



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПРИНЯТО
решением Ученого
совета ДонНТУ

протокол № 7 от 29.08 2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

А.Я. Аноприенко



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ДОНЕЦКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ТЕХНИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

1 Назначение. Нормативные ссылки	2
2 Общие положения	4
3 Функции структурных подразделений ДонНТУ по обеспечению инклюзивного образования	5
4 Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.....	7
5 Обеспечение доступности зданий Университета и безопасного нахождения в них инвалидов и лиц с ОВЗ	8
6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	9
7 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	11
8 Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	13
9 Комиссия по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.....	16
Приложение А.....	18

1 НАЗНАЧЕНИЕ. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1.1 Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Донецком национальном техническом университете (далее — Положение) регламентирует порядок организации интегрированного (инклюзивного) обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий национальный технический университет» (далее — ДонНТУ, Университет).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами (в действующей редакции):

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки (специальностям);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральным законом от 9 ноября 2010 года № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» (с изменениями на 15.11.2023 г.);

– Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 (ред. от 18.12.2019 г.) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 года № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2025 года № 366 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года № 685 «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 № 61893).

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 года № 06-281);

– Межведомственным комплексным планом мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости до 2030 года (утв. заместителем председателя Правительства РФ Т. Голиковой от 10.04.2023 № 3838 п-П8).

– Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 27 сентября 2024 года № МН-11/3172-ОП);

– Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования (письмо Минобрнауки России от 02 сентября 2025 года № МН-11/3543-ОП);

– Письмом Рособнадзора от 16.04.2015 г. № 01-50-17407-1968 «О приёме на обучение лиц с ОВЗ»;

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный технический университет», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2023 года № 345;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в Донецком национальном техническом университете (в действующей редакции).

2 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1 В настоящем Положении используются следующие термины:

2.1.1 **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.1.2 Под **специальными условиями** понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ (далее — ОП) и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.1.3 Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.1.4 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2 Настоящим Положением определяются особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ДонНТУ для обеспечения реализации прав граждан с инвалидностью и/или ОВЗ на образование.

2.3 Положение предназначено для введения единых требований к организации образовательного процесса (инклюзивного образования) для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов в ДонНТУ.

2.4 Требования настоящего Положения обязательны для всех структурных подразделений и преподавателей университета.

3 ФУНКЦИИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОННТУ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Отдельное структурное подразделение, ответственное за сопровождение обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, в Университете не создается.

3.2 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

3.2.1 Учебный отдел осуществляет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления и обучения.

3.2.2 Отдел учебно-методической работы осуществляет координацию разработки АОП для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2.3 Центр информационных компьютерных технологий:

- осуществляет разработку и техническую поддержку альтернативной версии официального сайта Университета для слабовидящих;
- размещает на официальном сайте ДонНТУ информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информацию о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

3.2.4 Юридический отдел обеспечивает соблюдение законности в реализации прав обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ, оказывает правовую помощь таким обучающимся.

3.2.5 Отдел по организации воспитательной работы студентов и психологическая служба:

- обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму обучения в Университете;
- проводят мероприятия и индивидуальную работу с обучающимися по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, способности членов студенческого коллектива толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;
- при поддержке Волонтерского движения «Политехник» проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

3.2.6 Отдел технических средств обучения совместно с отделом материально-технического обеспечения и договорной работы реализуют материально-техническое обеспечение обучения по АОП с учетом особых потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2.7 Отдел развития основных фондов и хозяйственный отдел обеспечивают организацию доступной (безбарьерной, адаптированной) среды, доступности путей движения, аудиторий, санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и лиц с ОВЗ различной нозологии.

3.2.8 Центр карьеры ДонНТУ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- проводит индивидуальные консультации для обсуждения потребностей, проблем и возможностей, связанных с трудоустройством выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- при необходимости принимает участие в разработке АОП — осуществляет помощь в конструировании карьерных траекторий, которые

учитывают особенности и ограничения, с которыми сталкиваются выпускники-инвалиды и лица с ОВЗ;

- налаживает партнерские отношения с работодателями, готовыми предоставить рабочие места для выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также способствует созданию программ стажировок, адаптированных к потребностям указанных лиц.

