

4(4)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-педагогической работе

А.А. Каранозов

20 17 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Направление

подготовки:

38.04.08 «Финансы и кредит»

Магистерская программа:

«Финансы и кредит», «Управление финансово-экономической безопасностью»

Программа:

магистратура

Форма обучения:

очная, заочная

Форма обучения	очная	заочная
Семестр(ы)	2	2
Общая трудоёмкость в з.е./часах	3/108	3/108
Аудиторные занятия (час.), в том числе	51	4
Лекции (час.)	34	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)		
Самостоятельная работа (час.), в том числе	57	104
Курсовой проект/работа (семестр)		
Индивидуальное задание (кол./час.)	-/-	1/9
Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачёт):	зачет	зачет

Донецк, 2017 г.

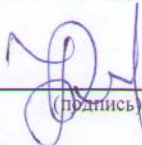
Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» магистерская программа «Финансы и кредит», «Управление финансово-экономической безопасностью» для 2017 года приёма.

Составитель: Приходченко Е.И., Заслуженный учитель Украины, д.п.н., профессор, профессор кафедры социологии и политологии.

Рабочая программа **рассмотрена и утверждена** на заседании кафедры социологии и политологии.

Протокол от «31» мая 2017 года № 8

Заведующий кафедрой


(подпись)

Рагозин Н.П.

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** финансов и экономической безопасности.

Протокол от «30» 08 2017 года № 1

Заведующий кафедрой

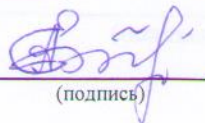

(подпись)

Портнова Г.А.

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДонНТУ по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит».

Протокол от «30» 08 2017 года № 1

Председатель


(подпись)

Луппол Е.М.

Рабочая программа **продлена** для 20 18 года приёма на заседании кафедры социологии и политологии.

Протокол от « 31 » 08 20 18 года № 1
Заведующий кафедрой Рогозин И.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой финансов и экономической безопасности.

Заведующий кафедрой Т.А. Портнова
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20 19 года приёма на заседании кафедры социологии и политологии.

Протокол от « 31 » 08 20 19 года № 1
Заведующий кафедрой Рогозин И.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой финансов и экономической безопасности.

Заведующий кафедрой Т.А. Портнова
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры социологии и политологии.

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой финансов и экономической безопасности.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы понятия самообразования и структуры готовности магистра к самообразовательной деятельности, технологии оперативного использования психолого-педагогических знаний в практических ситуациях, личностно-развивающий аспект содержания воспитания: организация самовоспитания магистра как движущая сила развития личности.

Целью дисциплины является: ознакомление магистров с основными видами деятельности педагога, с путями наращивания профессионального мастерства.

Задачи: усвоение студентами главных положений современной педагогики; формирование педагогической позиции к процессу обучения; приобретение опыта владения современными педагогическими технологиями; усвоение форм и методов групповой педагогической деятельности; внедрение дидактических знаний и способов деятельности на практике.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: законы владения аудиторией, методы, приемы обучения, воспитания и творческого развития личности;

уметь: использовать педагогические технологии в учебном процессе, владеть мастерством общения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- пониманием и восприятием этических норм поведения в отношении других людей и в отношении природы, соблюдения норм здорового образа жизни (ОК-4);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы системного научного анализа (ОПК-5);

- способностью проводить обучение и проверку знаний персонала, работающего в финансовой сфере, использовать необходимые формы повышения квалификации, образовательного и профессионального уровня, деловой квалификации (ОПК-6);

- готовностью овладевать психолого-педагогическими приемами воспитательной работы в коллективе с учетом специфики профессиональной деятельности (ОПК-7);

- способностью на основе анализа существующих форм организации финансовых служб и подразделений коммерческих и некоммерческих организаций, включая финансово-кредитные, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию (ПК-6);

- способностью осуществлять разработку планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей (ПК-23);

- способностью преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-28);

- способностью осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-29).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к общенаучному циклу базовой части учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин:

