

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор ДОННТУ

А. А. Каракозов

» марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.03 Психология межличностных отношений
(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): Экологическая безопасность
(наименование профиля)

Программа: магистратура
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения: очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

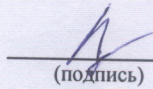
Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	3	3
Общая трудоёмкость в з.е./часах	1,5/54	1,5/54
Контактная работа (час.) в том числе:	36	10
лекции (час.)	17	2
лабораторные работы (час.)	-	-
практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	18	44
курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачёт	зачёт

Донецк, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психология межличностных отношений»** составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, (Направленность (профиль) - Экологическая безопасность) для 2023 года приёма по очной и заочной формам обучения.

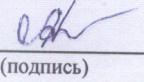
Составитель:

доцент кафедры «Инженерная педагогика
и лингвистика»,
к. психол. н., доцент

 Т.А. Перевознюк
(подпись) (ФИО)


Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика».

Протокол от «14» марта 2023 года № 8

Заведующий кафедрой  Л.А. Кукушкина
(подпись) (Ф.И.О.)

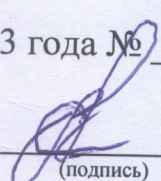
Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Прикладная экология и охрана окружающей среды».

Протокол от «20» марта 2023 года № 8.

Заведующий кафедрой  В.В. Шаповалов
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»

Протокол от «20» марта 2023 года № 5.

Председатель  М.Н. Шафоростова
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философия».

Протокол от « » _____ 20__ года № ____.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Прикладная экология и охрана окружающей среды».

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «____» _____ 20__ года № ____.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Прикладная экология и охрана окружающей среды».

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «____» _____ 20__ года № ____.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Прикладная экология и охрана окружающей среды».

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «____» _____ 20__ года № ____.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Прикладная экология и охрана окружающей среды».

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы психологических особенностей человеческих отношений и управления человеческими ресурсами.

Целью преподавания дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: понятие психологии межличностных отношений; предмет и объекты психологии межличностных отношений; методы социально-психологического воздействия; структуру общения; понятие, цели и средства общения; личностные качества, способствующие эффективной работе в группе; особенности межличностного взаимодействия, его мотивы и цели; основы групповой сплоченности; уровни совместимости; особенности функционирования больших социальных групп;

уметь: рассчитывать социометрический статус члена группы; отбирать методы, адекватные поставленным задачам; описывать поведенческий портрет личности; распознавать скрытые транзакции; вырабатывать правила совместной жизнедеятельности; рассчитать свою межличностную совместимость; отслеживать процессы групповой динамики;

владеть: навыками профессиональной рефлексии; навыками исследовательской работы и информационного поиска, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; навыками межличностного взаимодействия.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих **компетенций**:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен к комплексному анализу информации в области экологии и природопользования, подлежащей профильной экспертизе (ПК-4).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Психология межличностных отношений» базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении программы бакалавриата по

укрупненной группе 05.00.00 Науки о Земле.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом в ходе преддипломной практики, при прохождении государственной итоговой аттестации, а также позволяют студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-психологическим ситуациям.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СР
Тема 1. Предмет, история и методы психологии межличностных отношений	6/6	2/2	2/2	0/0	2/2
Тема 2. Предмет и задачи психологии личности	6/6	2/0	2/0	0/0	2/6
Тема 3. Психологическая природа личности	6/6	2/0	2/0	0/0	2/6
Тема 4. Психологическая структура личности	6/6	2/0	2/0	0/0	2/6
Тема 5. Психология межличностного взаимодействия	6/6	2/0	2/0	0/0	2/6
Тема 6. Психология малых групп	6/6	2/0	2/0	0/0	2/6
Тема 7. Психология межгрупповых отношений	7/6	2/0	2/0	0/0	3/6
Тема 8. Психология больших групп и массовых психических явлений	9/6	3/0	3/0	0/0	3/6
Контактная работа (дополнительная)	2/6				0/0
Курсовая работа (проект)	0/0				0/0
Итого по видам занятий	54/54	17/2	17/2	0/0	18/44
Контроль	0/0				
ИТОГО:	54/54				

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-1	Тема: 1, 2, 3, 4.
УК-2	Тема: 3, 5, 6.
УК-3	Тема: 4, 6.
УК-5	Тема: 7, 8
ПК-4	Тема: 3, 8.

