

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 А.А. Каракозов

« 31 » марта 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.04 Иностранный язык профессиональной направленности
(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки
(специальность):

15.04.06 «Мехатроника и робототехника»
(код и наименование направления / специальности)

Направленность
(профиль):

«Системы управления робототехническими
комплексами»
(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

магистратура
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная
Семестр(ы)	1,2
Общая трудоёмкость в з.е./часах	3/108
Контактная работа (час.), в том числе:	72
Лекции (час.)	-
Практические (семинарские) занятия (час.)	68
Лабораторные работы (час.)	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	36
Курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	Зачёт зачёт

Донецк, 2023 г

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 15.04.06 «Мехатроника и робототехника» направленность (профиль) «Системы управления робототехническими комплексами» для 2023 года приёма для очной формы обучения.

Составитель:

к.пед.н., доцент кафедры

«Инженерная педагогика и лингвистика»

(подпись)



(Ф.И.О.)


Кукушкина Л.А.

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «14» марта 2023 года № 8

И.о.зав. кафедрой

(подпись)



Кукушкина Л.А.


(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована** с выпускающей кафедрой «Электропривод и автоматизация промышленных установок»

Протокол от «16» марта 2023 года № 10

Заведующий кафедрой

(подпись)



Розкаряка П.И.

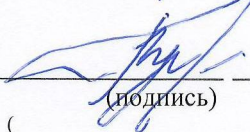
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** учебно-методической комиссией ДОННТУ по направлению подготовки 15.04.06 «Мехатроника и робототехника».

Протокол от «16» марта 2023 года № 4

Председатель

(подпись)



Гусев В.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Электропривод и автоматизация промышленных установок»

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Электропривод и автоматизация промышленных установок»

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «____» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Электропривод и автоматизация промышленных установок»

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной направленности» изучает английский язык как иностранный язык в рамках профессионального общения и профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов специализированного характера; развитие навыков устной и письменной монологической и диалогической речи по специальности; формирование способности реагировать на типичные академические и профессиональные ситуации.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;

уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;

владеть: навыком использования методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, навыком применять полученные профессионально-ориентированные знания по английскому языку в будущей профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссий на английском языке с использованием профессиональной лексики; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел за все годы обучения в бакалавриате. Овладение профессиональным языком интегрируется с процессом изучения технических специальных дисциплин, а также с будущей профессиональной деятельностью, что отражается в структуре и содержании программы профессиональной подготовки (отборе и структурировании учебного материала).

Дисциплина предусматривает систематизацию ранее изученного лексико-грамматического материала (на курсе бакалавриата), расширение словарного запаса за счет овладения терминологической лексикой по избранной специальности в рамках тем, предусмотренных программой, а также дальнейшее развитие коммуникативной и социокультурной компетенций в различных ситуациях общекультурной и профессиональной коммуникации на основе личностно-ориентированного подхода и многоуровневого подхода к освоению программы. Тематика дисциплины определяется профессиональными потребностями будущих специалистов в академической, научной и инженерно-технической областях.

Знания и умения, приобретенные при освоении дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности», реализуются магистрантом при работе с аутентичными профессиональными текстами на иностранном языке; в ходе научно-исследовательской работы в семестре (НИР); преддипломной практики; при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная /заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семин.)	Лабор.	СРС
Тема 1. Робототехника.	10	-	6	-	4
Тема 2. Программирование роботов	10	-	6	-	4
Тема 3. Применение автоматизации в производстве и робототехнике	10	-	6	-	4
Тема 4. Мехатроника как системный подход к проектированию, разработке и внедрению сложных инженерных систем	10	-	6	-	4
Тема 5. Решения в области	8	-	6	-	2

мехатроники.					
Тема 6. Будущее мехатроники.	8	-	6	-	2
Тема 7. Обзор карьеры инженера-мехатроника.	10	-	6	-	4
Тема 8. Правила успешной презентации. Структура и языковые обороты для презентации.	8	-	6	-	2
Тема 9. Описание графиков и диаграмм	8	-	6	-	2
Тема 10. Написание научной статьи по специальности.	8	-	6	-	2
Тема 11. Обобщение пройденного материала. Дополнительное чтение по темам	10	-	8	-	2
Контактная работа (дополнительная)	4	-	-	-	4
Курсовой проект		-		-	
Итого по видам занятий	108	-	68	-	36
Контроль		-		-	
Итого:	108	-	68	-	36

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-4	Темы 1- 12
УК-5	Темы 1- 12
УК-6	Темы 6 - 8

3.2. Лекции

Лекции по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн	Литература
1	Тема 1. Робототехника. Грамматика: группа времен настоящего времени.	6	[2, 4, 5]
2	Тема 2. Программирование роботов. Грамматика: порядок слов в простом распространенном предложении, виды вопросительных предложений.	6	[2, 4, 5]

