяйства региона и перспективы ее развития.

9. Наряду с закономерностями и принципами территориальной организации отраслей экономики в теоретическом обосновании территориальной организации производства важную роль играют:

- а) факторы территориальной организации;
 б) методы территориальной организации;
 в) условия территориальной организации

10. Метод, позволяющий наглядно представить как пространственно-временной срез процессов и явлений, так и их динамику называется

- а) балансовый; б) экспертный; в) картографический.

II) Открытый вопрос:**1. Концепции размещения производительных сил****2. Автомобильный транспорт****Критерии оценивания результатов экзаменационной работы по дисциплине:**

Тестовый вопрос – по 2 балла за каждый правильный ответ (всего 20 баллов);

Открытый вопрос – максимум 15 баллов (всего 30 баллов);

Итого общая сумма баллов за экзаменационную работу – максимум 50 баллов.

Утверждено на заседании кафедры

экономики предприятия и инноватики

(наименование кафедры полностью)

Протокол

Зав. кафедрой

(подпись)

А.В. Мешков

(Ф.И.О.)

Экзаменатор

(подпись)

Л.В. Кравцова

(Ф.И.О.)

4.3 Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Размещение производительных сил» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля).

Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий. Выполнение заданий на практических занятиях, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Диагностика знаний студента предусматривает расчет итоговой за семестр оценки успеваемости студента по учебной дисциплине по 100 балльной шкале с последующим ее переводом в оценку по национальной шкалы и шкалы ECTS.

Итоговая оценка успеваемости студента по учебной дисциплине включает оценки успеваемости студента по каждому из следующих видов работ студента: текущая аудиторная работа, текущая самостоятельная работа и ответы на задания экзаменационного билета (табл. 1)

Таблица 1 – Оценивание знаний студентов при промежуточной аттестации

Вид работ студента	Максимальная оценка, баллов	
	очная	заочная
Текущая аудиторная работа	40	10
Текущая самостоятельная работа	10	40
Ответы на задания экзаменационного билета	50	50
Промежуточная аттестация	100	100

Текущая аудиторная работа включает результативность работы на практических занятиях (максимум – 20 баллов); результативность текущих аудиторных опросов (максимум – 10 баллов); активность на лекционных занятиях (максимум – 5 баллов); посещаемость аудиторных занятий (максимум – 5 баллов). Общее количество баллов за текущую аудиторную работу определяется совместно лектором и ассистентом на последнем аудиторном занятии по результатам, зафиксированным ими в журнале успеваемости группы в течение семестра.

Текущая самостоятельная работа предусматривает углубленное изучение отдельных вопросов дисциплины в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине.

Ответы на задания экзаменационного билета студент дает в письменном виде на экзамене, проводимом по расписанию в зачетно-экзаменационную сессию. Критерии оценивания ответов на экзаменационные билеты приведены в самих экзаменационных билетах.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично
80-89	B	Хорошо
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно
0-34	F*	

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

4.4. Пример текущего опроса на практических занятиях

Практическая работа на тему: Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации:

На этапе актуализации опорных знаний:

фронтальный опрос:

1. Роль природных ресурсов в эколого-экономической системе региона.
2. Понятие природно-ресурсный потенциал.
3. Классификация природных ресурсов.
4. Кондиционные и некондиционные природные ресурсы.
5. Использование природных ресурсов в материальном производстве региона.

индивидуальный опрос:

выступление с докладами, тезисами эссе.

1. Биологические ресурсы ДНР: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
2. Ресурсы альтернативной энергетики ДНР: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
3. Природные рекреационные ресурсы ДНР: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
4. Минеральные ресурсы ДНР: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
5. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в ДНР.
6. Особо охраняемые природные территории в ДНР. Цели их создания, значение, распределение по территории.

Тестовые задания для решения на практическом занятии

1. В категорию запасов полезных ископаемых «С1» включают:
 - а) запасы разведанных месторождений сложного геологического строения;
 - б) перспективные запасы;
 - в) запасы без точного отображения пространственного положения природных типов минерального сырья.