3.2 Лекции

Тема 1. Предмет, история и методы психологии межличностных отношений

Содержание темы 1: Предмет, структура и методы психологии межличностных отношений. История отечественной психологии межличностных отношений.

Зарождение зарубежной психологии межличностных отношений.

Связи и взаимосвязи психологии межличностных отношений с другими научными дисциплинами и отраслями психологии. Основные принципы и методы исследования по психологии межличностных отношений.

Литература к теме 1: [1, 2]

Тема 2. Предмет и задачи психологии личности

Содержание темы 2: Предмет и основные задачи современной психологии личности. Понятийно-категориальный аппарат психологии личности.

Определение и соотношение ключевых понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность, личность.

Научные подходы к психологии личности. Концепции личности в различных психологических школах.

Литература к теме 2: [1, 2, 3]

Тема 3. Психологическая природа личности

Содержание темы 3: Факторы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.

Социализация: понятие, сущность и содержание. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.

Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.

Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности». Онтогенез и филогенез психики.

Основные модели возрастного развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку.

Литература к теме 3: [1, 2, 3]

Тема 4. Психологическая структура личности

Содержание темы 4: Главные компоненты психологической структуры личности в отечественных (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Меррей и др.) психологических концепциях.

Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.

Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды.

Литература к теме 4: [1, 2]

Тема 5. Психология межличностного взаимодействия

Содержание темы 5: Понятие межличностных отношений и их классификация.

Психология общения. Структура общения. Невербальные способы общения.

Литература к теме 5: [1, 2, 3]

Тема 6. Психология малых групп

Содержание темы 6: Понятие и виды малых групп.

Структура и этапы развития малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство в малых группах. Влияние группы на личность.

Литература к теме 6: [1, 2, 3]

Тема 7. Психология межгрупповых отношений

Содержание темы 7: Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп.

Литература к теме 7: [1, 2, 3]

Тема 8. Психология больших групп и массовых психических явлений

Содержание темы 8: Сущность и виды больших социальных групп.

Психология толпы. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер».

Литература к теме 8: [1, 2, 3]

3.3 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн/заочн	Литература
1	Предмет, история и методы психологии межличностных отношений	2/2	[1, 2, 3, 4]
2	Предмет и задачи психологии личности	2/0	[1, 2, 3, 4]
3	Психологическая природа личности	2/0	[1, 2, 3, 4]
4	Психологическая структура личности	2/0	[1, 2, 3, 4]
5	Психология межличностного взаимодействия	2/0	[1, 2, 3, 4]
6	Психология малых групп	2/0	[1, 2, 3, 4]
7	Психология межгрупповых отношений	2/0	[1, 2, 3, 4]
8	Психология больших групп и массовых психических явлений	3/0	[1, 3, 4]
ИТОГО:		17/2	

3.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5. Самостоятельная работа студента [5]

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн/заочн
1	Изучение лекционного материала	4/17
2	Подготовка к практическим занятиям	5/18
3	Подготовка к лабораторным работам	0/0
4	Выполнение курсового проекта	0/0
5	Выполнение курсовой работы	0/0
6	Выполнение индивидуального задания	9/9
ИТОГО:		18/44

3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Выполнение курсового проекта по дисциплине учебным планом не предусмотрено.

По дисциплине «Психология межличностных отношений» предусмотрено выполнение индивидуального задания.

Примерная тематика индивидуальных работ приведена ниже (всего предусмотрено 25 вариантов) [6].

1. Предмет, структура и методы психологии межличностных отношений.
2. Зарождение зарубежной психологии межличностных отношений.
3. Связи и взаимосвязи психологии межличностных отношений с другими научными дисциплинами и отраслями психологии.
4. Основные принципы и методы исследования по психологии межличностных отношений.
5. Главные компоненты психологической структуры личности в отечественной психологии (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Меррей и др.) психологических концепциях.
6. Главные компоненты психологической структуры личности в зарубежной психологии.
7. Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.
8. Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды
9. Предмет и основные задачи современной психологии личности.
10. Понятийно-категориальный аппарат психологии личности.
11. Определение и соотношение ключевых понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность, личность.
12. Научные подходы к психологии личности.
13. Концепции личности в различных психологических школах.
14. Факторы и движущие силы развития личности.
15. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.
16. Социализация: понятие, сущность и содержание.
17. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.
18. Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.
19. Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности».
20. Онтогенез и филогенез психики.
21. Основные модели возрастного развития человека.
22. Возрастная периодизация развития человека.
23. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку.
24. Понятие межличностных отношений и их классификация.
25. Психология общения. Структура общения. Невербальные способы общения.

