

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор

А.А. Каракозов

(подпись)

2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. О1.01 Иностранный язык**

**профессиональной направленности**

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность):

15.04.06 «Мехатроника и робототехника»

(код и наименование направления / специальности)

Направленность  
(профиль):

«Робототехника и гибкие производственные  
системы»

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

<b>Форма обучения:</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Семестр(ы)	1,2	1,2
Общая трудоёмкость в з.е./часах	3/108	3/108
Контактная работа (час.), в том числе:	72	20
Лекции (час.)	-	-
Практические (семинарские) занятия (час.)	68	8
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	36	88
Курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	Зачёт зачёт	Зачёт зачёт

Донецк, 2023 г



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 15.04.06 «Мехатроника и робототехника» направленность (профиль) «Робототехника и гибкие производственные системы» для 2023 года приёма для очной формы обучения.

Составитель:

к.пед.н., доцент кафедры

«Инженерная педагогика и лингвистика»

(подпись)



(Ф.И.О.)

Кукушкина Л.А.

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от « 14 » марта 2023 года № 8

И.о.зав. кафедрой

(подпись)



Кукушкина Л.А.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована** с выпускающей кафедрой «Мехатронные системы машиностроительного оборудования»

Протокол от «16» 03 2023 года № 7.

Заведующий кафедрой

(подпись)



Гусев В.В.

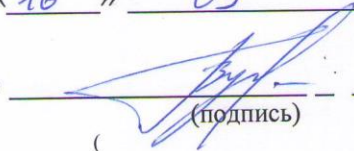
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена** учебно-методической комиссией ДОННТУ по направлению подготовки **15.04.06** «Мехатроника и робототехника».

Протокол от « 16 » 03 2023 года № 4

Председатель

(подпись)



Гусев В.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Согласовано** с выпускающей кафедрой «Мехатронные системы машиностроительного оборудования»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Согласовано** с выпускающей кафедрой «Мехатронные системы машиностроительного оборудования»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Согласовано** с выпускающей кафедрой «Мехатронные системы машиностроительного оборудования»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной направленности» изучает английский язык как иностранный язык в рамках профессионального общения и профессиональной деятельности.

Цель дисциплины: развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов специализированного характера; развитие навыков устной и письменной монологической и диалогической речи по специальности; формирование способности реагировать на типичные академические и профессиональные ситуации.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;

уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия; решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты;

владеть: навыком использования методики межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий, навыком применять полученные профессионально-ориентированные знания по английскому языку в будущей профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссий на английском языке с использованием профессиональной лексики; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения. способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана. Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел за все годы обучения в бакалавриате. Владение профессиональным языком интегрируется с процессом изучения технических специальных дисциплин, а также с будущей профессиональной деятельностью, что отражается в структуре и содержании программы профессиональной подготовки (отборе и структурировании учебного материала).

Дисциплина предусматривает систематизацию ранее изученного лексико-грамматического материала (на курсе бакалавриата), расширение словарного запаса за счет овладения терминологической лексикой по избранной специальности в рамках тем, предусмотренных программой, а также дальнейшее развитие коммуникативной и социокультурной компетенций в различных ситуациях общекультурной и профессиональной коммуникации на основе личностно-ориентированного подхода и многоуровневого подхода к освоению программы. Тематика дисциплины определяется профессиональными потребностями будущих специалистов в академической, научной и инженерно-технической областях.

Знания и умения, приобретенные при освоении дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности», реализуются магистрантом при работе с аутентичными профессиональными текстами на иностранном языке; в ходе научно-исследовательской работы в семестре (НИР); преддипломной практики; при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная /заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции и	Практ. (Семина.)	Лабор.	СРС
<b>Тема 1. Робототехника.</b>	10/10	-	6/1	-	4/9
<b>Тема 2. Программирование роботов</b>	10/8	-	6/0	-	4/8
<b>Тема 3. Применение автоматизации в производстве и робототехнике</b>	10/10	-	6/1	-	4/9
<b>Тема 4. Мехатроника как системный подход к проектированию, разработке и внедрению сложных инженерных систем</b>	10/8	-	6/1	-	4/7
<b>Тема 5. Решения в области</b>	8/7	-	6/1	-	2/6

мехатроники.					
<b>Тема 6.</b> Будущее мехатроники.	10/7	-	6/1	-	4/6
<b>Тема 7.</b> Обзор карьеры инженера-мехатроника.	10/8	-	6/1	-	4/7
<b>Тема 8.</b> Правила успешной презентации. Структура и языковые обороты для презентации.	10/7	-	6/1	-	4/6
<b>Тема 9.</b> Описание графиков и диаграмм	8/7	-	6/0	-	2/7
<b>Тема 10.</b> Написание научной статьи по специальности.	10/8	-	8/1	-	2/7
<b>Тема 11.</b> Обобщение пройденного материала. Дополнительное чтение по темам	8/8	-	6/0	-	2/8
<b>Контактная работ (дополнительная)</b>	<b>4/12</b>	-	-	-	
<b>Курсовой проект</b>		-		-	
<b>Итого по видам занятий</b>	<b>108/108</b>	-	<b>68/8</b>	-	<b>36/88</b>
<b>Контроль</b>		-		-	
<b>Итого:</b>	<b>108/108</b>	-	<b>68/8</b>	-	<b>36/88</b>

### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-4	Темы 1- 12
УК-5	Темы 1- 12
УК-6	Темы 6 - 8

### 3.2. Лекции

Лекции по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн	Литература
1	Тема 1. Робототехника. Грамматика: группа времен настоящего времени.	6	[2, 4, 5]
2	Тема 2. Программирование роботов. Грамматика: порядок слов в простом распространенном предложении, виды вопросительных предложений.	6	[2, 4, 5]
3	Тема 3. Применение автоматизации в производстве и робототехнике.	6	[2, 4, 5]

	Грамматика: пассивный залог.		
4	Тема 4. Мехатроника как системный подход к проектированию, разработке и внедрению сложных инженерных систем. Грамматика: группа времен прошедшего времени.	6	[1, 2, 5]
5	Тема 5. Решения в области мехатроники. Грамматика: модальные глаголы.	6	[1, 2, 5]
6	Тема 6. Будущее мехатроники. Грамматика: группа времен будущего времени.	6	[1, 2, 5]
7	Тема 7. Обзор карьеры инженера-мехатроника. Грамматика: употребление инфинитива с частичкой to.	6	[1, 2, 5]
8	Тема 8. Правила успешной презентации. Структура и языковые обороты для презентации. Грамматика: пассивный залог, обороты с причастиями, использование герундия.	6	[1, 3, 5]
9	Тема 9. Описание графиков и диаграмм. Грамматика: использование герундия, порядок слов в простом распространенном предложении.	6	[1, 2, 5]
10	Тема 10. Написание научной статьи по специальности. Грамматика: обороты с причастиями. Сложно-подчиненные и сложно-сочиненные предложения.	6	[1, 2, 4, 5]
11	Тема 11. Обобщение пройденного материала. Дополнительное чтение по темам Грамматика: сложноподчиненные предложения, обороты с причастиями.	8	[1, 2, 4, 5]
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

### 3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 3.5. Самостоятельная работа студента [6]

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн/ заочн
1	Изучение лекционного материала	-
2	Подготовка к практическим занятиям	32/76
3	Подготовка к лабораторным работам	-
4	Выполнение курсового проекта	-
5	Выполнение курсовой работы	-
6	Выполнение контактной работы (дополнительной)	4/12

### 3.6. Курсовой проект (работа). Контактная работа (дополнительная)

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

## 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

*Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

*Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок/ задания не выполнены вообще;

- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной



научной литературе, нормативно-правовых актах;

- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- высокий уровень: Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;

- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;

- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;

- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;

- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;

- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;

- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;

- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

#### **4.2 Вопросы к экзамену.**

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

### 4.3 Пример экзаменационного билета

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

### 4.4 Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» производится в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (семестрового зачета).

**Текущий контроль** знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, выполнения самостоятельных работ, во время письменных и устных опросов.

Семестровый зачет состоит из 3 заданий. Работа студента оценивается в 100 баллов.

Первое задание оценивается в 40 баллов. Преподаватель оценивает коммуникативные умения студента (правильность произношения), качество литературного перевода и понимания сути текста студентом.

Критерии	Баллы				
	0	10	20	30	40
Объем переведённого текста	Текст переведён не полностью (менее 30%)	Текст переведён не полностью (на 30-49%)	Текст переведён не полностью (на 50%–69%)	Переведено 70-89% текста	Текст переведён почти полностью или полностью (90-100%)
Лексические аспекты изложения, включая изложение терминологических единиц.	Студент демонстрирует непонимание содержания текста на русском языке. Ошибки в изложении терминов и грубые лексические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста.	Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в изложении терминов и грубые лексические ошибки (не более 5-6) препятствуют общему пониманию текста.	Студент демонстрирует неполное понимание содержания текста. Ошибки в изложении терминов и лексические ошибки (не более 3-4) не препятствуют общему пониманию текста.	Текст изложения не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам современного русского литературного языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала.	Все лексические единицы изложены адекватно.

Критерии	Баллы				
	0	10	20	30	40
Грамматические аспекты изложения	Грубые грамматические ошибки (более 6) препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть 5-6 грубых грамматических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть не более 4-х негрубых грамматических ошибок (например, нарушение синтаксической структуры предложения), которые не препятствуют общему пониманию текста.	В изложении есть не более 2-х грамматических неточностей (ошибка в выборе грамматического времени (если только смена времени не продиктована необходимостью), несогласование рода, числа, падежа), которые не препятствуют общему пониманию текста.	Грамматические формы и синтаксические структуры изложены адекватно.
Соблюдение языковых норм и правил языка изложения : стилистическая идентичность текста изложения	Текст изложения не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам современного русского литературного языка; имеется более 6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала.	Текст изложения не соответствует профессиональной стилистике и общепринятым нормам современного русского литературного языка; имеется 5-6 значительных нарушений синтаксических конструкций оригинала.	Текст изложения в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка, но имеет 3-4 нарушения синтаксических конструкций оригинала.	Текст изложения в целом соответствует профессиональной стилистике и удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка, имеет незначительные нарушения (не более 2-х) синтаксических конструкций оригинала.	Текст изложения полностью соответствует профессиональной стилистике; удовлетворяет общепринятым нормам современного русского литературного языка

Второе задание оценивается в 40 баллов. Преподаватель проверяет знания грамматических конструкций, лексического материала. Студент может проявить свои творческие способности при выполнении данного задания, что также отмечает педагог.

#### Критерии оценки сочинения:

Критерии	Описание	Баллы
----------	----------	-------

<b>Критерии</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью, дан развёрнутый ответ на поставленный вопрос	4
	Объем высказывания не менее 120 слов	4
Организация текста	Высказывание построено логично; есть введение, основная часть и заключение	4
	В основной части приведены 2-3 аргумента подтверждающие точку зрения автора сочинения	4
	Средства логической связи использованы правильно	4
Лексика	Используемые лексические средства соответствуют поставленной коммуникативной задаче.	4
	Не более трёх негрубых ошибок (неправильный выбор слова для данного словосочетания, употребление неправильной формы слова и т.п.).	4
Грамматика	Используются необходимые и разнообразные грамматические средства решения коммуникативной задачи	4
	Не более двух негрубых грамматических ошибок (например, незнание исключения из правила), не затрудняющих понимание текста.	4
Орфография	Не более двух орфографических ошибок.	4

Лексико-грамматический тест ориентирован на знание грамматических правил и лексического материала по изучаемой теме. Третье задание оценивается в 20 баллов, 1 балл за каждый правильный ответ теста.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично / зачтено
80-89	B	Хорошо / зачтено
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно / зачтено
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно / не зачтено
0-34	F*	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины

#### **4.5 Пример текущего опроса на практических занятиях**

**1. Переведите словосочетания на русский язык и составьте с ними предложения:**

industry-based manufacturing, market satisfaction, ever-changing needs and wants, enabling technologies, mechatronics development, to master tasks, to run a machine, engineering disciplines.

## **2. Переведите слова и словосочетания на английский язык:**

процесс разработки, ожидать продвижения, промышленное применение, играть главную роль, умные бытовые приборы, способствовать росту, осваивать сложные задания, технические характеристики.

## **4. Выберите правильный вариант окончания предложения.**

1. Advancements in traditional disciplines fuel the growth of mechatronics systems by providing ...

a) *“enabling technologies”* b) *system approach* c) *small computers*

2. In the area of “human-friendly machines” we can expect advances in robot-assisted surgery, and implantable sensors and ...

a) *actuators* b) *computers* c) *products*

3. In the future, mechatronics will increasingly focus on safety, reliability and ...

a) *efficiency* b) *communication* c) *affordability*

4. Client and market satisfaction are the major goals in the field of ...

a) *robotics* b) *mechatronics* c) *engineering*

5. Engineers will use and do whatever it takes to produce the end result desired in order to come up with new ...

a) *skills* b) *appliances* c) *products and processes*

**4.5 Курсовое (проект) проектирование** учебным планом не предусмотрено.

## **5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **I Основная литература**

1. Тимко, Н. В. Частная теория перевода: лексические, грамматические, стилистические трансформации (английский ↔ русский) : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Тимко. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-7567-1207-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: – Режим доступа:

<https://www.iprbookshop.ru/122577.html>

2. Орловская, И. В. Учебник английского языка для технических университетов и вузов / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубрияева. — 16-е изд. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-7038-5356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115608.html>

### **II Дополнительная литература**



3. Крутская, С. В. Everyday English for Technical Students (Heat-Power Department) : учебник / С. В. Крутская, И. Г. Сысуева, А. А. Белова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-7964-1937-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. Заглавие с экрана — URL: - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91749.html>
4. Ильчинская, Е. П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : АйПиАрМедиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0287-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. Заглавие с экрана — URL: - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90195.html>

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:**

5. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине «Иностранный язык профессиональной направленности» (английский язык) [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «магистр» по направлению подготовки 15.04.06 «Мехатроника и робототехника» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. Инженерной педагогики и лингвистики; [сост. Л.А. Кукушкина]. - 3 Мб. - Донецк : ГОУВПО «ДОННТУ», 2023. - 1 файл. — Режим доступа: (доступ через личный кабинет студента)
6. Методические указания к самостоятельной работе при изучении дисциплины «Иностранный язык профессиональной направленности» (английский язык) [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «магистр» по направлению подготовки 15.04.06 «Мехатроника и робототехника» всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. Инженерной педагогики и лингвистики; [сост. Л.А. Кукушкина]. - 449 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2023. - 1 файл. - — Режим доступа: (доступ через личный кабинет студента)

### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>

ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Практические занятия:**

1. Учебная аудитория №8.2010в, учебный корпус 8, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с возможностью подключения к сети «Интернет»). Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, столы.

2. **Помещения для самостоятельной работы** с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.