3	Тема 3. Применение автоматизации в производстве и робототехнике. Грамматика: пассивный залог.	6	[2, 4, 5]
4	Тема 4. Мехатроника как системный подход к проектированию, разработке и внедрению сложных инженерных систем. Грамматика: группа времен прошедшего времени.	6	[1, 2, 5]
5	Тема 5. Решения в области мехатроники. Грамматика: модальные глаголы.	6	[1, 2, 5]
6	Тема 6. Будущее мехатроники. Грамматика: группа времен будущего времени.	6	[1, 2, 5]
7	Тема 7. Обзор карьеры инженера-мехатроника. Грамматика: употребление инфинитива с частичкой to.	6	[1, 2, 5]
8	Тема 8. Правила успешной презентации. Структура и языковые обороты для презентации. Грамматика: пассивный залог, обороты с причастиями, использование герундия.	6	[1, 3, 5]
9	Тема 9. Описание графиков и диаграмм. Грамматика: использование герундия, порядок слов в простом распространенном предложении.	6	[1, 2, 5]
10	Тема 10. Написание научной статьи по специальности. Грамматика: обороты с причастиями. Сложно-подчиненные и сложно-сочиненные предложения.	6	[1, 2, 4, 5]
11	Тема 11. Обобщение пройденного материала. Дополнительное чтение по темам Грамматика: сложноподчиненные предложения, обороты с причастиями.	8	[1, 2, 4, 5]
Итого:		68	

3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5. Самостоятельная работа студента [6]

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн/ заочн
1	Изучение лекционного материала	-
2	Подготовка к практическим занятиям	32
3	Подготовка к лабораторным работам	-
4	Выполнение курсового проекта	-
5	Выполнение курсовой работы	-

6	Выполнение контактной работы (дополнительной)	4
Итого:		36

Самостоятельная работа студентов-магистров является неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная познавательная деятельность должна осуществляться во внеаудиторное время и может принимать следующие формы:

- домашняя работа, логически завершающая аудиторную работу студентов, которая включает в себя тренинг (т.е. выполнение упражнений на закрепление пройденного материала) и индивидуально-поисковую работу (т.е. самостоятельное изучение материала в рамках определенной темы и выполнение упражнений на закрепление данного материала).
- работа с компьютером для совершенствования умений аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки.

Самостоятельная работа выполняется с использованием рекомендованной специальной литературы.

Контроль самостоятельной работы магистрантов осуществляется посредством оценки выполнения грамматических и лексических заданий, тестов, проверки знания содержания текстов (выбор ответов на вопросы по содержанию текста, краткий пересказ, групповое обсуждение).

3.6. Курсовой проект (работа). Контактная работа (дополнительная)

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные

закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок/ задания не выполнены вообще;

- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- высокий уровень: Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;

- **средний уровень:** владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- **продвинутый уровень:** владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;
- **высокий уровень:** владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- **нулевой уровень:** компетенции не сформированы;
- **минимальный уровень:** значительное количество компетенций не сформировано;
- **пороговый уровень:** все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- **средний уровень:** все компетенции сформированы на среднем уровне;
- **продвинутый уровень:** все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- **высокий уровень:** все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Вопросы к экзамену.

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

4.3 Пример экзаменационного билета

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

4.4 Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового зачета).

Текущий контроль знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, выполнения самостоятельных работ, во время письменных и устных опросов.

Семестровый зачет состоит из 3 заданий. Работа студента оценивается в 100 баллов.

Первое задание оценивается в 40 баллов. Преподаватель оценивает коммуникативные умения студента (правильность произношения), качество литературного перевода и понимания сути текста студентом.

Критерии	Баллы				
	0	10	20	30	40
Объем переведённого	Текст переведён не полностью	Текст переведён не полностью	Текст переведён не полностью (на	Переведено 70-89% текста	Текст переведён почти

Критерии	Баллы				
	0	10	20	30	40
текста	(менее 30%)	(на 30-49%)	50%–69%)		полностью или полностью (90-100%)
Лексические аспекты изложения, включая изложение терминологических единиц.	Студент демонстрирует непонимание содержания текста на русском языке. Ошибки в изложении терминов и грубые лексические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста.	Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в изложении терминов и грубые лексические ошибки (не более 5-6) препятствуют общему пониманию текста.	Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в изложении терминов и лексические ошибки (не более 3-4) не препятствуют общему пониманию текста.	Текст изложения не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам современного русского литературного языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала.	Все лексические единицы изложены адекватно.
Грамматические аспекты изложения	Грубые грамматические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть 5-6 грубых грамматических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть не более 4-х негрубых грамматических ошибок (например, нарушение синтаксической структуры предложения), которые не препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть не более 2-х грамматических неточностей (ошибка в выборе грамматического времени (если только смена времени не продиктована необходимостью), несогласование рода, числа, падежа), которые не препятствуют общему пониманию текста.	Грамматические формы и синтаксические структуры изложены адекватно.
Соблюдение языковых норм и правил языка	Текст изложения не соответствует профессиональной стилистике и	Текст изложения не соответствует профессиональной стилистике и	Текст изложения в целом соответствует профессиональной стилистике	Текст изложения в целом соответствует профессиональной стилистике и	Текст изложения полностью соответствует профессиональной