Работа должна быть представлена на проверку не позже, чем за две недели до начала зачетной сессии. После чего она возвращается студенту с оценкой и замечаниями преподавателя.

При позитивной оценке работы студенту необходимо пройти собеседование по теме индивидуальной работы. На защите необходимо иметь при себе работу и рецензию. В случае негативной оценки, работа должна быть переделана. Студент, который не получил позитивную оценку за индивидуальную работу (контрольная

работа магистранта-заочника) к зачету не допускается. Работа должна быть подписана с указанием даты выполнения.

Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов. Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути психологической структуры личности и умение определять свое место в малой группе, задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути психологической структуры личности и умение определять свое место в малой группе, допущены грубые ошибки. Слабое знание терминологии по психологии межличностных отношений.
- пороговый уровень: достаточное понимание сути психологической структуры личности и умение определять свое место в малой группе. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать научную и учебно-методическую литературу по психологии межличностных отношений.

- средний уровень: в целом понимает суть психологической структуры личности и умение определять свое место в малой группе. Выводы не всегда обоснованы.
- продвинутый уровень: в целом умеет анализировать психологическую структуру личности и умение определять свое место в малой группе, пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, справочными материалами по ней, делать собственные выводы.
- высокий уровень: умеет анализировать психологическую структуру личности и умение определять свое место в малой группе, пользоваться понятийным аппаратом по дисциплине и справочными материалами по ней.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения учебных заданий. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения учебных заданий. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Учебные задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Учебные задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет учебные задания;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет учебные задания.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета

Учебным планом экзамен не запланирован.

Вопросы для контроля уровня освоения дисциплины:

1. Межличностные отношения и их классификация.
2. Аффилиация.
3. Остракизм.
4. Одиночество.
5. Потребность в общении через интернет.
6. Сущность взаимопонимания и этапы его установления.
7. Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем.
8. Самопрезентация.
9. Изучение и понимание партнера по общению.
10. Обеспечение понимания себя другим.
11. Сближение позиций и поддержание взаимопонимания.
12. Отношения знакомства.
13. Приятельские отношения. Симпатия и антипатия.
14. Привязанность и дружба.
15. Любовь. Виды любви по отношению к ее объекту. Страстная любовь. Любовь-дружба. Псевдолюбовь.
16. Вражда. Зависть. Ревность.
17. Признательность (чувство благодарности). Уважение.
18. Альтруизм. Эгоизм.
19. Принципы информирования.
20. Методы информирования. Оценка аудитории.
21. Учет остановки выступления.
22. Вербальная и визуальная адаптация.
23. Как сделать свою речь убедительной.
24. Преодоление оратором нервозности.
25. Деловая беседа. Переговоры. Прием посетителей
26. Деловые споры.
27. Деловое общение по телефону.
28. Производственные конфликты.
29. Проведение деловых собраний и совещаний.
30. Стили руководства. Типы подчинения.
31. Общительность руководителя и эффективность деятельности коллектива.
32. Выбор партнера по браку.
33. Коммуникативные потребности и цели, реализуемые в браке.
34. Совместимость супругов.
35. Отношения между супругами: кто в семье главный.
36. Тип жен и особенности их общения.
37. Привязанность детей к родителям. Типы привязанностей.
38. Стили общения и взаимодействия с детьми отцов и матерей.
39. Воспитание детей родителями в процессе семейного общения.
40. Отношение детей к матери и отцу.

4.3 Критерии оценивания

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины «Психология межличностных отношений» производится в ходе текущего контроля.

Текущий контроль Весь курс включает 8 тем лекций и семинарских занятий, за которые в целом студент может набрать 100 баллов.

Студенты очной формы обучения:

– за посещение лекций и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – набирает по 3 балла за каждую тему лекционных занятий ($3 \times 8 = 24$ балла);

– выступление на каждом семинарском занятии оценивается в 9 баллов ($9 \times 8 = 72$ балла) (при допущении неточностей в ответах баллы снижаются на 1-3 балла, отсутствие правильного ответа оценивается в 0 баллов);

- участие в научной конференции, заседании круглого стола оценивается в 4 балла.

Всего 100 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически.

Для студентов заочной формы обучения курс включает 1 лекционное занятие, 1 семинар и выполнение индивидуального задания, за которые в целом студент должен набрать от 0 до 100 баллов:

- за посещение лекции и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 0 до 20 баллов за одно занятие ($1 \times 20 = 20$ баллов);

- выступление на одном семинарском занятии оценивается от 0 до 20 баллов ($1 \times 20 = 20$ баллов);

- выполнение индивидуального задания от 0 до 60 баллов.

Всего 100 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически.

Итоговая оценка по 100-балльной шкале определяется суммой баллов за следующие виды работ согласно таблице

Виды работ	Максимальное количество баллов (очная/заочная форма)
Посещение лекции и активное участие в обсуждении поставленных вопросов	24/20
Выступление на семинарских занятиях	72/20
Участие в научной конференции, заседании круглого стола оценивается в 4 балла	4/0
Выполнение индивидуального задания	0/60
ИТОГО:	100/100

Количество баллов за выполнение индивидуального задания определяется как сумма баллов следующим образом:

Выполнение контрольной работы (индивидуального задания)	60	При выполнении задания изложение материала аргументированное, последовательное, правильное использование терминологического аппарата, работа оформлена без замечаний
	30	Задание выполнено в целом правильно, однако нормативные акты использованы не

		в полном объеме, имеются замечания по оформлению.
ИТОГО:	60	Максимально возможное

Итоговая оценка определяется путем суммирования количества баллов по результатам текущего контроля. **Максимально возможное количество баллов – 100.**

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично
80-89	B	Хорошо
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	Удовлетворительно
35-59	FX	
0-34	F*	
		Неудовлетворительно

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

4.4 Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Тема 6. Психология малых групп

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура и этапы развития малой группы.
3. Групповая сплоченность.
4. Лидерство в малых группах.
5. Влияние группы на личность.

Литература к теме 6: [1, 2, 3]

4.5 Курсовое проектирование

Учебным планом курсовое проектирование не запланировано.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Основная литература

1. Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости : учебное пособие / Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0850-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/88204.html>

II. Дополнительная литература

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / Самойлов В.Д.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN

978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

3. Виговская М.Е. Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е., Лисевич А.В.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102278.html>

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:

4. Методические рекомендации для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза "Психология межличностных отношений" : для обучающихся уровня профессионального образования "магистр" всех форм обучения / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. социологии и политологии; сост. Т. А. Перевознюк. — Донецк : ДОННТУ, 2020. — Систем. требования: Acrobat Reader. Загл. с титул экрана. (доступ через личный кабинет студента)

5. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза "Психология межличностных отношений" : для обучающихся уровня профессионального образования "магистр" всех форм обучения / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. социологии и политологии; сост. Т. А. Перевознюк. — Донецк : ДОННТУ, 2020. — Систем. требования: Acrobat Reader. Загл. с титул экрана. (доступ через личный кабинет студента)

6. Индивидуальные задания для заочников по дисциплине вариативной части учебного плана по выбору вуза "Психология межличностных отношений" : для обучающихся уровня профессионального образования "магистр" всех форм обучения / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. социологии и политологии; сост. Т. А. Перевознюк. — Донецк : ДОННТУ, 2020. — Систем. требования: Acrobat Reader. Загл. с титул экрана. (доступ через личный кабинет студента)

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.ru/library>

ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лекционные занятия:

Учебная аудитория №1.411 учебный корпус 1 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. Мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Linux

Ubuntu 18.04 (2018), LibreOffice 5.3.4 (2017), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, плакаты с иллюстративным материалом.

7.2 Практические занятия:

Учебная аудитория №1.409 учебный корпус 1 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля. Мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Linux Ubuntu 18.04 (2018), LibreOffice 5.3.4 (2017), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты; плакаты с иллюстративным материалом.

7.3 Самостоятельная работа:

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.