

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

А.А. Каракозов

03 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность: 21.05.02 Прикладная геология
Специализация: Геологическая съемка, поиски и разведка
месторождений твердых полезных
ископаемых
Программа: специалитет
Форма обучения: очная, заочная

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	1	1
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	1,5/54	1,5/54
Контактная работа (час.)	36	6
Лекции (час.)	17	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	-	-
Лабораторные работы (час.)	17	2
Самостоятельная работа (час.), в том числе	20	50
Курсовой проект(работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

Донецк, 2023 г.

Доцент кафедры геологии и разведки
месторождений полезных ископаемых,
К.Г.-М.Н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры геологии и разведки месторождений полезных ископаемых

Заведующий кафедрой _____ (подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией по специальности 21.05.02 Прикладная геология

Председатель _____
(подпись)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры геологии и разведки месторождений полезных ископаемых

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры геологии и разведки месторождений полезных ископаемых

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры геологии и разведки месторождений полезных ископаемых

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с формированием и реализацией государственной политики в области геологического изучения недр, историей становления и развития геологической службы, освещает основные принципы организации и методики проведения учебного процесса в Вузе и основные виды производственной деятельности геологов при поисках, разведке и добычи полезных ископаемых.

Цель курса - подготовка студента к освоению теоретических основ и приобретению практических навыков обучения дисциплинам, предусмотренным учебным планом в рамках 5 лет курса по специальности, ознакомление студента с избранной профессией геолога; изучение общих представлений о системе геологического образования в стране и за рубежом, о геологии, её связях с другими науками, методах геологических исследований, видах, этапах и стадиях геологоразведочных работ..

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать – что собой представляет специальность «Геологическая съемка, поиски и разведка твердых полезных ископаемых», общую историю и методологию геологических наук; какие концепции геологического образования существуют в нашей стране и за рубежом; в чем заключается сущность трудовой деятельности горного инженера геолога, какие виды работ выполняются геологом, иметь представление об этапах и стадиях геологоразведочных работ.

уметь – организовывать свою работу в вузе, самостоятельную работу, в т.ч. работу в библиотеках вуза и города, ориентироваться в объектах исследований и задачах, методах исследований наук о Земле.

владеть современной аппаратурой, методами геологических исследований.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору вуза профессионального цикла учебного плана ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» подготовки специалистов по направлению 21.05.02 «Прикладная геология».

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении

химии, физики, математики, географии.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении всех последующих геологических дисциплин, а также прохождении государственной итоговой аттестации.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

№ темы	Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная форма)				
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практ. (Семин.)	Лабор.	СР
1	Тема 1. Введение в курс. История развития геологической науки. Великие ученые геологи.	6/10	2/2		2/2	2/6
2	Тема 2. Основные направления современной геологии.	7/6	2/-		2/-	3/6
3	Тема 3. Строение Вселенной и образование Солнечной системы, планет, Земли. Основные сведения о планете Земля.	6/6	2/-		2/-	2/6
4	Тема 4. Геологическое строение и полезные ископаемые Донбасса и Приазовья.	7/6	2/-		2/-	3/6
5	Тема 5. Нетрадиционные источники минерального сырья Донбасса	6/6	2/-		2/-	2/6
6	Тема 6. Процессы образования минералов и горных пород	6/6	2/-		2/-	2/6
7	Тема 7. Основные виды производственной деятельности геологов	6/6	2/-		2/-	2/6
8	Тема 8. Основные виды геологической документации. Горный компас.	6/4	2/-		2/-	2/4
9	Тема 9. Основные принципы организации и методики проведения учебного процесса	4/4	1/-		1/-	2/4

	в вузе					
Контроль:						
Итого по видам занятий:	54/54	17/2		17/2	20/50	

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-1	Темы 1, 5, 7,
УК-3	Темы 2,3, 4, 6, 9

3.2 Лекции

Тема 1. Введение в курс. История развития геологической науки. Великие ученые геологи.

Содержание темы 1: Введение в курс. Геология, как наука и сфера деятельности человека. Цели и задачи, предмет и содержание курса. Связь геологии с другими науками. Значение геологии для науки и практики. Общие представления об объекте и методах геологических исследований. История становления и развития геологических знаний. Великие ученые-геологи и их взгляд на глобальные геологические проблемы.

Литература к теме 1: [1, 2].

Тема 2. Основные направления современной геологии.

Содержание темы 2: Основные направления современной геологии. Этапы развития и современное состояние геологии. Геологическая наука в обществе человека и перспективы развития минерально-вещественной базы мира.

Литература к теме 2: [1, 2].

Тема 3. Строение Вселенной и образование Солнечной системы, планет, Земли. Основные сведения о планете Земля.