3.2.9 Институт последипломного образования обеспечивает организацию специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, для чего в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

3.2.10 Деканаты факультетов (дирекции институтов, филиалов):

- совместно с кафедрами, которые являются выпускающими по соответствующим образовательным программам, и отделом учебно-методической работы разрабатывают АОП для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ исходя из индивидуальных потребностей данных обучающихся;

- осуществляют сопровождение инклюзивного обучения на своих факультетах (в институтах, филиалах);

- совместно с соответствующими службами Университета участвуют в решении вопросов развития и обслуживания материально-технической и информационной базы инклюзивного обучения.

4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4.1 Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, информированы о педагогических технологиях инклюзивного обучения и методах их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

В Университете предусматривается организация специальных занятий, консультаций профессорско-преподавательского состава по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.2 На время обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости в штат Университета вводятся либо привлекаются к работе на иных основаниях следующие специалисты:

а) преподаватель-тьютор — организует процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве, выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

б) педагог-психолог (психолог, социальный психолог) — предпринимает меры по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплению их психического здоровья;

в) социальный педагог (социальный работник) — осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации;

г) специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов — помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

д) сурдопедагог (сурдопереводчик) для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха;

е) тифлопедагог для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ УНИВЕРСИТЕТА И БЕЗОПАСНОГО НАХОЖДЕНИЯ В НИХ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1 Создание безбарьерной среды в Университете должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- а) с нарушениями зрения;
- б) с нарушениями слуха;
- в) с ограничением двигательных функций;
- г) по соматическому профилю;
- д) с эмоциональными и поведенческими трудностями.

5.2 Доступность прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий Университета для различных нозологий обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, наличия средств информационно-навигационной поддержки, дублирования лестниц

пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастной окраской дверей и лестниц, выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Университета должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.3 В аудиториях учебных корпусов, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ОВЗ (по 1-2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья — опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, — выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.4 В учебных корпусах Университета, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, следует предусмотреть оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

5.5 В чрезвычайных ситуациях предусматривается использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

5.6 В студенческих общежитиях Университета при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями (группами помещений). Также в случае необходимости предусматриваются оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса составляется на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) и дополняется перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, по соматическому профилю, с

эмоциональными и поведенческими трудностями), используемых образовательной организацией при реализации АОП.

6.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Университете, учитывая особые образовательные потребности каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по соматическому профилю, с эмоциональными и поведенческими трудностями), предусматривает:

- а) организацию рабочего места обучающегося;
- б) техническое и программное обеспечение.

6.3 При обучении слабослышащих обучающихся при необходимости должно предусматриваться использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, по возможности, оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

6.4 При обучении лиц с нарушением зрения при необходимости должно предусматриваться использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

6.5 При обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости должно предусматриваться использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, использование специальных экранных клавиатур и др.

6.6 При обучении лиц с эмоциональными и поведенческими трудностями при необходимости должно предусматриваться использование визуальных сигналов, визуальных подсказок, компьютерных программ, позволяющих следить за временем, следовать расписанию, общаться без слов.

6.7 Университет обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к ресурсам образовательного портала для создания виртуальной мобильности при освоении ОП (АОП) высшего образования, а также доступ к электронно-библиотечным системам.

6.8 Университет обеспечивает возможность просмотра содержания сайта университета слабовидящими.

6.9 Университет создает и поддерживает в актуальном состоянии специальный раздел на сайте университета, информирующий об условиях поступления и обучения в университете инвалидов и лиц ОВЗ, наличия условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

7 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

7.1 Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.1.1 При проведении вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ и инвалидов в Университете создаются специальные условия, которые включают возможность использовать технические средства, в связи с их индивидуальными особенностями, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

7.2 Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Университете организуется в академической группе или индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, учитывая особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

7.3 При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы и календарный учебный график. Срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год для обучающихся по ОП бакалавриата и специалитета и не более чем на полгода для обучающихся по ОП магистратуры по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

7.4 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете, при необходимости, осуществляется по АОП, зачисление на которую осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее — ИПРА) или рекомендаций, данных по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК). Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП в процессе обучения.

7.5 АОП содержит комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки

обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения АОП, специальные условия образовательной деятельности.

