

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Профиль:

«Землеустройство и кадастры»

Программа: бакалавриат

Донецк – 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ООП.....	5
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ООП.....	6
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ООП.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ООП	9
2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ООП.....	9
2.2. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ООП	10
2.3. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ООП	15
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ООП	18
2.5. Инфраструктура ГОУВПО «ДОННТУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ООП	21
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
3.1. Система воспитательной работы в ГОУВПО «ДОННТУ».....	23
3.2. Студенческое соуправление, действующее в ГОУВПО «ДОННТУ» в рамках реализуемой ООП	24
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» является частью основной образовательной программы, реализуемой в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» (далее – ГОУВПО «ДОННТУ», Университет) в соответствии с действующим образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на период реализации основной образовательной программы (далее – ООП) и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в Университете.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативных правовых документов Донецкой Народной Республики и Российской Федерации (в действующей редакции):

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 года «Об образовании» (утвержден постановлением Народного Совета ДНР № I-233П-НС);
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (Квалификация «академический бакалавр», «Прикладной бакалавр»), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №42 от 21.01.2016г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденный приказом МОН Российской Федерации от 12.08.2020 № 978;
- Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой народной Республики на 2020-2022 г.г. (утверждена Постановлением Правительства ДНР от 30 апреля 2020 года № 22-2);
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа базируется на традициях отечественной педагогики и практики, и реализует принципы преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа разработана с учетом Рабочей программы воспитания в ГОУВПО «ДОННТУ», является основой для разработки Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ООП

Активная роль ценностей для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Основу воспитательной деятельности составляют следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов и преемственность истории нашей большой Родины – России.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы в Университете;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ООП

В основу Программы положен комплекс методологических подходов:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета находится созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, а именно: ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и другие, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Университета, проректор по направлению воспитательной работы, заместитель декана по направлению воспитательной работы, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, учебные группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Университете как процесс – непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ГОУВПО «ДОННТУ», ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университете и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ООП

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в

нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ООП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ООП

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ООП направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донецкой Народной Республики и нашей большой Родины – России;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетными направлениями воспитательной работы с обучающимися по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Таблица 1. Направления воспитательной работы в ГОУВПО «ДОННТУ» и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		интересов Родины
3	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	Культурно-творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
5	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
6	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

2.2. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ООП

Видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ООП является:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- общественная деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Основные виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- технические проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К основным видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные.

Обучающиеся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» участвуют в следующих проектах, реализуемых в Университете: «Созвездие имен – юбиляры ДонНТУ» (цикл мероприятий к юбилейным датам известных ученых Университета), «Наука: сквозь столетия и события» (цикл мероприятий, посвященных памяти ученых – основателей научных школ ДонНТУ), «Удивительный мир космоса» (цикл мероприятий, посвященных освоению космоса), «Донбасс – земля героев» (цикл мероприятий патриотической направленности, посвященных боевому и трудовому подвигу земляков – от прошлого к настоящему), фестиваль «Дебют первокурсника», «Студенческая неделя» (цикл мероприятий, посвященных Дню студента), спартакиада «Первокурсник» (цикл спортивных мероприятий, направленных на студентов 1-го курса), конкурс творческих работ «Память», творческая площадка «Битва», а также в проектах, реализуемых в рамках воспитательной работы на факультете и выпускающей кафедре:

За период обучения студенты специальности 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» активно участвуют в научно-исследовательской работе, по

результатам которой формируется специальная часть выпускной квалификационной работы.

К проектной деятельности студентов следует отнести и написание курсовых проектов, которые студенты разрабатывают во время освоения образовательной программы. Курсовые проекты достаточно разнообразны и они отображают специфику обучения по дисциплинам в рамках образовательной программы.

Добровольческая (волонтерская) деятельность представляет собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность ориентирована на непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения по ООП.

Во время обучения студенты под руководством научно-педагогических работников готовят ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые проекты (работы), выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным элементом является воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Результаты научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» апробируются посредством

- участия в научных и научно-технических мероприятиях, проводимых на базе ГОУВПО «ДОННТУ»:
- студенческой олимпиаде по геодезии;
- международной научно-практической конференции «Инновационные перспективы Донбасса»;
- днях науки
- участия в научных и научно-технических мероприятиях на базе других организаций:
- Международном форуме-конкурсе «Актуальные проблемы недропользования» «Санкт-Петербургский горный университет»
- Неделе горняка, г. Москва;
- Международной научно-технической конференция «Горная геология, геомеханика и маркшейдерия», РАНМИ, г. Донецк.

– публикационной деятельности: обучающиеся публикуют результаты своей научной деятельности в научных журналах и сборниках внутривузовского, республиканского и международного уровней:

- Сборник научных трудов «Научные труды ДонНТУ»;
- Инновационные перспективы Донбасса;
- Труды РАНИМИ;

– сборник материалов международной научно-практической конференции «Инновационные перспективы Донбасса».

Студенческое международное сотрудничество реализуется посредством академической мобильности, которая открывает для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров возможность переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся образовательной организации, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Обучающиеся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» реализуют свои творческие способности и увлечения через студенческие объединения Университета: Студенческий молодежный центр, клуб веселых и находчивых, спортивные: спортивный клуб «Серебряные стрелы», Донецкий клуб скалолазов, спортивный клуб единоборств «Македон», гандбольный клуб «Политехник», функционирующие спортивные секции, а также через деятельность Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов;

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» рассматривается:

– как пассивная (созерцательная) деятельность в свободное время (времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг – общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности

через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность направлена на создание условий для реализации разнообразных талантов и способностей людей, полноценного отдыха, творческого досуга, на создание благоприятной культурной среды.

В Университете социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях (специальностях) и профилях (специализациях) подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях близлежащих населенных пунктов;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки и специальности Университета, размещение информации в сети Интернет, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции);
- участие в Днях открытых дверей ГОУВПО «ДОННТУ» с предоставлением сведений об условиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в организации и проведении викторин, познавательных конкурсов, учебно-научных конференций различного уровня;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Университета в профориентационную работу способствует повышению авторитета ГОУВПО «ДОННТУ» для самих обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ООП

Под **формами организации воспитательной работы** понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы организации воспитательной работы в рамках реализуемой ООП:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5 Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются организаторами воспитательной работы и научно-педагогическими работниками ГОУВПО «ДОННТУ» как при проведении мероприятий внеучебной деятельности, так и в рамках образовательной программы

Таблица 2. Матрица внедрения воспитательной работы в основную образовательную программу

№ п/п	Учебная дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Компетенции, формируемые у обучающихся
1	История России	108	Гражданское, патриотическое	ОК-2, ОК-6, ОК-7
2	Безопасность жизнедеятельности	108	Гражданское	ОК-6, ОК-7, ОК-9
3	Гражданская оборона	108	Гражданское	ОК-6, ОК-7, ОК-9
4	Философия	108	Духовно-нравственное	ОК-1, ОК-6, ОК-7
5	Экология	72	Экологическое	ОПК-2, ПК-1
6	Основы охраны труда	54	Гражданское, профессионально-трудовое	ОК-6, ОК-7, ОК-9
7	Правоведение	72	Гражданское, профессионально-трудовое	ОК-3, ОК-6, ОК-7
8	Русский язык и культура речи	270	Духовно-нравственное, культурно-творческое	ОК-5, ОК-6, ОК-7
9	Политология	72	Гражданское, профессионально-трудовое	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
10	Психология	72	Гражданское, профессионально-трудовое	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
11	Социология	72	Гражданское, профессионально-трудовое	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
12	Этика и эстетика	72	Духовно-нравственное	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
13	Логика	72	Духовно-нравственное	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
14	Религиоведение	72	Духовно-нравственное	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7
15	Физическая культура (общая подготовка)	72	Физическое	ОК-8
16	Физическая культура (общая подготовка)	324	Физическое	ОК-8
17	Физическая культура	108	Физическое	ОК-8

№ п/п	Учебная дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Компетенции, формируемые у обучающихся
	(специальная подготовка)			
18	Научно-исследовательская работа	198	Научно-образовательное	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК-5, ППК-6

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ООП

Ресурсное обеспечение реализации Программы по ООП включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения воспитательной работы как вида ресурсного обеспечения реализации Программы по ООП включает:

1. Рабочую программу воспитания как часть ООП, реализуемой в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет».

2. Календарный план воспитательной работы в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет» на учебный год.

3. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Университета.

4. Концепция развития непрерывного воспитания студентов Донецкого национального технического университета.

5. Положение об организации воспитательной деятельности в Донецком национальном техническом университете.

6. Положение о кураторе в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет».

7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГОУВПО «ДОННТУ».

Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в ГОУВПО «ДОННТУ» организуется и проводится системно на нескольких уровнях:

- на уровне Университета;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне студенческих организаций;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Структуры Университета, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Студенческий молодежный центр, первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов.

Руководство воспитательной работой в Университете осуществляется ректором, проректором по направлению воспитательной работы, отделом по организации воспитательной работы студентов, Советом по воспитательной работе.

На факультетах воспитательной работой руководят деканы, заместители деканов, Совет факультета; на кафедрах – заведующие кафедрами, кураторы учебных групп.

Управление воспитательной деятельностью на уровне Университета, факультетов осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГОУВПО «ДОННТУ»;
- представительство общественной организации «Молодая Республика»;
- представительство проекта «Студенческая Лига».

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся проводится на базе Университета или других образовательных организаций высшего образования в соответствии с требованиями законодательства в области высшего образования.

Финансовое обеспечение.

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности является ее финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение реализации ООП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы руководителей студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются, как правило, средства от приносящий доход деятельности.

Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

– наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненных разделов по основным направлениям воспитательной деятельности:

- «Профсоюзная организация студентов и аспирантов»,
- «Первичная организация Молодая Республика»,
- «Музей»,
- «Стена памяти»,
- «Помним каждого»,
- «Знаменательные даты»,
- «Профилактика и противодействие коррупции»,
- «Студгородок»,
- «Образовательные ресурсы»,
- «Центр карьеры и общественных коммуникаций»,
- «Туристический клуб»,
- «Газета Донецкий Политехник»,
- «Видеожурнал Донецкий Политехник»,
- «Видеожурнал Спорттайм ДонНТУ»,

– размещение на официальном сайте Университета локальных нормативных правовых документов по организации воспитательной деятельности;

– своевременное отражение в сети Интернет (социальные сети, мессенджеры) состояния воспитательной работы в рамках реализации ООП, а именно информирование субъектов воспитательной деятельности о запланированных и прошедших мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;

– иную содержательную информацию по направлениям воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства обучения и воспитания в ГОУВПО «ДОННТУ» соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При реализации воспитательной деятельности учитывается специфика основной образовательной программы, специальные потребности обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья и установленные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.5. Инфраструктура ГОУВПО «ДОННТУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ООП

Для реализации воспитательной деятельности обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» ГОУВПО «ДОННТУ» обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории:

- аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;
- залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов управления студенческими (молодежными) организациями, рабочих групп по направлениям деятельности;
- аудитории и помещения для свободного времяпрепровождения студентов;
- аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;
- аспирантские;
- кабинеты для проектной деятельности студентов;
- кабинеты специалистов по воспитательной работе;
- компьютерные классы;
- холлы учебных корпусов с аудио-, медиа-оборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

2. Научно-техническая библиотека.

3. Студенческий молодежный центр.

4. Музей Университета.

5. Актзовые залы Университета.

6. Аудитории для занятий молодежных коллективов, объединений клубов.

7. Легкоатлетический манеж со спортивными залами для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Открытый спортивный комплекс.

9. Бассейн.

10. Оснащенные профессиональным оборудованием медицинские пункты.

11. Пункты питания (столовые и буфеты).

12. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Инфраструктурные объекты Университета обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система воспитательной работы в ГОУВПО «ДОННТУ»

Воспитательная система ГОУВПО «ДОННТУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Для повышения эффективности реализации всех направлений воспитательной работы в Университете выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

1. Общеузовский уровень:

- Ученый совет (председатель – ректор Университета) определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- отдел по организации воспитательной работы студентов выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания;

- Совет по воспитательной работе (председатель – проректор по направлению воспитательной работы) содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных и творческих объединений;

- профсоюзный комитет студентов и аспирантов выступает как постоянно действующий представительный выборный коллегиальный орган студенческого самоуправления, деятельность которого направлена в том числе на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений Университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

2. Факультетский уровень:

- заместители деканов по направлению воспитательной работы организуют, реализуют и контролируют воспитательную работу на факультетах, формируют основные направления воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитиях, контролируют соблюдение

моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- профсоюзное бюро факультета включают в свой состав актив факультета, активизируют деятельность по сохранению и развитию традиций студенчества, формированию гражданской культуры, оказывают содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;

- кураторы учебных групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

3.2. Студенческое соуправление, действующее в ГОУВПО «ДОННТУ» в рамках реализуемой ОПОП

Элементом общей системы управления воспитательным процессом в Университете является студенческое соуправление. В структуру студенческого соуправления входят Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов, представительство общественной организации «Молодая Республика» и проекта «Студенческая Лига». Данные субъекты являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом.

Представители студенческого соуправления в соответствии с локальными нормативными правовыми документами являются обязательными участниками коллегиальных органов управления Университета: Ученого совета, ректората, советов факультетов, различных комиссий (стипендиальной комиссии, комиссии по поселению и выселению из общежитий и др.).

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы по ООП реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в Университете создана и активно

практикуется система составления профессионального портфолио обучающегося – индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ГОУВПО «ДОННТУ» включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры воспитательной работы;

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы Ученым советом, советами факультетов; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого соуправления в Университете (нормативно-правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие студенческого соуправления с администрацией Университета, отражение деятельности студенческого соуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета).

Критерии оценки воспитательной работы по ООП:

- наличие нормативных правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на советах факультетов), заседаниях кафедр;

- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие кураторов учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (профсоюзная организация студентов и аспирантов, старостат и др.);
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);
- выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета;
- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);
- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и помощи в трудоустройстве;
- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование;
- участие обучающихся в работе Ученого совета, советов факультетов, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве);
- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;
- развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;
- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе Университета;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;
- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.

Результаты мониторинга обобщаются отделом по организации воспитательной работы студентов, на факультетах, обсуждаются на Ученом совете ГОУВПО «ДОННТУ», Совете по воспитательной работе, советах факультетах, заседаниях кафедр, в учебных группах и являются основанием для совершенствования Программы.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (протокол № 2 от 22 сентября 2021 года).

Председатель учебно-методической
комиссии по направлению подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»



А.П. Серых