Содержание темы 3: Строение Вселенной и образование Солнечной системы, планет, Земли. Основные сведения о планете Земля. Форма, размер и строение Земли (кора, мантия, ядро). Вещественный состав Земной коры. Строение Земной коры. Литосфера. Взаимодействие литосферы с атмосферой, гидросферой и биосферой.

Литература к теме 3: [1, 2].

Тема 4. Геологическое строение и полезные ископаемые Донбасса и Приазовья.

Содержание темы 4: Геологическое строение Донбасса. Минеральные комплексы месторождений рудного и нерудного сырья Донбасса, их общая характеристика. Минеральные комплексы и полезные ископаемые Приазовья.

Литература к теме 4: [1, 2].

Тема 5. Нетрадиционные источники минерального сырья Донбасса.

Содержание темы 5. Нетрадиционные источники минерального сырья Донбасса и Приазовья. Отвалы Донбасса как новый вид минерального сырья, направления использования пород терриконов в народном хозяйстве (в строительстве, в качестве удобрений, для изготовления кирпича, керамзита и др.). Новые виды и разновидности минералов Донбасса и Приазовья. Новые направления использования в народном хозяйстве минералов ставролита, вермикулита, глауконита и др.

Литература к теме 5: [1, 2].

Тема 6. Процессы образования минералов и горных пород.

Содержание темы 6. Процессы образования минералов и горных пород. Физические свойства и формы минералов в природе. Понятие о горных породах. Классификации магматических, осадочных и метаморфических пород.

Литература к теме 6: [1, 2].

Тема 7. Основные виды производственной деятельности геологов

Содержание темы 7. Региональное геологическое изучение недр. Поиски месторождений полезных ископаемых. Оценочные работы. Разведочные работы. Эксплуатационная разведка.

Литература к теме 7: [1, 2].

Тема 8. Основные виды полевых геологических работ и геологической документации. Горный компас.

Содержание темы 8. Основные виды геологической документации. Горный компас. Методы геологических исследований.

Литература к теме 8: [1, 2].

Тема 9. Основные принципы организации и методики проведения учебного процесса в вузе

Содержание темы 9. Основные формы учебных занятий и самостоятельная работа студентов. Назначение лекций, практических и лабораторных занятий. Формы контроля результатов учебной работы студентов. Научно-исследовательская (НИРС) работа студентов. Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов).

Литература к теме 9: [1, 2].

3.3 Лабораторные работы

№ п/п	Тема занятия	Объем, час.	Литература
1	Полезные ископаемые ДНР	4/1	[1, 2].]
2	Полезные ископаемые на территории России	4/1	[1, 2, 3]
3	Минералогический музей ДонНТУ	4/-	[1, 2, 3]
4	Палеонтологический музей ДонНТУ	3/-	[1, 2, 3]
5	Методика и последовательность работы устройство, принцип и порядок работы горно-геологического компаса	2/-	[1, 2, 3]
Итого:		17/2	

3.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час.
1	Изучение лекционного материала	10/30
2	Подготовка к лабораторным занятиям	10/20
3	Выполнение курсовой работы	-/-
4	Выполнение индивидуального задания	-/-
Итого:		20/50

3.5. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине «Введение в специальность» учебным планом не предусмотрен.

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Пример текущего опроса лекционного курса

1. Геология, как наука и сфера деятельности человека.
2. Цели и задачи, предмет и содержание курса.
3. Связь геологии с другими науками.
4. Значение геологии для науки и практики.
5. Общие представления об объекте и методах геологических исследований.
6. История становления и развития геологических знаний.
7. Великие ученые-геологи и их взгляд на глобальные геологические проблемы.
8. Основные направления современной геологии.
9. Этапы развития и современное состояние геологии.
10. Геологическая наука в обществе человека и перспективы развития минерально-вещественной базы мира.
11. Строение Вселенной и образование Солнечной системы, планет, Земли.
12. Основные сведения о планете Земля.
13. Форма, размер и строение Земли (кора, мантия, ядро).
14. Вещественный состав Земной коры. Строение Земной коры.
15. Литосфера. Взаимодействие литосферы с атмосферой, гидросферой и биосферой.
16. Геологическое строение Донбасса.
17. Минеральные комплексы месторождений рудного и нерудного сырья Донбасса, их общая характеристика.
18. Минеральные комплексы и полезные ископаемые Приазовья.
19. Нетрадиционные источники минерального сырья Донбасса и Приазовья.
20. Отвалы Донбасса как новый вид минерального сырья, направления использования пород терриконов в народном хозяйстве (в строительстве, в качестве удобрений, для изготовления кирпича, керамзита и др.).
21. Новые виды и разновидности минералов Донбасса и Приазовья.
22. Новые направления использования в народном хозяйстве минералов ставролита, вермикулита, глауконита и др.

