

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

*(подпись)*

А.А. Каракозов  
(ФИО)

« 3 / » 03 20 23 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.02 Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия  
(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки: 27.03.05 «Инноватика»  
(код и наименование направления / специальности)

Направленность (профиль): Управление инновационной деятельностью  
(профиль / магистерской программы / специализации)

Программа: бакалавриат  
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

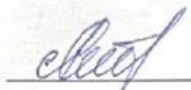
Форма обучения: очная, заочная  
(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	4	5
Общая трудоёмкость в з.е./часах	4,5/162	4,5/162
Контактная работа (час.), в том числе:	53	12
лекции (час.)	34	4
лабораторные работы (час.)	-	-
практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	109	150
курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

Донецк, 2023 г.

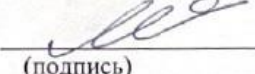
Рабочая программа дисциплины «Эколого-экономическая оценка деятельности предприятий» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика» (направленность (профиль) «Управление инновационной деятельностью») для 2023 года приёма по очной и заочной формам обучения.

Составитель:  
доцент кафедры «Экономика  
предприятия и инноватика»,  
к.э.н.

 А.П. Стефаненко-Шупик

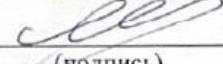
Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры экономики предприятия и инноватики.

Протокол от «30» марта 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Мешков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ДонНТУ по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика».

Протокол от «30» марта 2023 года № 3

Председатель  А.В. Мешков  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры экономики предприятия и инноватики.

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры экономики предприятия и инноватики.

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры экономики предприятия и инноватики.

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры экономики предприятия и инноватики.

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры экономики предприятия и инноватики.

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры экономики предприятия и инноватики.

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы эколого-экономического обоснования управленческих решений на предприятии, анализа уровня загрязнения окружающей среды предприятием и оценки рационального использования природных ресурсов на предприятии.

**Целью** дисциплины является формирование эколого-экономического мировоззрения и предоставления соответствующих знаний, которые позволят не только определять уровень загрязнения окружающей среды, но и вести эффективную целенаправленную работу по ее охране и возобновлению.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности; методы сбора, накопления, обработки, анализа показателей, характеризующих состояние и уровень использования ресурсов предприятия;

**уметь:** формулировать совокупность взаимосвязанных задач в соответствии с целями проекта; определять ожидаемые результаты поставленных задач; решать конкретные задачи проекта в соответствии с планом в установленные сроки; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на развитие предприятия; проводить оценку эффективности решения по выбранным критериям;

**владеть:** навыками проектирования решения конкретной задачи исходя из планово-экономических условий; методиками оценки эффективности деятельности, оценки ресурсного потенциала предприятия с точки зрения выбранных целевых показателей; информационными технологиями в объеме, необходимом для выполнения анализа.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-2. Способен выполнять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений, и их эффективности использования (включая альтернативные варианты их использования).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к математическому и естественно-научному циклу вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Экология», «Экономическая теория»,

«Экономика природопользования».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении последующих дисциплин «Оценка динамики экономического процесса», «Экономическое обоснование затрат и себестоимости», выполнении научно-исследовательской работы, прохождении производственной практики: практика по профилю профессиональной деятельности, выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная формы обучения)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Лабор.	Практ. (Семина.)	СРС
Тема 1. Введение в курс.	14/16	3/-	-/-	1/-	10/16
Тема 2. Естественно-ресурсный потенциал и производственная сфера.	17/16,75	3/0,5	-/-	2/0,25	12/16
Тема 3. Технологические процессы и экологические риски связаны с ними.	20/17,75	4/0,5	-/-	2/0,25	14/17
Тема 4. Оценка эколого-экономической эффективности ресурсосберегающей деятельности.	19/17,75	4/0,5	-/-	2/0,25	13/17
Тема 5. Эколого-экономическое обоснование принятия хозяйственных решений.	18/17,75	4/0,5	-/-	2/0,25	12/17
Тема 6. Социально-экономический анализ экологических мероприятий.	18/17,75	4/0,5	-/-	2/0,25	12/17
Тема 7. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия.	18/17,75	4/0,5	-/-	2/0,25	12/17
Тема 8. Экологизация производства и технологических процессов на предприятии.	18/17,75	4/0,5	-/-	2/0,25	12/17
Тема 9. Экологическое предпринимательство.	18/16,75	4/0,5	-/-	2/0,25	12/16
Контактная работа (дополнительная)	2/6				
Итого по видам занятий	162/162	34/4	-/-	17/2	109/150
Контроль	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Итого:	162/162				

#### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-2	Темы 3, 4, 5, 6
ПК-2	Темы 1, 2, 7, 8, 9

#### 3.2. Лекции

Тема 1. Введение в курс.

Содержание темы 1:

Эколого-экономические проблемы производств. Понятие и виды природопользования. Предмет, объект и задачи курса. Основные методы исследования

Литература к теме 1: [1-5]

Тема 2. Естественно-ресурсный потенциал и производственная сфера.