психологии, социологии и педагогики.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СРС
Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы	5/6	2/0			3/6
Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	7/7	2/1	2/2		3/4
Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки	6/7	2/1			4/6
Тема 4. Европейская образовательная интеграция	6/6	2/0	2/0		2/6
Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу.	6/6	2/0			4/6
Тема 6. Роль и место педагога в обществе	6/5	2/0	2/0		2/5
Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход педагогической практике	6/5	2/0			4/5
Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	8/6	2/0	2/0		4/6
Тема 9. Сущность педагогической техники	6/6	2/0			4/6
Тема 10. Сущность педагогического общения	8/6	2/0	2/0		4/6
Тема 11. Развитие дидактических систем	5/5	2/0			3/5
Тема 12. Структура и организация процесса обучения	7/5	2/0	2/0		3/5
Тема 13. Законы и закономерности обучения	6/6	2/0			4/6
Тема 14. Методы обучения	8/6	2/0	2/0		4/6
Тема 15. Формы организации обучения	6/6	2/0			4/6
Тема 16. Контроль за учебно-познавательной деятельностью	5/5	2/0			3/5
Тема 17. Виды обучения	7/6	2/0	3/0		2/6
Индивидуальное задание	0/9				0/9

Итого:	108/108	34/2	17/2	57/104
--------	---------	------	------	--------

3.2. Лекции

Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы

Содержание темы 1:

Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений.

Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование». Раскрытие понятия развития с помощью воспитания. Воспитание в широком и узком значении. Саморазвитие личности как детерминированный закон природного и социального бытия.

Педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи. Педагогические технологии. Педагогический процесс. Требования к преподавателю. Основные виды педагогической деятельности.

Литература к теме 1: [1, 3, 7]

Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования

Содержание темы 2:

Связь педагогики с философией, этикой, психологией, социологией, гигиеной, историей.

Научные отрасли педагогики: общая педагогика; возрастная педагогика; военная педагогика; профессиональная педагогика; специальная педагогика; социальная педагогика; история педагогики и т.д.

Андрагогические подходы к образованию.

Деление различных отраслей педагогики на отдельные направления или разделы. Единая система педагогических наук.

Познание педагогических фактов (явлений) через два уровня исследования – эмпирический и теоретический. Выбор методов исследования.

Метод научного познания. Метод исследования проблем воспитания и обучения. Научное наблюдение. Педагогический эксперимент. Метод изучения педагогической документации и студенческих работ. Метод исследовательской беседы. Письменный опрос (анкетирование). Статистический метод. Метод моделирования. Теоретический уровень исследований.

Литература к теме 2: [2, 3, 5]

Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки

Содержание темы 3:

Необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям. Воспитание как целенаправленный процесс.

Цель и содержание воспитания в условиях зарождения педагогической мысли.

Первые зачатки возникновения педагогической науки – страны Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). История становления и развития дидактики.

Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме. V-XVI века – период средневековья.

Эпоха Возрождения (XV-XVI в.в.) развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызывали интерес к античному культурному наследию. XIX век – страны Западной Европы и США.

Литература к теме 3: [1, 2, 3, 7]

Тема 4. Европейская образовательная интеграция

Содержание темы 4:

Европейский выбор – неотъемлемая часть дальнейшего развития. Хронология и короткая характеристика действий по налаживанию сотрудничества. Вхождение образования и науки в европейское информационное и образовательное поле как весомый фактор экономического, социального, интеллектуального, инновационно-технологического и культурного развития.

Евроинтеграция как социально-экономический процесс. Факторы евроинтеграции высшего образования. Хронология событий Болонского процесса. Вовлечение европейских держав в Болонский процесс. Основные документы Болонского процесса.

Гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования как основная задача Болонского процесса. Определяющие свойства европейского высшего образования: качество, конкурентоспособность высших учебных заведений Европы, взаимное доверие держав и высших учебных заведений, совместимость структуры образования и квалификаций на дообразовательном и послеобразовательном уровне, мобильность студентов, привлекательность образования.

Основные задачи и принципы создания зоны Европейского высшего образования (шесть целей Болонского процесса): введение двухциклического обучения; внедрение кредитной системы; формирование системы контроля качества образования; расширение мобильности студентов и преподавателей; обеспечение трудоустройства выпускников и привлекательности европейской системы образования.

Дальнейшие действия для достижения шести целей Болонского процесса: принятие системы легковоспринимаемых и адекватных степеней; принятие системы двухциклического образования (дообразовательное и послеобразовательное обучение); внедрение системы кредитов - системы накопления кредитов (ECTS) или других совместимых с ней систем, которые могут обеспечить как дифференцированно-разделительную, так и функции накопления; содействие мобильности студентов и преподавателей (устранение препятствий свободному передвижению студентов и преподавателей); обеспечение высококачественных стандартов высшего образования; содействие европейскому подходу к высшему образованию (внедрение программ, курсов, модулей с «европейским» смыслом); обучение на протяжении всей жизни; совместная работа высших учебных заведений и студентов как компетентных, активных и конструктивных партнеров в основании и формировании Зоны европейского высшего образования.

Литература к теме 4: [3, 5, 7]

Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу

Содержание темы 5:

Характерные особенности ECTS. Базовые элементы системы: информация (касательно учебных программ и достижений студентов), взаимное соглашение (между учреждениями-партнерами и студентом), использование кредитов ECTS (определение учебной нагрузки студентов). Основные документы ECTS: информационный пакет, учебный контракт, перечень оценок дисциплин.

Общие условия пользования ECTS. Обязанности со стороны учебного заведения. Кредиты ECTS: структура, назначение, связь с академической нагрузкой студента (часы занятий). Особенности назначения и присвоения кредитов ECTS. Координаторы ECTS: университетский координатор, факультетский координатор.

Содержание и структура информационного пакета учебного заведения, факультету, учебной дисциплины, учебного кредита.

Структура курса по присвоению степеней (структурно-логическая схема, учебный план). Описание предмета курса. Описание дисциплины курса.

Шкала оценивания ECTS. Европейская система «упрощенной шкалы оценивания» учебных достижений студента. Совместимость разных систем оценивания со шкалой ECTS.

Согласование и объединение национальных компонентов высшего образования разных стран с требованиями Болонского процесса по созданию Зоны европейского высшего образования.

Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Отличия и сходство систем высшего образования в Европейских странах.

Предпосылки вхождения высшего образования в Болонский процесс: адаптация законодательства, структурные изменения образования, внедрение в систему высшего образования Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS), проведение педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III - IV уровней аккредитации.

Основные задания для создания условий для внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса в учебных заведениях III - IV уровней аккредитации: разработка структурно-логических схем подготовки специалистов по всем направлениям и специальностям; внедрение модульной системы организации учебного процесса, системы тестирования и рейтингового оценивания знаний студентов; организация учебного процесса на базе программ обучения, которые формируются как набор зачетных кредитов; введение крайнего срока обучения по программе обучения, включая крайний срок бюджетного финансирования; создание нового поколения отраслевых стандартов высшего образования; разработка индивидуальных графиков учебного процесса с учетом особенностей кредитно-модульной системы организации учебного процесса; зачисление на обучение в высшее учебное заведение только по направлениям подготовки; усовершенствование имеющегося и создание нового учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса; формирование программ обучения всех образовательно-квалификационных уровней на основе образовательно-квалификационных характеристик выпускников и образовательно-профессиональных программ подготовки, которые предусматривают возможные изменения соотношения объемов кредитов образовательной и квалификационной составляющих подготовки специалистов; введение института преподавателей-кураторов, их индивидуальных программ обучения.

Литература к теме 5: [3, 4, 7]

Тема 6. Роль и место педагога в обществе

Содержание темы 6:

Педагог в широком значении слова. Дидаскал как отдельная профессия в эпоху зарождения педагогической мысли. Престиж педагогической работы.

Дидактическая система К.Д. Ушинского. Современные дидактические системы в высшей школе. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика». Гуманистическая педагогика.

Литература к теме 6: [3, 6, 7]

Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход к педагогической практике

Содержание темы 7:

Социальные ориентации педагога, обусловленные как комплекс социально-профессиональных, социокультурных, личностных и других установок и стереотипов. Выяснение социальных ориентаций для определения дистанции между нормативным и реальным образом преподавателя, для смягчения противоречий между объективными функциями создания и целями индивидуальной педагогической деятельности, для облегчения профессиональной и социальной адаптации педагогов и студентов.

Сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста, его личностных возможностей как условия самостоятельного и эффективного решения педагогических задач. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией.

Литература к теме 7: [3, 4, 5, 7]

4/4

Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике

Содержание темы 8:

Мастерство воспитания и обучения. Два подхода к пониманию педагогического мастерства в педагогической теории. Выражение мастерства преподавателя в умении организовать учебный процесс. Искусство педагога. Воспитательная работа педагога в процессе обучения; формирование у студентов высокой моральности, чувства патриотизма, трудолюбия, самостоятельности. Творчество педагога как процесс становления неординарной личности студента. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и студента.

Литература к теме 8: [3, 4, 6]

Тема 9. Сущность педагогической техники

Содержание темы 9:

Педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом.

Особенности умений и навыков педагогической техники. Моральные и эстетические позиции педагога.

Литература к теме 9: [1, 3, 5, 6]

Тема 10. Сущность педагогического общения

Содержание темы 10:

Педагогическое общение как специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника. Общение как путь к усвоению знаний и становлению личности в учебно-воспитательном процессе – неотъемлемый элемент педагогической деятельности. Достижение целей обучения и воспитания через общение.

Продуктивность общения. Цели и ценности общения принятые субъектами педагогического процесса как императив их индивидуального поведения.

Передача общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога студентам как основная цель педагогического общения. Педагогическое общение и создание условий для реализации потенциальных сущностных сил субъектов педагогического процесса. Коммуникативный компонент общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Педагогическое общение как одно из главных средств педагогического влияния. Деятельностный подход в обучении.

Литература к теме 10: [2, 3, 4, 6, 7]

Тема 11. Развитие дидактических систем

Содержание темы 11:

Понятие термина «дидактика». Дидактика как научная дисциплина, которая исследует теоретические и методические принципы обучения.

Основные принципы обучения и формы организации дидактики как науки

Основные задачи дидактики.

Виды знаний дидактики, оценивающие знания: основные термины и понятия; факты повседневной действительности и научные факты; основные законы науки; теории; знания о способах деятельности.

Первичные и вторичные умения.

Понятие технологии. История развития технологий преподавания. Образовательные технологии, или технологии обучения. Белл-Ланкастерская система обучения. Мангеймская система обучения.

Литература к теме 11: [2, 3, 5, 6, 8]

Тема 12. Структура и организация процесса обучения

Содержание темы 12:

Обучение как педагогический процесс и его сущность. Учение как основной вид деятельности студента.

Основные функции обучения - образовательная, воспитательная и развивающая. Основные составляющие учебного процесса:

1. Сущность и цель обучения. 2. Задачи обучения. 3. Содержание образования (обучения) и этапы формирования учебного коллектива. 4. Методы обучения. 5. Средства обучения. 6. Формы организации обучения. 7. Результаты обучения. 8. Принципы обучения. 9. Виды педагогического творчества.

Компоненты процесса обучения: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-деятельный; эмоционально-волевой; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.

Методологические принципы процесса обучения.

Применение знаний, умений и навыков – переход от абстрактного к конкретному. Их реализация в выполнении разнообразных упражнений, самостоятельных, контрольных, лабораторных и практических работ.

Методика организации и проведения лекций, семинарских занятий, практических и лабораторных работ в высшей школе.

Литература к теме 12: [1, 3, 4, 5]

Тема 13. Законы и закономерности обучения

Содержание темы 13:

Закон - необходимое, значимое, стойкое, повторяющееся отношение между явлениями; внутренняя и необходимая, всеобщая и существенная связь предметов и явлений объективной действительности; общие, необходимые и существенные связи между предметами и процессами.

Общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса.

Закономерности обучения как объективные, существенные, стойкие, повторяющиеся связи между составляющими частями, компонентами процесса обучения.

Принципы обучения как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения соответственно его целям и закономерностям.

Литература к теме 13: [1, 3, 6, 8]

Тема 14. Методы обучения

Содержание темы 14:

Метод обучения – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности педагога и студента, направленной на достижение задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Функции методов обучения: образовательная (методы приобретения студентами знаний, умений, навыков); воспитательная (методы формирования определенной системы эмоционально-ценностных отношений личности к окружающему миру); развивающая (состоит в развитии познавательных процессов); побуждающая (стимулирование интереса студентов к обучению, формированию позитивных мотивов обучения); контрольно-корректирующая (дает возможность проверить уровень усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков).

Классификации методов обучения:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации: словесные, наглядные и практические (С. Петровский, Е. Галант).
- по основным дидактическим задачам, которые необходимо решать на конкретном этапе обучения: методы изучения нового материала, методы закрепления, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний на практике, методы проверки знаний (М. Данилов, Б. Есипов).
- по характеру познавательной деятельности: пояснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские (М.Скаткин, И. Лернер).
- по категориям теории познания: дедуктивные и индуктивные, чувственные и абстрактные, теоретические и практические.

Методы обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Литература к теме 14: [1, 3, 5, 7, 8]

Тема 15. Формы организации обучения

Содержание темы 15:

Лекция. Вилы лекций. Внеаудиторные формы обучения. Курсы по выбору. Семинарские занятия. Практикум. Обучающая экскурсия. Предметные кружки. Самостоятельная и индивидуальная работа.

Литература к теме 15: [1, 2, 3, 5]

Тема 16. Контроль за учебно-познавательной деятельностью

Содержание темы 16:

Суть, функции, виды контроля. Система оценивания знаний. Критерии оценивания. Куратор в ВУЗе, специфика его работы, основные функции и обязанности.

Литература к теме 16: [2, 3, 8]

Тема 17. Виды обучения

Содержание темы 17:

Понятие о видах обучения. Классификация видов обучения.

Пояснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Диалогичное обучение. Модульное обучение. Алгоритмизированное обучение. Дистанционное обучение. Виртуальное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Интерактивное обучение. Развитие критического мышления. Креативная личность студента. Формирование комбинаторно-логического мышления. Использование технологий кооперативного обучения. Эвристическое обучение. Технология педагогической поддержки. Создание ситуации успеха для студента.

Литература к теме 17: [1, 3, 5, 8]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн./заочн.	Литература
1	Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	2/2	[1, 2, 4, 7]
2	Европейская образовательная интеграция	2/0	[1,2, 3, 4, 6]
3	Роль и место педагога в обществе	2/0	[3, 4, 5,7]
4	Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	2/0	[1,3,5,6]
5	. Сущность педагогического общения	2/0	[2,3,6,7,8]
6	Структура и организация процесса обучения	2/0	[1, 3, 4, 5, 6,]
7	Методы обучения	2/0	[2, 3, 5,6]

8	Виды обучения	3/0	[2, 3, 4, 5, 6]
Итого:		17/2	

3.4 Лабораторные работы

№ п/п	Тема занятия	Объем, час очн./заочн.	Литература
	Не предусмотрены учебным планом		

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн./заочн.
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	30/53
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	27/42
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0/9
Итого:		57/104

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы в соответствии с [11].

Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – 9 часов.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний студентов производится во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете (новая редакция)», утвержденном приказом ДонНТУ № 1006-14 от 01.12.2016 г.

Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература:

Основная:

1. Кузьминский, А. И. Педагогика = Кузьмінський, А. І. Педагогіка : учебник / А. И. Кузьминский, В. Л. Омеляненко. - Киев :Знання, 2007. - 447с. – 19 экз.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 400с. – 2 экз.
3. Туркот, Т. И. Педагогика высшей школы = Туркот, Т. І. Педагогіка вищої школи : учеб. пособие для ВУЗов / Т. И. Туркот. - Киев : Кондор, 2011. - 628 с. - 1 экз.

Дополнительная:

4. Стефаненко, П. В. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / П. В. Стефаненко ; ГОУ ВПО "ДонНТУ". - 2-е изд., доп. и перераб. - Донецк : ООО "Технопарк ДонГТУ "УНИТЕХ", 2016. - 180 с. - 1 экз.

5. Бандурка, А. М. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для вузов / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 250 с. - 1 экз.

6. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва : Трикта : Академический проект, 2008. - 287с. - 1 экз.

Всего по дисциплине: 25, на 100 обучающихся – 50

Электронные образовательные ресурсы: да

7. Сластенин, В. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - 6 Мб. - Москва : ИЦ "Академия", 2014. - 1 файл. - Систем. требования: Просмотрщик djvu-файлов.

8. Приходченко, К. И. Образовательный менеджмент = Приходченко, К. И. Освітній менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. И. Приходченко. - 4 Мб. - Донецк : ДИИИ 2011. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

К практическим занятиям:

9. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по нормативной учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла «Педагогика высшей школы» / сост. : Приходченко Е.И. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – 14 с.

К самостоятельной работе студента:

10. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов по нормативной учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла «Педагогика высшей школы» / сост. : Приходченко Е.И. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – 5 с.

11. Методические указания к организации индивидуальной работы студентов по нормативной учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла «Педагогика высшей школы»/ сост.: Приходченко Е.И.– Донецк : ДонНТУ, 2016. – 5 с.

12. Вопросы к зачету по нормативной учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла «Педагогика высшей школы», Донецк, ДОННТУ. 2016.

Периодические издания

13. Alma mater (2008-2011)

14. Вестник Института гражданской защиты Донбасса (2015-2017)

Электронные образовательные ресурсы

15. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> 25.05.2017

16. Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/archive> 24.05.2017

17. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php 25.05.2017

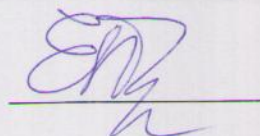
18. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/182/15182> 25.05.2017

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Лекционные занятия:** Учебный корпус № 11, ДНР г. Донецк, ул. Артёма, 131 (к. 244). Учебная аудитория (34,5 м²) - Парта 2-х местная – 18 шт.- Стул – 1 шт.- Доска аудиторная – 1 шт.- Стол для преподавателя – 1 шт.

2. **Практические занятия:** Учебный корпус № 11, ДНР г. Донецк, ул. Артёма, 131 (к. 244). Учебная аудитория (34,5 м²) - Парта 2-х местная – 18 шт.- Стул – 1 шт.- Доска аудиторная – 1 шт.- Стол для преподавателя – 1 шт.

Составитель рабочей программы:



Приходченко Е.И.