23. Процессы образования минералов и горных пород.
24. Физические свойства и формы минералов в природе.
25. Понятие о горных породах. Классификации магматических, осадочных и метаморфических пород.
26. Региональное геологическое изучение недр.
27. Поиски месторождений полезных ископаемых.
28. Оценочные работы. Разведочные работы. Эксплуатационная разведка.
29. Основные виды геологической документации.
30. Горный компас.
31. Методы геологических исследований.
32. Основные формы учебных занятий и самостоятельная работа студентов.
33. Назначение лекций, практических и лабораторных занятий.
34. Формы контроля результатов учебной работы студентов.
35. Научно-исследовательская (НИРС) работа студентов.
36. Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов).

4.3 Пример тестового задания

№ вопроса	Вопросы	№ ответа
1	Наука о внутреннем строении вещества, его свойствах и кристаллографических формах, называется:	
2	Состав, строение, свойства, условия образования минералов изучает:	
3	Выделяют три главных направления в геологии, определившиеся в последние годы:	
4	Петрология исследует:	
5	Обобщающей наукой о вещественном составе земной коры является:	
6	Историческая геология включает:	
7	Стратиграфия изучает:	
8	Четвертичная геология изучает:	
9	Что не входит в динамическую геологию:	
10	Практическое значение геологии заключается в:	

№ вопроса	Возможные варианты ответов
1	1. Геологией. 2. Кристаллографией. 3. Петрографией. 4. Минералогией. 5. Стратиграфией.
2	1. Петрография 2. Гидрология. 3. Геология. 4. Кристаллография.

	5. минералогия.
3	1. стратиграфия, палеонтология, литология. 2. геохимический цикл дисциплин, историческая геология и динамическая геология. 3. геодезия, геофизика, геохимия. 4. гидрогеология, промышленная гидрогеология, геодезия. 5. маркшейдерское дело, геодезия, гидрогеология.
4	1. горные породы, их описание, происхождение, состав, текстурно-структурные особенности, а также классификацию. 2. коллоидные вещества. 3. взвешенные частицы. 4. искусственные минералы. 5. естественные минералы.
5	1. геохимия. 2. Геодезия. 3. Гидрогеология. 4. промышленная гидрогеология. 5. маркшейдерия.
6	1. геохимию, палеонтологию, гидрогеологию. 2. гидрогеологию, геодезию. 3. стратиграфию, палеогеографию и четвертичную геологию. 4. геодезию, литографию. 5. маркшейдерию.
7	1. относительный геологический возраст осадочных горных пород, расчленение толщ пород и корреляции различных геологических образований. 2. химический состав горных пород. 3. физические свойства горных пород. 4. текстурные характеристики горных пород. 5. диагностические свойства горных пород.
8	1. физико-химический состав. 2. историю развития Земли за последний период геологического времени длительностью 1,7 млн. лет. 3. изучают текстурные особенности минералов 4. новые минералы. 5. изучаются диагностические свойства минералов.
9	1. геокриология. 2. разделы гидрогеологии. 3. основы палеографии 4. геотектоника. 5. свойства горных пород. 6. вулканология 7. сейсмология.
10	1. строительстве горных выработок. 2. размещении сооружений. 3. размещении инфраструктур. 4. строительстве сооружений. 5. разработки вопросов о закономерностях образования и размещения месторождений полезных ископаемых.

4.4. Критерии оценивания

- опрос лекционного курса;
- выполнение лабораторных работ и их защита;
- организационно-учебная работа студента в аудитории;
- самостоятельная работа студента.

Итоговая оценка по 100-балльной шкале определяется суммой баллов за следующие виды работ согласно таблице:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Опрос лекционного курса	60
Выполнение лабораторных работ и их защита	18

Организационно-учебная работа студента в аудитории	14
Самостоятельная работа	12
Итого:	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и лабораторных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, работа с коллекциями минералов и горных пород, решение задач у доски и т.п.). Организационно-учебная работа студента максимально оценивается в 14 баллов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекционным и практическим занятиям, выполнения индивидуального задания, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, защита докладов. Самостоятельная работа максимально оценивается в 1 балл по каждой теме. Всего – 12 баллов.

Защита лабораторных работ проводится в виде собеседования. Выполнение всех лабораторных работ, предусмотренных учебным планом, является обязательным. Выполнение лабораторных работ и их защита максимально оцениваются в 2 балла за каждую тему. Всего – 18 баллов.

Оценка опроса лекционного курса формируется как сумма баллов, набранных за ответы на вопросы билета. Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды экзаменационных заданий, составляет 60 баллов.

