

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-  
педагогической работе

*Иванович И.Т. Давка*

(подпись)

« 02 » 09 20 19 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Финансовые и денежно-кредитные методы  
регулирования экономики

Направление подготовки: 38.04.08 «Финансы и кредит»

Направленность: «Финансы и кредит», «Управление  
финансово-экономической безопасностью»

Программа: магистратура

Форма обучения: очная

Форма обучения	Очная	Заочная
Семестр(ы)	2	4
Общая трудоёмкость в з.е./часах	2 / 72	2 / 72
Аудиторные занятия (час.), в том числе	34	8
Лекции (час.)	17	4
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	6
Лабораторные работы (час.)	—	—
Самостоятельная работа (час.), в том числе	38	62
Курсовой проект/работа (семестр)	—	—
Индивидуальное задание (кол.)	—	1/9
Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачёт, час):	Зачет	Зачет

Донецк, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» по магистерским программам «Финансы и кредит» и «Управление финансово-экономической безопасностью» для очной формы 2019 года приема и заочной формы 2018 года приема.

Составитель: Бурлуцкий Б.В., к.э.н., доцент кафедры финансов и экономической безопасности.

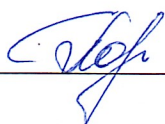
Рабочая программа **рассмотрена и утверждена** на заседании кафедры финансов и экономической безопасности.

Протокол от «30» 08 20 19 года № 1

Заведующий кафедрой  Г.А. Портнова

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** финансов и экономической безопасности.

Протокол от «30» 08 20 19 года № 1

Заведующий кафедрой  Г.А. Портнова

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДонНТУ по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит».

Протокол от «30» 08 20 19 года № 1

Председатель  Е.М. Луппол

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры финансов и экономической безопасности.

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой финансов и экономической безопасности.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры финансов и экономической безопасности.

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой финансов и экономической безопасности.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры финансов и экономической безопасности

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой финансов и экономической безопасности.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина представляет собой системное изложение теоретических, методологических и прикладных вопросов, связанных с ролью государства в системе финансово-кредитных отношений в условиях рыночной экономики и предполагает изучение методов проведения бюджетной, налоговой, инвестиционной, таможенной, денежно-кредитной политик, используемых государством для регулирования экономики; обобщение опыта финансового и денежно-кредитного регулирования других стран; формирование навыков экспертно-аналитической работы по оценке эффективности применения финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики.

Целью дисциплины является формирование у студентов фундаментальных теоретических и практических знаний в области современных тенденций финансового и денежно-кредитного регулирования с использованием опыта стран с развитой рыночной экономикой.

Задачи дисциплины:

- получение студентами совокупности знаний о характере современного состояния системы государственного регулирования экономики;
- изучение вопросов организации и методов финансового и денежно-кредитного регулирования в условиях рыночной экономики;
- приобретение навыков оценки границ использования отдельных финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики;
- приобретение навыков анализа влияния основных финансовых и денежно-кредитных инструментов на обеспечение экономического роста страны в целом, отдельных регионов и субъектов хозяйствования;
- приобретение навыков выявления актуальных проблем финансового и денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать:
- базовые вопросы организации и границы использования методов финансового и денежно-кредитного регулирования в условиях рыночной экономики;
  - программно-целевые методы решения проблем финансового и денежно-кредитного регулирования;
  - основы финансового и денежно-кредитного законодательства;
  - базовые вопросы организации и границы использования методов денежно-кредитного регулирования в условиях рыночной экономики.
- уметь:

- анализировать и оценивать современные проблемы финансового и денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов, финансового рынка, социальных пропорций как на уровне страны в целом, так и отдельных регионов;
- решать конкретные задачи, составляющие практическое содержание финансового и денежно-кредитного регулирования экономики.
- владеть приёмами и методами научного анализа финансовых и денежно-кредитных процессов; навыками логико-методологического анализа и научного обобщения полученных результатов; методами разработки сценариев развития финансовых и денежно-кредитных процессов; методами разработки сценариев развития денежно-кредитных процессов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью самостоятельно принимать профессиональные решения на основе использования законодательных и нормативных актов, знания теории и практики хозяйственной деятельности (ОПК-3);
- готовность воспринимать научную информацию, владеть методиками её аналитической обработки, систематизации и применять на практике (ОПК-4);
- способность использовать современные методы системного научного анализа (ОПК-5);
- способность проводить анализ и оценивать направления развития денежно-кредитных и финансовых институтов и рынков в контексте общеэкономических, мировых и страновых особен-



ностей (ПК-1);

– готовность к проведению анализа и оценке концептуальных подходов к методам и инструментам финансового и денежно-кредитного регулирования экономики (ПК-2);