7.6 АОП разрабатывается индивидуально для конкретного обучающегося и/или для учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся и персонифицируется по следующим критериям:

- а) по сроку обучения;
- б) по определению состава и характера специальных условий обучения;
- в) по составу и количеству адаптационных дисциплин;
- г) по определению степени применения дистанционных образовательных технологий;
- д) по выбору методов обучения;
- е) по выбору мест прохождения практики;
- ж) по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- з) по разработке, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков;
- и) по осуществлению комплексного сопровождения образовательного процесса;
- к) по установлению особого порядка освоения дисциплин физической культуры и спорта.

7.7 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в ДонНТУ устанавливается особый порядок освоения дисциплин физической культуры и спорта на основании соблюдения принципов здоровьесбережения, адаптивной физической культуры, оздоровительной физической культуры при различных заболеваниях и повреждениях.

7.7.1 Распределение инвалидов и лиц с ОВЗ по группам для занятий физической культурой осуществляется на основании медицинских заключений, ИПРА (для инвалидов), рекомендаций ПМПК (для лиц с ОВЗ).

7.7.2 Занятия физической культурой для лиц с инвалидностью и ОВЗ проводятся под постоянным контролем со стороны педагогов. Занятия могут проводиться:

- а) в отдельной аудитории (в спортивном зале, на площадке);
- б) в одной аудитории совместно с иными категориями обучающихся, если это не создает трудностей для всех этих лиц.

7.8 При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, данные ПМПК или медико-социальной экспертизой относительно рекомендованных условий и видов труда. В соответствии с содержанием ИПРА и/или рекомендациями ПМПК, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.9 Процедура проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов в Университете устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи, присутствие ассистента, а также увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

8 КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

8.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ (далее — сопровождение) призвано обеспечить реализацию имеющегося у студентов потенциала, раскрытие их индивидуальности, умения коммуницировать, накопление ими профессионально значимого опыта, овладение необходимыми способами самоорганизации и саморазвития.

8.2 К категории нуждающихся в сопровождении при обучении в Университете относятся студенты с инвалидностью и ОВЗ:

- а) первого и второго курсов в период адаптации к новым условиям образовательного процесса;
- б) имеющие трудности в обучении;
- в) в случае возникновения ситуации межличностного конфликта;
- г) обучающиеся на выпускных курсах, в период подготовки к трудоустройству.

8.3 Сопровождение реализуется при наличии личного заявления на имя ректора обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ в соответствии с его психофизическими особенностями на основании ИПРА и/или рекомендаций ПМПК. Сопровождение привязывается к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

8.4 Обучающийся с инвалидностью и/или ОВЗ подает личное заявление на имя ректора о своем желании получить сопровождение образовательного процесса в запрашиваемом объеме (приложение А). Заявление подается на любом этапе освоения ОП в рамках периода реализации образовательного процесса и направляется на рассмотрение Комиссии по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.5 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете осуществляется с привлечением научно-педагогических работников, социальных педагогов, педагогов-психологов, методистов, профконсультантов, медицинских работников, тьюторов, волонтеров из числа обучающихся и включает в себя сопровождение:

- а) организационно-педагогическое;
- б) психолого-педагогическое;
- в) медицинско-оздоровительное;
- г) социальное;
- д) тьюторское;
- е) техническое;
- ж) волонтерское.

8.6 Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ может включать:

- а) контроль за посещаемостью занятий;
- б) помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- в) организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- г) контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- д) коррекцию взаимодействия «преподаватель — обучающийся-инвалид» в учебном процессе;
- е) консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- ж) инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.;
- з) психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

8.6.1 Организационно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учебным отделом, отделом воспитательной работы и деканатами факультетов/институтов.

8.7 Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет ГБУ ДНР «Городская больница №4 г. г. Донецка» совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

8.8 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует Отдел по организации воспитательной работы со студентами и Профсоюзная организация студентов и аспирантов ДонНТУ, деятельность которых направлена на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.9 Тьюторское сопровождение осуществляется ответственными за данный вид работ сотрудниками. В качестве тьютора могут выступать специалисты выпускающих кафедр (УВП, ППС), прошедшие специальное обучение на курсах повышения квалификации. Тьютор назначается на текущий учебный год приказом по Университету.

8.10 Техническое сопровождение осуществляется техническими службами вуза (отдел технических средств обучения, хозяйственный отдел, Центр информационных компьютерных технологий) во взаимодействии с ответственными за организацию и реализацию образовательного процесса сотрудниками Университета, а также с ответственными лицами за обеспечение условий доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ.

8.11 Инклюзивное добровольчество в ДонНТУ реализуется на базе Волонтерского движения «Политехник». Кроме того, в учебных подразделениях Университета (факультетах, институтах) могут создаваться волонтерские отряды, призванные оказывать ситуационную помощь по запросу обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период трудной жизненной ситуации, а также решать задачи сопровождения участников инклюзивных событий.

8.12 В случае необходимости разрешается присутствие на территории Университета лица, сопровождающего инвалида. Для этого обучающийся может подать личное заявление декану факультета (директору института, филиала) с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здания Университета осуществляется по временному пропуску.

8.13 ДонНТУ обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

8.14 ДонНТУ содействует развитию волонтерской помощи студентам — инвалидам и студентам с ОВЗ. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

9 КОМИССИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

9.1 Комиссия по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (далее — Комиссия) создается в Университете в целях обеспечения соблюдения норм, установленных законодательными и нормативными правовыми актами в области обеспечения равного доступа к образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9.2 В состав Комиссии входят:

- а) председатель — уполномоченный проректор;
- б) заместитель председателя — руководитель соответствующего структурного подразделения Университета;
- в) члены Комиссии:
 - руководители (заместители руководителя) структурных подразделений: учебного отдела, отдела учебно-методической работы, отдела по организации воспитательной работы со студентами, психологической службы, юридического отдела, Центра информационных компьютерных технологий, отдела технических средств обучения, отдела материально-технического обеспечения и договорной работы, отдела развития основных фондов, хозяйственного отдела, Центра карьеры;
 - руководители (заместители руководителя) учебных подразделений (факультетов, институтов);
- г) секретарь — из числа сотрудников соответствующего структурного подразделения Университета.

9.3 Основными задачами Комиссии являются:

- а) рассмотрение заявлений обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ о создании специальных условий обучения;
- б) содействие организации сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, их социокультурной реабилитации;
- в) решение вопросов развития и обслуживания информационной и материально-технической базы инклюзивного обучения;
- г) координация разработки и реализации индивидуальных АОП;
- д) поддержка организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- е) развитие безбарьерной (доступной, адаптированной) среды в Университете.

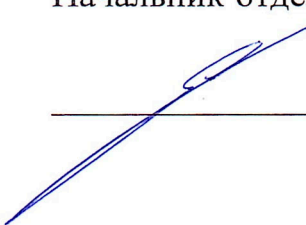
9.4 Комиссия формируется на календарный год за две недели до его начала.

9.5 Состав Комиссии утверждается приказом ректора Университета на основании служебной записки руководителя соответствующего структурного подразделения.

9.6 Изменения в персональный состав комиссии вносятся в соответствии с п. 9.5 настоящего Положения.

СОСТАВИТЕЛЬ

Начальник отдела УМР



О.В. Федоров

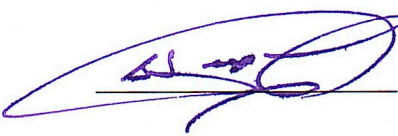
СОГЛАСОВАНО

Первый проректор



А.А. Каракозов

Начальник учебного отдела



В.А. Попов

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Ректору ДонНТУ _____

(И.О. Фамилия)

(фамилия, имя, отчество заявителя)

студента _____ курса, группы _____,
(курс) (обозначение группы)

обучающегося по направлению подготовки / специальности

(код и наименование направления подготовки/специальности)

_____,
направленность (профиль) / специализация

(наименование направленности (профиля) / специализации)

форма обучения _____
(очная / заочная / очно-заочная)

ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии со справкой _____ № _____ от _____
я являюсь инвалидом по _____ (лицом с ограниченными возможностями
здоровья).

Заявляю, что в связи со своим личным желанием, состоянием здоровья и индивидуальной
программой реабилитации (для инвалидов), прошу создать следующие условия для моего
обучения: _____

Приложения:

1. Копия индивидуальной программы реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными
государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
2. Копия справки об инвалидности

(дата, подпись)

/ _____ /
(И.О. Фамилия)

Согласовано

Декан факультета _____
(аббревиатура)

(дата, подпись)

/ _____ /
(И.О. Фамилия)

Председатель комиссии по инклюзивному
обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

(дата, подпись)

/ _____ /
(И.О. Фамилия)