Критерии	Баллы				
	0	10	20	30	40
изложения : стилистическая идентичность текста изложения	общепринятым нормам современного русского литературного языка; имеется более 6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала.	общепринятым нормам современного русского литературного языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала.	и удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка, но имеет 3-4 нарушения синтаксических конструкций оригинала.	удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка, имеет незначительные нарушения (не более 2-х) синтаксических конструкций оригинала.	альной стилистике; удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка

Второе задание оценивается в 40 баллов. Преподаватель проверяет знания грамматических конструкций, лексического материала. Студент может проявить свои творческие способности при выполнении данного задания, что также отмечает педагог.

Критерии оценки сочинения:

Критерии	Описание	Баллы
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, дан развёрнутый ответ на поставленный вопрос	4
	Объем высказывания не менее 120 слов	4
Организация текста	Высказывание построено логично; есть введение, основная часть и заключение	4
	В основной части приведены 2-3 аргумента подтверждающие точку зрения автора сочинения	4
	Средства логической связи использованы правильно	4
Лексика	Используемые лексические средства соответствуют поставленной коммуникативной задаче.	4
	Не более трёх негрубых ошибок (неправильный выбор слова для данного словосочетания, употребление неправильной формы слова и т.п.).	4
Грамматика	Используются необходимые и разнообразные грамматические средства решения коммуникативной задачи	4
	Не более двух негрубых грамматических ошибок (например, незнание исключения из правила), не затрудняющих понимание текста.	4
Орфография	Не более двух орфографических ошибок.	4

Лексико-грамматический тест ориентирован на знание грамматических правил и лексического материала по изучаемой теме. Третье задание оценивается в 20 баллов, 1 балл за каждый правильный ответ теста.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично / зачтено
80-89	B	Хорошо / зачтено
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно / зачтено
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно / не зачтено
0-34	F*	

* – с обязательным повторным изучением дисциплины

4.5 Пример текущего опроса на практических занятиях

1. Переведите словосочетания на русский язык и составьте с ними предложения:

industry-based manufacturing, market satisfaction, ever-changing needs and wants, enabling technologies, mechatronics development, to master tasks, to run a machine, engineering disciplines.

2. Переведите слова и словосочетания на английский язык:

процесс разработки, ожидать продвижения, промышленное применение, играть главную роль, умные бытовые приборы, способствовать росту, осваивать сложные задания, технические характеристики.

4. Выберите правильный вариант окончания предложения.

1. Advancements in traditional disciplines fuel the growth of mechatronics systems by providing ...

a) *“enabling technologies”* b) *system approach* c) *small computers*

2. In the area of “human-friendly machines” we can expect advances in robot-assisted surgery, and implantable sensors and ...

a) *actuators* b) *computers* c) *products*

3. In the future, mechatronics will increasingly focus on safety, reliability and ...

a) *efficiency* b) *communication* c) *affordability*

4. Client and market satisfaction are the major goals in the field of ...

a) *robotics* b) *mechatronics* c) *engineering*

5. Engineers will use and do whatever it takes to produce the end result desired in order to come up with new ...

a) *skills* b) *appliances* c) *products and processes*

4.5 Курсовое (проект) проектирование учебным планом не предусмотрено.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература

1. Тимко, Н. В. Частная теория перевода: лексические, грамматические, стилистические трансформации (английский ↔ русский) : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Тимко. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-7567-1207-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122577.html>

2. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубриева. — 16-е изд. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-7038-5356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115608.html>

II Дополнительная литература

3. Крутская, С. В. Everyday English for Technical Students (Heat-Power Department) : учебник / С. В. Крутская, И. Г. Сысуева, А. А. Белова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-7964-1937-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. Заглавие с экрана — URL: - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91749.html>

4. Ильчинская, Е. П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : АйПиАрМедиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0287-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. Заглавие с экрана — URL: - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90195.html>

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

5. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине «Иностранный язык профессиональной направленности» (английский язык) [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «магистр» по направлению

подготовки 15.04.06 «Мехатроника и робототехника» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. Инженерной педагогики и лингвистики; [сост. Л.А. Кукушкина]. - 3 Мб. - Донецк : ГОУВПО «ДОННТУ», 2023. - 1 файл. – Режим доступа: (доступ через личный кабинет студента)

6. Методические указания к самостоятельной работе при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (английский язык) [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «магистр» по направлению подготовки 15.04.06 «Мехатроника и робототехника» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. Инженерной педагогики и лингвистики; [сост. Л.А. Кукушкина]. - 449 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2023. - 1 файл. - – Режим доступа: (доступ через личный кабинет студента)

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>

ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические занятия:

1. Учебная аудитория №8.2010в, учебный корпус 8, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с возможностью подключения к сети «Интернет»). Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, столы.

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.