– способность провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне (ПК-3);

– способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов и обоснования принимаемых управленческих решений (ПК-4);

– способность владеть методикой проведения аналитической работы, связанной с финансово-экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти, местного самоуправления, а также разрабатывать направления ее совершенствования (ПК-5).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» относится к профессиональному циклу вариативной части учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Деньги и кредит», «Финансы», «Основы банковской деятельности», «Банковская система», «Банковские операции», «Финансовый рынок», «Анализ банковской деятельности».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при изучении последующих дисциплин: «Актуальные проблемы финансов», «Основы национальной безопасности», «Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» прохождении производственной практики, прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СРС
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	17/15	4/1	4/1	–	9/13
Тема 2. Финансовое регулирование экономики	18/16	4/1	4/2	–	10/13
Тема 3. Денежно-кредитное регулирование экономики	17/15	4/1	4/1	–	9/13
Тема 4. Влияние применяемых финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на социально-экономические процессы	20/17	5/1	5/2	–	10/14
Индивидуальное задание	–/9	–	–	–	–/9
Курсовая работа	–	–	–	–	–
Подготовка к экзамену	–	–	–	–	–
Итого:	72/72	17/4	17/6	–	38/62



### 3.2. Лекции

Тема 1. *Теоретические основы государственного регулирования экономики*

Содержание темы 1:

Необходимость и сущность государственного регулирования экономики. Причины государственного регулирования экономики.

Цели и задачи, направления государственного регулирования экономики. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики. Инструменты и методы регулирования экономики.

Литература к теме 1 [4-47]

Тема 2. *Финансовое регулирование экономики*

Содержание темы 2:

Место и роль финансового регулирования экономики и социальной сферы в общей системе государственного регулирования.

Понятие финансового регулирования экономики и предпосылки его осуществления. Органы финансового регулирования.

Виды и типы (классификация) финансового регулирования экономики. Инструменты и методы финансового регулирования экономики.

Эффективность и границы использования финансовых регуляторов.

Литература к теме 2: [4-47]

Тема 3. *Денежно-кредитное регулирование экономики*

Содержание темы 3:

Денежно-кредитная политика как составная часть финансовой политики государства. Роль и место Центрального Банка в реализации денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики. Эффективность денежно-кредитного регулирования.

Литература к теме 3: [4-47]

Тема 4. *Влияние применяемых финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на социально-экономические процессы*

Содержание темы 4:

Последствия регулирования в области финансовой и денежно-кредитной политики для субъектов экономики. Воздействие финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на инвестиционную и инновационную активность субъектов экономики.

Налоговые регуляторы и их влияние на деятельность субъектов экономики. Бюджетные методы и инструменты регулирования экономики. Регулирование институтов финансово-инвестиционной инфраструктуры. Кредитное регулирование и стимулирование деятельности субъектов реального сектора экономики.

Литература к теме 4: [4-47]

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час.	Литература
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	4/1	[4-47]
2	Финансовое регулирование экономики	4/2	[4-47]
3	Денежно-кредитное регулирование экономики	4/1	[4-47]
4	Влияние применяемых финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на социально-экономические процессы	5/2	[4-47]
Итого:		17/6	



### 3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### 3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час.
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	20/26
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	18/27
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	–
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	–
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	–
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	–/9
Итого:		38/62

### 3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа), индивидуальное задание по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

#### *Составляющая компетенции – полнота знаний*

– нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

– минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

– пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

– средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

– нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;

– минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;



- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;
- высокий уровень: Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

## **4.2. Вопросы к экзамену**

1. Инструменты и методы регулирования экономики.
2. Налоговые регуляторы и их влияние на деятельность субъектов экономики.
3. Методы финансового регулирования предпринимательской деятельности.
4. Причины государственного регулирования экономики.
5. Регулирование институтов финансово-инвестиционной инфраструктуры.
6. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
7. Цели и задачи государственного регулирования экономики.
8. Бюджетные методы и инструменты регулирования экономики
9. Налоговые регуляторы и их влияние на деятельность субъектов экономики.
10. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики.



11. Кредитное регулирование и стимулирование деятельности субъектов реального сектора экономики.
12. Воздействие финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на инвестиционную и инновационную активность субъектов экономики.
13. Место и роль финансового регулирования экономики и социальной сферы в общей системе государственного регулирования.
14. Понятие финансового регулирования экономики и предпосылки его осуществления.
15. Эффективность денежно-кредитного регулирования.
16. Виды и типы финансового регулирования экономики.
17. Роль и место Центрального банка в реализации денежно-кредитной политики.
18. Органы финансового регулирования.
19. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики.
20. Инструменты и методы финансового регулирования экономики.
21. Денежно-кредитное регулирование как составная часть финансовой политики государства.
22. Эффективность и границы использования финансовых регуляторов.
23. Бюджетные методы и инструменты регулирования экономики.

#### 4.3. Пример экзаменационного билета

ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»	
Программа:	магистратура (бакалавриат, специалитет, магистратура)
Направление подготовки (специальность):	38.04.08 «Финансы и кредит» (код, название)
Профиль (магистерская программа, специализация):	«Финансы и кредит», «Управление финансово-экономической безопасностью» (название)
Семестр:	2
Учебная дисциплина:	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики

#### БИЛЕТ № 1

1. Необходимость и сущность государственного регулирования экономики.
2. Кредитное регулирование и стимулирование деятельности субъектов реального сектора экономики.
3. Воздействие финансовых и денежно-кредитных методов регулирования на инвестиционную и инновационную активность субъектов экономики.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_ финансов и экономической безопасности  
(наименование кафедры полностью)

Протокол \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Портнова Г.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Бурлуцкий Б.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)



#### 4.4. Критерии оценивания

Для проверки знаний студентов предусмотрены следующие формы контроля: опрос, проверка конспектов, рефераты по отдельным темам, тестирование. В конце обучения учебным планом предусмотрен экзамен.

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается изучение дополнительной литературы и решение отдельных ситуационных задач.

Форма аттестации: очная форма обучения – 2 семестр – экзамен; заочная форма обучения – 3 семестр – экзамен.

Текущий контроль знаний студентов производится по результатам выполнения курсовой работы, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Оценка экзаменационного испытания по 100-балльной шкале формируется как умноженное на два среднее арифметическое суммы баллов, набранных за ответы на вопросы билета.

По каждому вопросу:

– «50 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно, логично, четко и ясно предоставлять грамотные, правильные ответы на поставленный вопрос с использованием терминологии и символики в необходимой логической последовательности, а также сведений из других дисциплин и знаний, приобретенных ранее; твердые практические навыки с творческим применением полученных теоретических знаний; использование и предоставление полного обоснования наиболее эффективных и рациональных методов поиска решения; умение использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях, требующих выхода на иной, более высокий уровень знаний; приведены аналитические зависимости и расчеты;

– «40 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент проявил высокий уровень знаний при ответе на вопрос, показал умение применять теоретические знания для решения поставленной задачи, четко владеет и применяет аналитические зависимости для условий задачи, умеет формулировать выводы, однако при решении задачи допустил некоторые неточности, недостаточно обосновал допущения, которые использовались при решении задачи;

– «30 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно предоставлять правильные ответы на поставленные вопросы с использованием терминологии, а также знаний, приобретенных ранее; наличие несущественных недостатков или нарушения последовательности изложения; использование не самых рациональных методов поиска решения; незначительные недостатки или ошибки в расчетах;

– «20 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил базовые знания по вопросу, знание основных аналитических зависимостей, описывающих заданный процесс, однако допустил существенные ошибки при выполнении расчетов, не смог систематизировать исходные данные и сформулировать выводы;

– «10 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил владение основными положениями материала, но фрагментарно и непоследовательно дает ответы на поставленные вопросы; слабые практические навыки; поиск решения типовых стандартных задач нерациональными способами с принципиальными ошибками;

– «0 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил незначительный общий объем знаний, отсутствие навыков в решении задач по различным темам дисциплины допустил принципиальные ошибки при решении задач, которые не дают возможности выполнить задание, или если решение задачи отсутствует.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS осуществляется в соответствии со шкалой приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утверждённом приказом ДонНТУ №337-14 от 02.05.2018г.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Учебная литература:

#### Основная:

1. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / В. П. Битков [и др.]; В.П. Битков, В.К. Бурлачков, И.П. Васильев и др.; под ред.: В.Ю. Катасонова, В.П. Биткова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:Юрайт, 2017. – 499с.
2. Дмитриченко Л.И. Денежно-кредитное регулирование экономической безопасности государства: методологический аспект: монография / Л. И. Дмитриченко, А. С. Хорошева, Е. И. Хорошева; ДонНУ. – Донецк: Восточный издательский дом, 2012. – 196с.
3. Финансовая математика: математическое моделирование финансовых операций: учебное пособие для вузов / В. Я. Габескирия [и др.]; В.Я. Габескирия, О.М. Гусарова, Н.Б. Кобелев и др.; под ред. В.А. Половникова, А.И. Пилипенко; Всерос. заоч. фин.-экон. ин-т. – М.: Вузовский учебник: ВЗФЭИ, 2010. – 360 с.
4. Бурлачков В.К. Зарубежный опыт трансформации денежно-кредитного регулирования / В. К. Бурлачков// Вестник института экономики Российской Академии наук. – 2014. – №5 [Электронный ресурс]. – С. 120-127.

#### Дополнительная:

5. Рябинина Л.Н. Деньги и кредит: учебное пособие для вузов / Л. Н. Рябинина; Л.Н. Рябинина; Одес.гос. экон. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – К.: ЦУЛ, 2008. – 602с.
6. Соколов Ю.А. Организация денежно-кредитного регулирования: учебное пособие для вузов / Ю. А. Соколов, С. Е. Дубова; Ю.А. Соколов, С.Е. Дубова; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. – М.: Флинта, 2008; МПСИ. – 248с.
7. Бритченко О.И. Деньги без процентов и инфляции / О. И. Бритченко, Б. В. Бурлуцкий // Ресурсосбережение. Эффективность. Развитие [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции, 25 октября 2017 г. / ГОУ ВПО "ДОННТУ", Инж.-экон. фак., Каф. экономики предприятия и инноватики, Каф. финансов и экон. безопасности; редкол.: С.Н. Крапивницкая и др. – Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2017. – С. 282-285.
8. Матюшин А.В. Концептуальные основы финансово-кредитного обеспечения развития промышленности ДНР / А. В. Матюшин, А. В. Аборчи// Экономика и маркетинг в XXI веке: проблемы, опыт, перспективы [Электронный ресурс]: материалы XIV-й Междунар. науч.-практ. конф., 23-24 ноября 2017 г., г. Донецк / ГОУВПО "ДОННТУ"; редкол.: А.А. Кравченко и др. – Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2017. – С. 108-112.

### Электронные образовательные ресурсы:

9. Устинова Л.Н. Деньги и кредит [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" / Л. Н. Устинова; Л.Н. Устинова; ГОУВПО "ДОННТУ". – 1 Мб. – Донецк: ГОУВПО "ДОННТУ", 2019. – 1 файл. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/19/cd8900.pdf>
10. Брусов, П.Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова; П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. – 3-е изд., стер. – 1 Мб. – М.: КНОРУС, 2014. – 1 файл. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd3490.djvu>
11. Килин П.М. Конструктивная политэкономика [Электронный ресурс]: монография / П. М. Килин; П.М. Килин; ФГБОУ ВПО "Тюм. гос. нефтегаз. ун-т". – 5 Мб. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. – 1 файл. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd4375.pdf>
12. Голубев А.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. А. Голубев; А.А. Голубев; Санкт-Петербург.нац. исслед. ун-т информационных технологий, механики и оптики. – 1 Мб. – Санкт-Петербург: СПб НИУ ИТМО, 2013. – 1 файл. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5468.pdf>



13. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: конспект лекций с задачами и тестами: учебное пособие / В. В. Ковалев, В. В. Ковалев; В.В. Ковалев, Вит.В. Ковалев. – 32 Мб. – М.: Проспект, 2011. – 1 файл. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd2119.pdf>

#### **Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:**

14. Методические рекомендации для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» / сост. Б.В. Бурлуцкий. – Донецк: ДОННТУ, 2019

15. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» / сост. Б.В. Бурлуцкий. – Донецк: ДОННТУ, 2019

#### **Internet-ресурсы**

##### **Организации**

16. <http://smdnr.ru/> – Совет министров ДНР.
17. <http://minfindnr.ru/> – Министерство финансов ДНР.
18. <https://crb-dnr.ru/> – ЦРБ ДНР.
19. <http://mdsdnr.info/> – Министерство доходов и сборов ДНР.
20. <http://mer.govdnr.ru/> – Министерство экономического развития ДНР.
21. <http://worldbank.org> – Мировой банк
22. <http://imf.org> – Международный валютный фонд
23. <http://bis.org> – Банк международных расчётов

##### **Информационные порталы и документы**

24. <http://bis.org/bcbs/publ.htm> - Документы Базельского комитета по банковскому надзору
25. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент

26. <http://mirkin.eufn.ru/> - Миркин.Ру. Раздел База финансовых знаний – полные тексты диссертаций и многое другое

27. <http://bankir.ru/> - Сайт Банкир.Ру
28. <http://www.banki.ru/> - Сайт Банки.Ру
29. <http://www.nalogi.ru/> - Сайт Налоги.Ру
30. <http://www.credits.ru/> - Сайт Кредиты.Ру
31. <http://www.finrisk.ru/article/> - Сайт Финриск.Ру

##### **Статистика**

32. <http://glavstat.govdnr.ru/> - ГлавСтат ДНР
33. <http://data.imf.org> – база данных Международного валютного фонда
34. <http://data.worldbank.org/> - база данных Мирового банка
35. <http://ec.europa.eu/eurostat/web/main/home> - