

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

(подпись)

А.А. Каракозов
(ФИО)

« 31 » 03 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Теоретическая инноватика

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки:

27.03.05 Инноватика

(код и наименование подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Управление инновационной деятельностью

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	1,2	1,2
Общая трудоёмкость в з.е./часах	8/288	8/288
Контактная работа (час.), в том числе:	93	22
Лекции (час.)	34	4
Лабораторные работы (час.)	-	-
Практические (семинарские) занятия (час.)	51	6
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	123	230
Курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	экз., экз., 72	экз., экз., 36

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая инноватика» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика (направленность (профиль) «Управление инновационной деятельностью») для 2023 года приёма по очной и заочной формам обучения.


Составитель:

доцент кафедры «Экономика
предприятия и инноватика»,
к.э.н., доцент

 А.В. Мешков

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры экономики предприятия и инноватики.

Протокол от «30» марта 2023 года № 10

Заведующий кафедрой  А.В. Мешков
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 27.03.05 Инноватика.

Протокол от «30» марта 2023 года № 3

Председатель  А.В. Мешков
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа **продлена** для 20__года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «__» _____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой _____

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы понятийного аппарата, объектов, функций и систем инновационной деятельности в целях формирования методологических навыков анализа, исследования и практического применения основных инновационных подходов.

Целью изучения дисциплины является выявление сущности и закономерностей инноваций, определяющих факторов инновационного развития организаций разных уровней, исследование возможных форм организации инновационной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и термины инноватики; государственное значение инновационной деятельности и необходимость формирования инфраструктуры и кадрового потенциала инноватики; основные признаки и факторы инноваций, классификацию инноваций и инновационных процессов; основные закономерности инновационного развития; возможности моделирования условий реализации и развития инновационных проектов; основные формы и методы осуществления инновационных преобразований.

уметь: применять теоретические положения к разработке и реализации программ и проектов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом, при прохождении учебной практики: ознакомительная, а также для изучения последующих дисциплин: системный анализ и принятие решений, управление инновационной деятельностью, управление инновационными проектами, управление изменениями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СРС
Раздел 1. (1й семестр)					
Тема 1. Теоретические основы инноватики	35/47	5/1	5/1	-/-	25/45
Тема 2. Исторический опыт инновационной деятельности	35/46	5/-	5/1	-/-	25/45
Тема 3. Теории инновационного развития	39/48	7/1	7/2	-/-	25/45
Раздел 2 (2й семестр)					
Тема 4. Государственная инновационная политика	51/48	8/1	18/2	-/-	25/45
Тема 5. Управление инновациями	48/53	9/1	16/2	-/-	23/50
Подготовка к экзамену	72/36	-/-	-/-	-/-	-/-
Итого	288/288	34/4	51/6	-/-	123/230

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
ОПК-7	Темы 1, 2, 3, 4, 5

3.2 Лекции

Раздел 1

Тема 1. Теоретические основы инноватики

Содержание темы 1:

Общая характеристика понятийного аппарата по инноватике. Классификация инноваций и их специфика. Классификационные признаки инноваций. Особенности управления инновациями. Понятие инновационного процесса и его сущность.

Литература к теме 1: [1-8].

Тема 2. Исторический опыт инновационной деятельности

Содержание темы 2:

Инновационные процессы в экономике. Советский период развития инновационных процессов. Постсоветский период развития инновационных процессов. Особенности современного этапа развития инновационных процессов и инновационной деятельности.

Литература к теме 2: [1-8].

Тема 3. Теории инновационного развития

Содержание темы 3:

История идей инновационного развития. Современные теории инновационного развития. Теории инновационных сетей. Социальный капитал и инновационность территорий. Региональные сети и региональное развитие. Концепция инновационной среды. Теории региональной инновационной системы. Концепция инновационного региона. Теория экономического кластера. Концепция обучающихся регионов. Индикаторы инновационного развития стран и регионов мира. Финансовые расходы на НИОКР. Анализ изобретательской активности.

Литература к теме 3: [1-8].

Раздел 2

Тема 4. Государственная инновационная политика

Содержание темы 4:

Цель и принципы государственного регулирования инновационной политики. Методы государственного регулирования. Механизм государственного регулирования и направления инновационной политики.

Литература к теме 4: [1-8].

Тема 5. Управление инновациями

Содержание темы 4:

Инновационная программа как объект управления. Управление портфелем инновационных проектов. Модели инновационного развития. Система показателей эффективности инновационной деятельности и инновационного проекта.

Литература к теме 4: [1-8].

3.3 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. (очная/заочная)	Литература
	1й семестр		
1	Теоретические основы инноватики	5/1	[6, 8]
2	Исторический опыт инновационной деятельности	5/1	[6, 8]
	Теории инновационного развития	7/2	
3	2й семестр		[6, 8]
4	Государственная инновационная политика	18/2	[6, 8]
	Управление инновациями	16/2	
	Итого:	51/6	

3.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. (очная/заочная)
1	Изучение лекционного материала	80/130
2	Подготовка к практическим занятиям	43/100

3	Подготовка к лабораторным работам	-
4	Выполнение курсовой работы (27 часов)	-
5	Выполнение курсового проекта (36 часов)	-
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	-/-
Итого:		123/230

3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

В учебном плане курсовой проект (работа) и индивидуальное задание – не запланированы.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны неполные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать экономическую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать экономическую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать

экономическую и специальную научную литературу;

- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать экономическую и специальную научную литературу;

- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать экономическую и специальную научную литературу, передовой опыт.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;

- минимальный уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;

- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;

- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;

- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.

4.2 Вопросы к экзамену

По дисциплине «Теоретическая инноватика» формой промежуточной аттестации (семестрового контроля) учебным планом предусмотрен – экзамен.

1. Раскройте сущность экономической категории «инноватика»
2. Назовите классические типы изменений по Й. Шум Петеру и дайте оценку их влияния на предприятия и общество в целом.
3. Каким образом осуществляется сбор статистических данных по инновациям.

4. Назовите классификационные признаки инноваций.
5. Какие существуют источники инновационных идей?
6. Охарактеризуйте современный этап развития инновационной экономики.
7. Раскройте сущность экономической категории «инновационный процесс».
8. Что представляет собой структура инновационного процесса?
9. Опишите специфику жизненного цикла новшества.
10. Охарактеризуйте организационные структуры инновационной деятельности
11. Опишите историю развития инновационной деятельности в РФ.
12. Каким образом Й. Шумпетер описывает влияние внешних и внутренних факторов на экономическое развитие?
13. Какое значение придается факторам первого и второго типов для теории длинных волн?
14. Раскройте позицию Й. Шумпетера относительно влияния объективного и субъективного начал на экономическое развитие.
15. Какие исследования предшествовали появлению теории длинных волн Н.Д. Кондратьева?
16. Каким образом динамика экономической конъюнктуры влияет на инновационную активность? Рассмотрите данный вопрос с позиции нескольких теорий длинных волн.
17. Раскройте содержание теории циклического развития Н.Д. Кондратьева.
18. Перечислите стратегические цели, которые преследует государство, поддерживая инновационную активность.
19. На что должна быть направлена инновационная деятельность, поддерживаемая государством?
20. Какие основные гарантии даются участникам инновационной деятельности?
21. Назовите виды государственной инновационной политики.
22. Какие существуют методы государственного регулирования в инновационной сфере?
23. На чем основывается государственная финансовая поддержка приоритетных направлений инновационной деятельности?
24. Каков механизм интеграции бизнеса и сектора исследований и разработок?
25. Назовите основные проблемы и недостатки существующей государственной инновационной политики.
26. Охарактеризуйте возможные варианты инновационного развития российской экономики.
27. Приведите примеры реализации различных видов инновационной политики в различных странах.
28. Какова роль персонала в инновационной деятельности.
29. Охарактеризуйте методы развития творческого потенциала персонала на предприятиях.
30. Что собой представляет инновационная корпоративная культура?

Пример экзаменационного билета

ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Программа:	бакалавриат
	(бакалавриат, специалитет, магистратура)
Направление подготовки:	27.03.05 Инноватика
	(код, название)
Направленность (профиль):	Управление инновационной деятельностью
	(название)
Семестр:	1
Учебная дисциплина:	Теоретическая инноватика

БИЛЕТ № 1

I) Открытый вопрос:

- 1. Раскройте сущность экономической категории «инновация»*
- 2. Назовите классические типы изменений по Й. Шумпетеру и дайте оценку их влияния на предприятия и общество в целом.*

II) Тестовые вопросы:

1. Выберите определение смежное понятию «инновация»:

- А) изобретение;
- Б) нововведение;
- В) открытие;
- Г) патент.

2. Появление теории инноватики обусловлено:

- А) историческим развитием общественного производства;
- Б) развитием изобретательской деятельности;
- В) нормативно-законодательными актами промышленно-развитых стран;

3. Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации:

- А) от создания новшества до его потребления;
- Б) от начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве;
- В) от зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации у потребителя инноватора;
- Г) от фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации;
- Д) от начала научных исследований до завершения периода массового производства.

4. Первая стадия жизненного цикла инновации:

- А) освоение (внедрение) новшества;
- Б) потребление новшества (включая обновление другой продукции или технологии);
- В) создание новшества;
- Г) коммерциализация новшества (выведение на рынок);
- Д) приобретение новшества потребителем.

5. Изобретение - это...

- А) основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо;
- Б) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи;
- В) новое и пригодное к осуществлению промышленным способом художественно-графическое решение, определяющее внешний вид изделия;
- Г) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации.

6. Лицензия на использование интеллектуальной собственности - это...

- А) соглашение, по которому владелец права интеллектуальной собственности разрешает другому лицу использовать это право;
- Б) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи;
- В) документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения;
- Г) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации.

7. Патент - это...

- А) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи;
- Б) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации;
- В) основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо;
- Г) документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения.

8. Диффузия инноваций - это...

- А) распространение и тиражирование инноваций;
- Б) восприимчивость к новшествам;
- В) обмен передовым опытом;
- Г) продажа объектов интеллектуальной собственности;
- Д) коммерциализация новшеств.

9. Особенностью венчурного предпринимательства является ...

- А) высокий риск осуществления инвестиций;
- Б) подчиненность крупным предприятиям;
- В) длительность жизненного цикла организации.

10. Работник предприятия, предлагающий качественно новые идеи по решению задач, выполняет роль:

- А) организатора;
- Б) аниматора идей;
- В) генератора идей;
- Г) модератора идей.

Критерии оценивания результатов экзаменационной работы по дисциплине:

- Тестовый вопрос – по **2 балла** за каждый правильный ответ (всего **26 баллов**);
- Открытый вопрос – максимум **4 балла**
- Решение задачи с выводами – максимум **20 баллов**
- Итого общая сумма баллов за экзаменационную работу – максимум **50 баллов**.

Утверждено на заседании кафедры экономики предприятия и инноватики

(наименование кафедры полностью)

Зав. кафедрой

А.В. Мешков

(подпись)

(Ф.И.О.)

Экзаменатор

А.В. Мешков

(подпись)

(Ф.И.О.)

4.3 Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Теоретическая инноватика» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового контроля).

Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, лабораторных работ, выполнения индивидуального задания, студента заочной формы обучения – по результатам выполнения контрольной работы. Выполнение заданий на практических занятиях, выполнение лабораторных работ с защитой отчёта, выполнение индивидуального задания (контрольной работы), предусмотренных рабочей программой дисциплины, является необходимым условием допуска студента к экзамену.

Диагностика знаний студента предусматривает расчет итоговой за семестр оценки успеваемости студента по учебной дисциплине по 100 балльной шкале с последующим ее переводом в оценку по национальной шкалы и шкалы ECTS.

Итоговая оценка успеваемости студента по учебной дисциплине включает оценки успеваемости студента по каждому из следующих видов работ студента: текущая аудиторная работа, текущая самостоятельная работа и ответы на задания экзаменационного билета (табл. 1)

Таблица 1 – Оценивание знаний студентов при промежуточной аттестации

Вид работ студента	Максимальная оценка, баллов	
	очная	заочная
Текущая аудиторная работа	80	20
Текущая самостоятельная работа	20	80
Промежуточная аттестация	100	100

Текущая аудиторная работа включает результативность работы на практических занятиях (максимум – 30 баллов); результативность текущих аудиторных опросов (максимум – 10 баллов); активность на лекционных занятиях (максимум – 5 баллов); посещаемость аудиторных занятий (максимум – 5 баллов). Общее количество баллов за текущую аудиторную работу определяется совместно лектором и ассистентом на последнем аудиторном занятии по результатам, зафиксированным ими в журнале успеваемости группы в течение семестра.

Текущая самостоятельная работа предусматривает углубленное изучение отдельных вопросов дисциплины в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения оценивается лектором на основании сданной индивидуальной работы без защиты.

Ответы на задания экзаменационного билета студент дает в письменном виде на экзамене, проводимом по расписанию в зачетно-экзаменационную сессию. Критерии оценивания ответов на экзаменационные билеты приведены в самих экзаменационных билетах.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично / зачтено
80-89	B	Хорошо / зачтено
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно / зачтено
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно / не зачтено
0-34	F*	

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

4.4 Пример текущего опроса на практических (семинарских) занятиях и лабораторных работах

На примере темы «Управление инновациями»:

1. Какие этапы включает процесс стратегического инновационного управления.

2. Охарактеризуйте методы, которые используются в практике стратегического управления инновациями?

3. Назовите методы инновационного менеджмента

4. Какие задачи решает инновационный менеджмент?

5. Перечислите принципы планирования инноваций.

Ответы на вопросы входного контроля учитываются преподавателем в результатах текущего контроля работы студента.

4.5 Курсовое проектирование

Согласно учебному плану по дисциплине «Экономика и организация инновационной деятельности» не предусмотрено выполнение курсового проектирования.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература

1. Вихрова, Н. О. Экономика инноваций: инновационная деятельность : учебное пособие / Н. О. Вихрова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-906953-56-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107148.html> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Антипов А.А. Современные проблемы инноватики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Антипов. — СПб.: Университет ИТМО, 2017. — 89 с. - 1 файл. - Систем. требования: AcrobatReader. Режим доступа <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2250.pdf>. (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Герман Е.А.. Теоретическая инноватика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Герман. – СПб., 2018. – 148 с. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. Режим доступа <http://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-233.pdf/info>. (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванов В.В. Введение в инноватику [Электронный ресурс]:- М:Российская академия наук, 2018. – 59с. - 1 файл. - Систем. требования: AcrobatReader. Режим доступа <http://www.ras.ru/FStorage/download.aspx?id=9f30f8cb-bbcc-4fd9-bda23292e32f15c3>. (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

II Дополнительная литература

5. Ермолаев, Е. Е. Инновационный менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. Е. Ермолаев, М. Ф. Хайруллин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 147 с. — ISBN 978-5-4488-1225-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106824.html> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. 5. Куделько, А. Р. Теоретическая инноватика. Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий : учебно-практическое пособие / А. Р. Куделько. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7765-1390-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102102.html> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

7. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая инноватика» : по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики ; сост. Е. В. Харина. – Донецк : «ДОННТУ», 2022. – Систем. требования: Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана. - доступ через личный кабинет студента.

8. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине «Теоретическая инноватика» : по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. экономики предприятия и инноватики ; сост. Е. В. Харина., А. В. Ярошенко. – Донецк : «ДОННТУ», 2022. – Систем. требования: Acrobat Reader. – Загл. с титул. экрана. - доступ через личный кабинет студента.

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>

ЭБС IPR SMART – <https://www.iprbookshop.ru>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Лекционные занятия:

Компьютерный класс №3.223 учебный корпус 3 для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, компьютерные столы, демонстрационные стенды и плакаты. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор, экран; компьютеры с выходом в сеть с/б Celeron 2.53 Ghz, Intel Celeron D347 3.06 GHZ/512 MB/HDD 80 GB/FDD 1/44 MB/DVD RW, мониторы Samsung Sync Master 710N [R]W, диагональ 17, операционная система Windows XP Professional x64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0); Mozilla Firefox (свободно распространяемая), возможность подключения к сети Интернет, а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с перперсональных мобильных устройств.

7.2. Практические занятия:

Компьютерный класс №3.223 учебный корпус 3 для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, компьютерные столы, демонстрационные стенды и плакаты. Мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор, экран; компьютеры с выходом в сеть с/б Celeron 2.53 Ghz, Intel Celeron D347 3.06 GHZ/512 MB/HDD 80 GB/FDD 1/44 MB/DVD RW, мониторы Samsung Sync Master 710N [R]W, диагональ 17, операционная система Windows XP Professional x64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice (бесплатная версия 6.3.0); Mozilla Firefox (свободно распространяемая), возможность подключения к сети Интернет, а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с перперсональных мобильных устройств.

7.3. Самостоятельная работа:

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС-Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux – лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – лицензия GNU GPL.