Оценка экзаменационного испытания формируется как сумма баллов, набранных за ответы на 3 вопроса и одно тестовое задание билета. По каждому вопросу:

– «15 баллов» – выставляется в случае полного правильного ответа на все три вопроса и на 9-10 вопросов тестового задания, если при ответе на вопросы студент проявил высокий уровень знаний, ответы изложены грамотно и последовательно, с использованием знаний, полученных при изучении других дисциплин, с творческим подходом и умением формулировать выводы;

– «12 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент проявил высокий уровень знаний при ответе на 3 вопроса и на 7-8 вопросов тестового задания, показал умение применять теоретические знания для решения поставленных задач, умеет формулировать выводы, однако при ответе на вопросы допустил некоторые неточности, недостаточно обосновал допущения, которые использовались при решении задачи;

– «10 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно предоставлять правильные ответы на поставленные 3 вопроса и на 5-6 вопросов тестового задания с использованием знаний, приобретенных ранее; но имеются несущественные недостатки, ошибки в расчетах и нарушение последовательности изложения материала;

– «5 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил базовые знания по 2-3 вопросам и ответил на 3-4 вопроса тестового задания, однако допустил существенные ошибки при ответе, не смог систематизировать исходные данные и сформулировать выводы;

– «3 баллов» – выставляется, если при ответе на вопросы студент обнаружил владение основными положениями материала, но фрагментарно и непоследовательно дает ответы на поставленные вопросы; показал слабые практические навыки и сделал принципиальные ошибки, допустил ошибки или не ответил на вопросы тестового задания;

– «0 баллов» – выставляется, если отсутствуют ответы на вопросы билета и тестового задания или при ответах студент обнаружил незначительный общий объем знаний, допустил принципиальные ошибки, которые не дают возможность выполнить задание.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS осуществляется в соответствии со шкалой приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ №337-14 от 02.05.2017г.

4.5. Пример текущего опроса на лабораторных занятиях

На примере темы «полезные ископаемые на территории России.»

1. Основные месторождения нефти и газа РФ.
2. Твердые горючие полезные ископаемые России.
3. Месторождения железных руд.
4. Цветные металлы - алюминий, никель, кобальт, ванадий, вольфрам, молибден, медь, олово и их месторождения.
5. Полиметаллические руды - свинец, цинк, медь, серебро, золото, реже — олово, индий, галлий. Месторождения и их использование.
6. Урановые месторождения России.
7. Месторождения золота.
8. Горно-химическое сырье РФ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература:

Основная:

1. Мохнач, М.Ф. Геология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Кн. 2 : Геодинамика / М. Ф. Мохнач, Т. И. Прокофьева ; М.Ф. Мохнач, Т.И. Прокофьева ; ГОУВПО "Рос. гос. гидромет. ун-т". - 10 Мб. - Санкт-Петербург: РГГМУ, 2011. - Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/19/cd9187.pdf> - Загл. с экрана.

2. Авдонин В.В. Геология полезных ископаемых [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.В. Авдонин, В.И. Старостин. - 25 Мб. - Москва: ИЦ "Академия", 2010. <http://ed.donntu.org/books/17/cd6249.pdf>

3. Гумерова Н.В. Историческая геология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.В. Гумерова ; ФГБОУ ВПО "Нац. исслед. Томск. политехн. ун-т". - 10 Мб. - Томск: Изд-во Том. политехн. ун-та, 2010. - <http://ed.donntu.org/books/17/cd7658.pdf>

Дополнительная:

1. Панкратьев П.В. Геология полезных ископаемых [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по специальности 21.05.02 Прикладная геология и по направлению подготовки 05.06.01 Науки и Земле / П.В. Панкратьев, И.В. Куделина ; ФГБОУ ВО "Оренбург. гос. ун-т". - 7 Мб. - Оренбург: ОГУ, 2016. <http://ed.donntu.org/books/18/cd8315.pdf>

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

К лекциям:

1. Курмелев И.И. Конспект лекций по дисциплине «Введение в специальность» / И.И. Курмелев - Донецк: ДонНТУ, 2017. – 54 с. (доступ через личный кабинет студента).

К лабораторным занятиям:

2. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Введение в специальность» [Электронный ресурс]: для студентов уровня профессионального обучения «специалист» по специальности 21.05.02 «Прикладная геология» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», каф. геологии и разведки месторождений полезных ископаемых; сост. И.И. Курмелев. – Электрон. дан. (1 файл: 152 Кб). – Донецк: ДОННТУ, 2017. – 20 с. (доступ через личный кабинет студента).

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория №3.153 учебный корпус 3 для проведения лекционных и лабораторных занятий имеющая в своем составе:

- доска аудиторная;
- учебная литература по данному курсу.

2. Лабораторные работы:

- учебная аудитория 3.155,
- комплекты карт полезных ископаемых мира,
- коллекции минералов и горных пород;
- комплект плакатов, иллюстрирующих строение Земли и земной коры,
- учебная литература по данному курсу.

Составитель рабочей программы: _____ Купенко В.И.
(подпись)