Содержание темы 2:

Взаимодействие природно-ресурсного потенциала и производственных процессов. Меры обеспечения эффективной природно-промышленной системы. Стоимостные теории оценки природных ресурсов. Методы оценки природно-ресурсного потенциала. Подходы к экономической оценке природных факторов. Учет фактора времени определения стоимости природных ресурсов.

Литература к теме 2: [2-5]

Тема 3. Технологические процессы и экологические риски связаны с ними.

Содержание темы 3:

Базовые принципы сбалансированного развития. Потенциальные экологические риски техногенного характера. Экономические механизмы управления безопасностью и рисками. Методы анализа техногенного риска. Экологическая оценка как инструмент управления экорисками технологических процессов.

Литература к теме 3: [1-5]

Тема 4. Оценка эколого-экономической эффективности ресурсосберегающей деятельности.

Содержание темы 4:

Определение эколого-экономической эффективности ресурсосбережения на микроуровне. Оценка эколого-экономической эффективности ресурсопользования. Направления совершенствования оценки эколого-экономической эффективности ресурсосбережения. Показатели оценки социо-эколого-экономического уровня ресурсосбережения на предприятии

Литература к теме 4: [1-5]

Тема 5. Эколого-экономическое обоснование принятия хозяйственных решений.

Содержание темы 5:

Проблемы эколого-экономического обоснования решений. Эффекты от сотрудничества в системе «предприятие-партнер-потребитель». Учет результатов при принятии решений. Принятие решения по итогам экологической оценки.

Литература к теме 5: [2-3]

Тема 6. Социально-экономический анализ экологических мероприятий.

Содержание темы 6:

Раскрытие сущности и содержания социально-экономического анализа экологических мероприятий.

Литература к теме 6: [3-5]

Тема 7. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия.

Содержание темы 7:

Методы оценки мероприятий рационального использования ресурсов в производстве. Определение экономического ущерба от загрязнения и оценка эффективности запланированных природоохранных действий. Экономические условия эффективной реализации экологоориентированного решений. Комплексная методика оценки внедрения экологических технологий.

Литература к теме 7: [3, 5]

Тема 8. Экологизация производства и технологических процессов на предприятии.

Содержание темы 8:

Теоретические основы и пути экологизации производства. Экологизация экономических законов и эколого-экономических закономерностях. Концепция экологизации экономического развития. Альтернативные направления экологизации.

Литература к теме 8: [3, 5]

Тема 9. Экологическое предпринимательство.

Содержание темы 9:

Сущность, основные принципы и формы экологического предпринимательства. Экологический менеджмент.

Литература к теме 9: [3-5]

### **3.3. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. (очная/заочная)	Литература
1	Тема 1. Введение в курс.	1/-	[1-5, 7]
2	Тема 2. Естественно-ресурсный потенциал и производственная сфера.	2/0,25	[2-5, 7]
3	Тема 3. Технологические процессы и экологические риски связаны с ними.	2/0,25	[1-5, 7]
4	Тема 4. Оценка эколого-экономической эффективности ресурсосберегающей деятельности.	2/0,25	[1-5, 7]
5	Тема 5. Эколого-экономическое обоснование принятия хозяйственных решений.	2/0,25	[2-3, 7]
6	Тема 6. Социально-экономический анализ экологических мероприятий.	2/0,25	[3-5, 7]
7	Тема 7. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия.	2/0,25	[3, 5, 7]
8	Тема 8. Экологизация производства и технологических процессов на предприятии.	2/0,25	[3, 5, 7]
9	Тема 9. Экологическое предпринимательство.	2/0,25	[3-5, 7]

Итого:		17/2	
--------	--	------	--

### 3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. (очная/заочная)
1	Изучение лекционного материала	50/71
2	Подготовка к практическим занятиям	50/70
3	Подготовка к лабораторным работам	-
4	Выполнение курсовой работы (27 часов)	-
5	Выполнение курсового проекта (36 часов)	-
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	9/9
	Итого:	109/150

В самостоятельную работу студента включается выполнение индивидуального задания.

Тематика индивидуальной работы связана с выполнением заданий, которые позволяют оценить уровень и глубину освоения студентами дисциплины. Особое внимание уделяется практическим аспектам обоснования оценки экономической эффективности экологических решений на предприятии, которые раскрыты в Теме 4. Оценка эколого-экономической эффективности ресурсосберегающей деятельности, Теме 5. Эколого-экономическое обоснование принятия хозяйственных решений, Теме 6. Социально-экономический анализ экологических мероприятий, Теме 7. Эколого-экономическая оценка деятельности предприятия в соответствии с методическими рекомендациями к выполнению индивидуального задания по дисциплине «Эколого-экономическая оценка деятельности предприятий» [6].

Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания – 9 часов.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

### 3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

В учебном плане курсовой проект (работа) не запланирован. Согласно учебному плану, по дисциплине не предусмотрено индивидуальное задание.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

*Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;



- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;

- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;

- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;

- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;

- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;

- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;

- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;

- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;

- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

## **4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета**

Экзамен учебным планом не предусмотрен.

## **4.3 Критерии оценивания**

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Эколого-экономическая оценка деятельности предприятий» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля).

**Текущий контроль** знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, выполнения индивидуальной работы, студента заочной формы обучения – по результатам выполнения индивидуальной (контрольной) работы. Выполнение заданий на практических занятиях, выполнение индивидуальной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием получения зачета.

Диагностика знаний студента предусматривает расчет итоговой за семестр оценки успеваемости студента по учебной дисциплине по 100 балльной шкале с последующим ее переводом в оценку по национальной шкале и шкалы ECTS.

Итоговая оценка успеваемости студента по учебной дисциплине включает оценки успеваемости студента по каждому из следующих видов работ студента: текущая аудиторная работа, текущая самостоятельная работа и ответы на задания экзаменационного билета (табл. 1)

Таблица 1 – Оценивание знаний студентов при промежуточной аттестации

Вид работ студента	Максимальная оценка, баллов	
	очная	заочная
Текущая аудиторная работа	60	20
Текущая самостоятельная работа	40	80
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Текущая аудиторная работа включает результативность работы на практических занятиях (максимум – 20 баллов); результативность текущих аудиторных опросов (максимум – 20 баллов); активность на лекционных занятиях (максимум – 10 баллов); посещаемость аудиторных занятий (максимум – 10 баллов). Общее количество баллов за текущую аудиторную работу определяется совместно лектором и ассистентом на последнем аудиторном занятии по результатам, зафиксированным ими в журнале успеваемости группы в течение семестра.

Текущая самостоятельная работа предусматривает углубленное изучение отдельных вопросов дисциплины в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения оценивается лектором на основании сданной самостоятельной работы без защиты.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	зачтено
80-89	B	зачтено
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	зачтено
35-59	FX	
0-34	F*	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

#### 4.4 Пример текущего опроса на практических занятиях и лабораторных работах

На примере темы «Естественно-ресурсный потенциал и производственная сфера»:

1. Природно-ресурсный потенциал и производственная сфера
2. Взаимодействие природно-ресурсного потенциала и производственных процессов
3. Методы эколого-экономической оценки производства
4. Методы оценки природно-ресурсного потенциала
5. Методы эколого-экономической оценки производства
6. Учет фактора времени при определении стоимости природных ресурсов

#### **4.5 Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование по дисциплине учебным планом не предусмотрены

### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **I Основная литература**

1. Беженцева, Т. В. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Беженцева, Н. В. Меллер, И. Ю. Некрасова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 90 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115069.html>. — ЭБС «IPRbooks» (для авторизованных пользователей).

#### **II Дополнительная литература**

2. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103157.html>. — ЭБС «IPRbooks» (для авторизованных пользователей).

3. Ревзин, С. Р. Природопользование и экологический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Р. Ревзин, А. К. Шардаков. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 192 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108698.html>. — ЭБС «IPRbooks» (для авторизованных пользователей).

4. Дмитриев, А. Д. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Дмитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/74959.html>. — ЭБС «IPRbooks» (для авторизованных пользователей).

5. Рационализация природопользования в стратегии развития промышленных предприятий / В. И. Голик, Е. В. Шевченко, В. И. Комащенко [и др.]. — Москва [Электронный ресурс]: Академический проект, 2020. — 384 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109982.html>. — ЭБС «IPRbooks» (для авторизованных пользователей).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:**

6. Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания по дисциплине «Эколого-экономическая оценка деятельности предприятий» [Электронный ресурс] : для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 27.03.05 «Инноватика» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики ; сост.: А.П. Стефаненко-Шупик, Е.В. Заричанская, А.Р. Моисеенко. – Донецк : ДОННТУ, 2021. – Систем. требования: Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана. <http://ed.donntu.ru/books/21/m7063.pdf>

7. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по учебной дисциплине «Эколого-экономическая оценка деятельности предприятий» [Электронный ресурс] : для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 27.03.05 «Инноватика» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики ; сост.: А.П. Стефаненко-Шупик, Е.В. Заричанская, А.Р. Моисеенко. – Донецк : ДОННТУ, 2021. – Систем. требования: Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана. <http://ed.donntu.ru/books/21/m7066.pdf>

8. Методические рекомендации для самостоятельной работы студента по дисциплине «Эколого-экономическая оценка деятельности предприятий» [Электронный ресурс] : для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 27.03.05 «Инноватика» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики ; сост.: А. П. Стефаненко-Шупик, Е. В. Заричанская, А. Р. Моисеенко. – Донецк : ДОННТУ, 2021. – Систем. требования: Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана. <http://ed.donntu.ru/books/21/m7064.pdf>

### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>

ЭБС IPR SMART – <http://iprbookshop.ru>

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Лекционные занятия:**

Учебная аудитория № 3.419 учебный корпус 3 для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды, плакаты. Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук, операционная система Windows 7 максимальная (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0).

### **7.2 Практические занятия:**

Учебная аудитория № 3.419 учебный корпус 3 для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды, плакаты. Мультимедийное

оборудование: проектор, экран, ноутбук, операционная система Windows 7 максимальная (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0).

### **7.3 Самостоятельная работа:**

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – лицензия GNU GPLect OrientedDynamicLearning Environment, лицензия GNUGPL).