2. В российской экономической науке сложились основные подходы к оценке природных ресурсов:

- а) оценка по затратам на вовлечение в использование;
- б) оценка по затратам на восстановление и компенсацию;
- в) оценка по затратам на ликвидацию.

3. Укажите виды природных ресурсов, по запасам которых Россия занимает первое место в мире:

- а) лес, уголь, железная руда;
- б) медные руды, золото, нефть;
- в) фосфориты, алюминиевые руды, вольфрам.

4. Наличие природных ресурсов, их количество, качество и сочетание определяют

- а) сырьевую базу;
- б) размер территории;
- в) природно-ресурсный потенциал территории.

5. Балансовые запасы – это те запасы, использование которых в настоящее время.....

- а) экономически целесообразно и которые удовлетворяют промышленным требованиям как по качеству сырья, так и товарно-техническим условиям эксплуатации;
- б) экономически нецелесообразно вследствие малой мощности залежей, низкого содержания ценного компонента;
- в) нецелесообразно из-за особой сложности условий эксплуатации, но которые в дальнейшем могут быть объектом промышленного освоения.

6. Природные составляющие и явления, которые человек использует для создания материальных благ и удовлетворения своих потребностей – это

Ответ: _____

7. Согласно экономической классификации, природные ресурсы включают, помимо прочих,

- а) сырьевые ресурсы;
- б) ресурсы материального производства;
- в) минеральные ресурсы.

8. К биологическим ресурсам относятся:

- а) культурные растения и домашние животные;
- б) подземные воды и почвенная влага;
- в) влага и энергия ветра.

9. Суммарные запасы полезных ископаемых района, бассейна или страны в целом объединяются в:

- а) детально разведанные запасы;
- б) общие геологические запасы;
- в) перспективные запасы.

10. В России действует классификация запасов полезных ископаемых с разделением их на категории:

- а) А, В, С1, С2;
- б) А, В, С, D;
- в) А, В1, В2, С;
- г) А1, А2, В, С.

4.5 Курсовая работа - учебным планом не предусмотрен

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Размещение производительных сил : учебное пособие / С.П. Лапаев, О.Ф.Лапаева ; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2021. – 214 с.
2. Размещение производительных сил : учеб. пособие / Д. К. Иваницкий. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 107 с.

Дополнительная:

3. Региональная экономика [Текст]. В 2 ч. Ч. 2. Размещение производительных сил – теория региональной экономики: учебное пособие / Ф.З. Мичурина [и др.]; под ред. Ф.З. Мичуриной; М-во с.-х. РФ, ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА». – Пермь: Изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2011. – 190 с.
4. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие для вузов] / В.К. Крутиков, Ю.В. Зайцев, Т.В. Дорожкина и др. ; Ин-т упр-я, бизнеса и технологий. - 1 Мб. - Калуга : Ваш Дом, 2015. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. Режим доступа :
5.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания, изданные в ДОННТУ:

6. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине "Размещение производительных сил" [Электронный ресурс] : для обучающихся по направлению 27.03.05 "Инноватика", все профили ; / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики ; сост. Л. В. Кравцова. – Донецк : ДОННТУ, 2023. – Систем. требования: Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана.
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Размещение производительных сил" [Электронный ресурс] : для обучающихся по направлению 27.03.05 "Инноватика", все профили ; / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики ; сост. Л. В. Кравцова. – Донецк : ДОННТУ, 2023.– Систем. требования: Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана.
8. Методические рекомендации для выполнения индивидуальной работы по дисциплине «Размещение производительных сил» : для обучающихся всех форм обучения по направлениям подготовки : 27.03.01 «Инноватика»; / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики ; сост. Л. В. Кравцова. –

7. ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

ЭБС ДОННТУ – <http://library.donntu.ru>

ЭБС IPR SMART – <http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория №3.419 учебный корпус 3 для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, стенды, плакаты. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук, операционная система Windows 7 максимальная (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия G NULGPLv3+ и MPL2.0).

2. Учебная аудитория №3.417 учебный корпус 3 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, стенды, плакаты. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук, операционная система Windows 7 максимальная (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия G NULGPLv3+ и MPL2.0).

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL