

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

2 А.А. Каракозов

03 20 23 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.01.03 Социология труда**

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки: 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль): «Электрические станции»,  
«Электроэнергетические системы и сети»,  
«Электроснабжение и энергосбережение»,  
«Электромеханические системы  
автоматизации и электропривод»,  
«Микропроцессорные системы управления  
возобновляемыми источниками энергии»

Программа: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

| Форма обучения:                            | Очная | Заочная |
|--|-------|---------|
| Семестр(ы)                                 | 3     | 3       |
| Общая трудоёмкость в з.е./часах            | 2/72  | 2/72    |
| Контактная работа (час.), в том числе:     | 36    | 10      |
| лекции (час.)                              | 17    | 2       |
| практические (семинарские) занятия (час.)  | -     | -       |
| лабораторные работы (час.)                 | 17    | 2       |
| Самостоятельная работа (час.), в том числе | 36    | 62      |
| курсовой проект (работа) (семестр/час.)    | -     | -       |
| Контроль (экзамен/зачёт, час.)             | зачёт | зачёт   |

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология труда» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника» (направленность (профиль): «Электрические станции», «Электроэнергетические системы и сети», «Электроснабжение и энергосбережение», «Электромеханические системы автоматизации и электропривод», «Микропроцессорные системы управления возобновляемыми источниками энергии» для 2023 года приёма по очной и заочной формам обучения.

Составитель:


Доцент кафедры философии,  
к.филос.н.,

 Армен А.С.

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия».

Протокол от « 07 » 03 2023 года № 7

Заведующий кафедрой

 Рагозина Т. Э.  
(подпись)

Согласовано с выпускающими кафедрами:

Кафедра «Электрические станции»

Протокол от « 14 » 03 2023 г. № 7

Заведующий кафедрой



Ткаченко С.Н.

Кафедра «Электрические системы»

Протокол от « 07 » 03 2023 г. № 8

Заведующий кафедрой



Полковниченко Д.В.

Кафедра «Электроснабжение промышленных предприятий и городов»

Протокол от « 15 » 03 2023 г. № 9

Заведующий кафедрой



Левшов А.В.

Кафедра «Электропривод и автоматизация промышленных установок»

Протокол от « 07 » 03 2023 г. № 9

Заведующий кафедрой



Розкаряка П.И.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ДОННТУ по направлению

13.04.02 «Электроэнергетика и электротехника»

Протокол от « 23 » 03 2023 года № 3

Председатель



Ткаченко С.Н.

## 1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы, раскрывающие предметную область социологии труда, содержание и характеристику основных этапов ее развития, основные теории социологии труда, сущность труда, его социальные аспекты.

Целью дисциплины является раскрытие теоретико-методологических основ социологии труда как науки.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:** как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; выбор методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;

**уметь:** разрабатывать планы групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, задачи членам команды для достижения поставленной цели, командной стратегии; применение эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели; понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшать и сохранять здоровье в процессе жизнедеятельности;

**владеть:** умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом; методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Базируется на знаниях, умениях и навыках, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Социология», «Политология», «Психология», «Менеджмент», «Педагогика высшей школы».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при прохождении производственной практики и в будущей профессиональной деятельности.

## 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

| Наименование тем<br>(содержательных модулей)                                     | Количество часов<br>(очная, заочная форма) |             |        |                  |       |
|--|--|-------------|--------|------------------|-------|
|  | Всего                                      | В том числе |        |                  |       |
|  |  | Лекции      | Лабор. | Практ.<br>(Сем.) | СРС   |
| Тема 1. Труд как объект социологического исследования. Предмет социологии труда. | 8/9  | 2/1         | -/-    | 2/2              | 4/6   |
| Тема 2. Зарождение и развитие социологии труда.                                  | 8/8  | 2/1         | -/-    | 2/0              | 4/7   |
| Тема 3 Содержание и характер труда   | 8/7  | 2/0         | -/-    | 2/0              | 4/7   |
| Тема 4. Мотивы трудовой деятельности человека                                    | 8/7  | 2/0         | -/-    | 2/0              | 4/7   |
| Тема 5. Потребности человека. Его трудовой потенциал                             | 8/7  | 2/0         | -/-    | 2/0              | 4/7   |
| Тема 6. Трудовая адаптация работника.  | 8/7  | 2/0         | -/-    | 2/0              | 4/7   |
| Тема 7. Социально-трудовые отношения и их основные виды.                         | 8/7  | 2/0         | -/-    | 2/0              | 4/7   |
| Тема 8. Трудовой конфликт .  | 8/7  | 2/0         | -/-    | 2/0              | 4/7   |
| Тема 9. Стимулирование труда.  | 6/7  | 1/0         | -/-    | 1/0              | 4/7   |
| Контактная работа (дополнительная)   | 2/6  |             |        |                  |       |
| Курсовая работа (проект)   | -/-  |             |        |                  |       |
| Итого по видам занятий   | 72/72                                      | 17/2        | -/-    | 17/2             | 36/62 |
| Контроль   | -/-  |             |        |                  |       |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b>                                  |             |        |                  |       |

## Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

| Компетенции | Темы дисциплины, нацеленные на формирование компетенции |
|-------------|---|
| УК-3        | Тема 1,2,3,4  |
| УК-5        | Темы 5,6,7,8  |
| УК-6        | Темы 3,5,9  |

### 3.2 Лекции

Тема 1. Труд как объект социологического исследования. Предмет социологии труда.

Содержание темы 1:

Основные понятия. Сущность и функции труда, его социальные аспекты. Предметная область социологии труда. Социология труда как специальная социологическая теория. Связь социологии труда с дисциплинами о труде социологического и несоциологического профиля.

Литература: [1, 2].

Тема 2. Зарождение и развитие социологии труда.

Содержание темы 2:

Представления о труде и его социальных аспектах в Древнем мире и в Средние века. Проблемы труда и его социальных аспектов в теоретической мысли эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Проблемы труда в учениях основоположников социологической науки, возникновение социологии труда и ее развитие в зарубежных странах. Социальные проблемы труда в общественной мысли дореволюционной России, в советском и постсоветском обществе.

Литература: [1, 2, 3].

Тема 3 Содержание и характер труда.

Содержание темы 3:

Содержание труда. Виды трудовой деятельности и их специфика. Характер труда

Литература: [1, 2].

Тема 4. Мотивы трудовой деятельности человека.

Содержание темы 4:

Виды мотивов. Классификация мотивов поведения: мотивы существования и мотивы достижения целей. Зависимость мотивационной структуры от уровня благосостояния, традиций, возраста, других факторов. Структура мотивов трудового поведения. Учет в практике управления

различия людей по их мотивационной структуре. Матрица “цели – средства”. Структура системы мотивации. Мотивация и стили управления.

Литература:[\[1, 2, 3\]](#).

Тема 5. Потребности человека. Его трудовой потенциал.

Содержание темы 5:

Типы потребностей человека. Модель структуры потребностей человека – потребности существования и потребности достижения целей жизни. Иерархия потребностей существования. Уровни удовлетворения потребностей существования. Группы потребностей достижения целей жизни. Основные положения теории потребностей человека. Понятия: рабочая сила, человеческий капитал, трудовой потенциал. Аспекты трудового потенциала. Компоненты трудового потенциала. Характеристики трудового потенциала. Соотношение понятий «потенциал человека», «трудовой потенциал», «человеческий капитал», «рабочая сила». Предпосылки реализации трудового потенциала человека.

Литература:[\[1, 2\]](#).

Тема 6. Трудовая адаптация работника.

Содержание темы 6:

Содержание и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. Понятие о личностном потенциале работника и связь с адаптацией. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального продвижения на предприятии

Литература:[\[1, 2, 3\]](#).

Тема 7. Социально-трудовые отношения и их основные виды.

Содержание темы 7:

Специфика отношений в сфере труда. Виды и система социально-трудовых отношений.

Литература:[\[1, 2\]](#).

Тема 8. Трудовой конфликт.

Содержание темы 8:

Сущность, показатели, типы и социальная структура трудового конфликта. Субъекты трудового конфликта. Последствия конфликта. Причины трудовых конфликтов. Разрешение трудового конфликта. Степень сложности и факторы ее обуславливающие. Методы и формы разрешения трудового конфликта

Литература:[\[1, 2\]](#).

Тема 9. Стимулирование труда.

Содержание темы 9:

Основные понятия. Сущность, структура, разновидности стимулирования и их проявления в сфере труда. Условия эффективности стимулирования труда. Стимулирующее значение оплаты труда. Зарубежный опыт стимулирования труда.

Литература: [1, 2, 3].

### 3.3 Семинарские занятия

| №<br>п/п      | Тема занятия   | Объем,<br>час.<br>очн<br>/заоч. | Литера<br>тура  |
|---------------|--|---------------------------------|---|
| 1             | Труд как объект социологического исследования.<br>Предмет социологии труда | 2/2                             | <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> |
| 2             | Зарождение и развитие социологии труда                                     | 2/0                             | <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a>                     |
| 3             | Содержание и характер труда  | 2/0                             | <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> |
| 4             | Мотивы трудовой деятельности человека                                      | 2/0                             | <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a>                     |
| 5             | Потребности человека. Его трудовой потенциал                               | 2/0                             | <a href="#">1,2,3</a>                                     |
| 6             | Трудовая адаптация работника.  | 2/0                             | <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a>                     |
| 7             | Социально-трудовые отношения и их основные виды                            | 2/0                             | <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a>                     |
| 8             | Трудовой конфликт  | 2/0                             | <a href="#">3</a>   |
| 9             | Стимулирование труда   | 1/0                             | <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a>                     |
| <b>ИТОГО:</b> |  | 17/2                            |   |

### 3.4 Лабораторные работы

Учебным планом не запланированы.

### 3.5 Самостоятельная работа студента

| №<br>п/п      | Виды самостоятельной работы студента | Объем,<br>час.<br>очн/заочн |
|---------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1             | Изучение лекционного материала       | 20/45                       |
| 2             | Подготовка к семинарским занятиям    | 16/8                        |
| 3             | Подготовка к лабораторным работам    | -/-                         |
| 4             | Выполнение курсового проекта         | -/-                         |
| 5             | Выполнение курсовой работы           | -/-                         |
| 6             | Выполнение индивидуального задания   | -/9                         |
| <b>ИТОГО:</b> |                                      | <b>36/62</b>                |

### **3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание**

Учебным планом курсовой проект (работа) не запланирован.

Для оценки уровня практического применения изученного теоретического материала предусматривается выполнение индивидуального задания. Основной целью индивидуального задания является закрепление знаний, которые были получены студентами во время лекций и семинарских занятий, закрепление умений научного подхода к анализу социальных процессов в сфере труда. Индивидуальное задание оценивается в 10 баллов по модульно-рейтинговой системе.

Для выполнения индивидуального задания необходимо подобрать и обработать литературу и источники по выбранной теме, составить план, который необходимо утвердить у преподавателя. Индивидуальное задание состоит из следующих структурных частей: введение, основной части (по вопросам плана), выводов, списка использованных источников и использованной литературы, даты написания и подписи исполнителя. Текст работы должен быть набран на компьютере или написан от руки на листах формата А 4. Общий объем индивидуального задания не должен превышать 14 листов (если текст набран на компьютере) и 18 листов (для рукописного текста).

Следует придерживаться установленных требований к оформлению индивидуального задания. Титульная страница должна иметь название ВУЗа, кафедры, название работы, ФИО студента, группу и название магистерской программы. На второй странице пишется план с указанием страниц, на которых размещены структурные части реферата. Введение по объему должно занимать 1-1,5 страницы. Особое внимание следует обратить на правильность оформления ссылок на источники и литературу, поскольку при оформлении студенты часто допускают ошибки.

Если работа набирается на компьютере, необходимо придерживаться следующих требований к её оформлению:

Размер шрифта – 14 пунктов.

Отступ между рядами – 1,5 интервал.

Параметры страницы – формат А 4.

Размещение – книжное.

Поля: сверху, снизу – 20мм, с левой стороны – 25мм, с правой - 12мм.

Темы индивидуального задания:

1. Вклад заводских социологов в развитие идей социологии труда.
2. Особенности социальных практик в сфере материального производства (по материалам Т.И. Заславской и др.).
3. Обычай и нормы трудового поведения в XIX, XX и в начале XXI в.
4. Противоречия в жизни трудовых коллективов.
5. Перспективы и тенденции развития трудовых ресурсов.
6. Карьера и красота: теория и практика.



7. Проблемы формирования трудового (экономического) сознания молодежи на современном этапе.

8. Влияние социально-экономических реформ на положение работников старшего поколения.

9. Трудовой потенциал старшего поколения в современном обществе.

10. Трансформация трудового поведения работников в сфере материального производства.

11. Социальные резервы повышения эффективности производства.

12. Формы и методы организации и стимулирования труда.

13. Торговля людьми как одна из форм трудовой эксплуатации.

14. Профессиональное мастерство как объект социологического изучения.

15. Политическое и трудовое сознание: соотношение и противоречия.

16. Здоровье и трудовой потенциал.

17. Специфика коллективных форм организации труда.

18. Трудовое поведение: анализ и прогноз.

19. Способности работников: теория и практика.

20. Формирование социально-психологических качеств руководителей на современном этапе.

21. Корпоративная культура и эффективность производства.

22. Трансформация образа жизни работника-труда.

23. Эффективность рабочего времени: теория и практика.

24. Производственная инфраструктура: состояние и проблемы.

25. Политика занятости на предприятиях в XIX, XX вв. и в начале XXI

в.

26. Трансформация мотивации трудовой деятельности на современном этапе.

27. Новые (современные) концепции стимулирования труда.

28. Взаимосвязь быта и результатов трудовой деятельности.

29. Человек и техника: противоречия взаимодействия.

30. Корпоративная культура: состояние и тенденции развития.

## 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

*Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;

- минимальный уровень: даны не полные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе ;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой опыт.

### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;
- минимальный уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;
- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;
- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.

## **4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета**

Учебным планом экзамен не запланирован

## **4.3 Критерии оценивания**

Для очной формы обучения весь курс включает 9 лекций и 9 семинарских занятий, за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение лекций и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 1 до 4 баллов за каждое занятие;

- выступление на каждом семинарском занятии оценивается от 1 до 7 баллов.

Всего максимум 100 баллов.

При выполнении указанных требований зачёт выставляется автоматически.

Для заочной формы обучения весь курс включает 2 лекции, 1 семинар, индивидуальное задание, за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение лекции и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 0 до 5 баллов за занятие (1x5=5 баллов);

- выступление на семинарском занятии оценивается от 0 до 5 баллов (1x5=5баллов);

- за индивидуальное задание – от 60 до 100 баллов.

При выполнении указанных требований зачёт выставляется автоматически.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

| Сумма баллов<br>по 100-балльной шкале | Оценка<br>по шкале ECTS | Оценка<br>по государственной шкале |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 90-100                                | A                       | Отлично                            |
| 80-89                                 | B                       | Хорошо                             |
| 75-79                                 | C                       |                                    |
| 70-74                                 | D                       |                                    |
| 60-69                                 | E                       | Удовлетворительно                  |
| 35-59                                 | FX                      |                                    |
| 0-34                                  | F*                      | Неудовлетворительно                |

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

#### 4.4 Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Тема 1. Труд как объект социологического исследования. Предмет социологии труда

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и функции труда, его социальные аспекты. Предметная область социологии труда.
2. Социология труда как специальная социологическая теория.
3. Связь социологии труда с дисциплинами о труде социологического и несоциологического профиля.

Литература:[\[1, 2, 3\]](#).

#### 4.5 Курсовое проектирование

Учебным планом курсовое проектирование не запланировано.

## 5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### I. Основная литература:

1. Иванова Т. Н. Экономическая социология и социология труда [Электронный ресурс] : электронное учебно-метод. пособие / Т. Н. Иванова, А. В. Ростова ; Тольят. гос. ун-т, Гуманитарно-педагог. ин-т, Каф. "Социология". – Электрон. дан. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/cd9864.pdf>.

### II Дополнительная литература:

2. Дубовик А. К. Рынок труда [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов специальности 1-26 02 02 "Менеджмент", направления специальности 1-26 02 02-02 "Менеджмент (социально-административный)" / А. К. Дубовик ; Белорус. нац. техн. ун-т, Каф. политологии, социологии и социального управления. - Электрон. дан. - Минск : БНТУ, 2017. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/cd9866.pdf>.

3. Караева Е. Н. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Е. Н. Караева ; ФГБОУ ВПО "Рос. акад. нар. хоз. и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Орлов. фил. - Электрон. дан. - Орел : Изд-во ОФ РАНХиГС, 2015. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/cd9868.pdf>.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:

4. Индивидуальные задания для заочников по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Социология труда» [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «магистр» (для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии ; сост. Е. В. Павлова. – Электрон. дан. – Донецк : ДОННТУ, 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/m5375.pdf>.

5. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Социология труда» [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «магистр» (для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии ; сост. Е. В. Павлова. – Электрон. дан. – Донецк : ДОННТУ, 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/m5373.pdf>.

6. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза «Социология труда» [Электронный ресурс] : для обучающихся уровня профессионального образования «магистр»(для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии ; сост. Е. В. Павлова. – Электрон. дан. – Донецк : ДОННТУ, 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.ru/books/20/m5374.pdf>.

### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>

ЭБС IPR BOOKS – <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория № 1.411 учебный корпус 1 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP Libreoffice 5.3.4.(2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.)

2. Учебная аудитория №1.411 учебный корпус 1 для проведения занятий практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP Libreoffice 5.3.4.(2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.)

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.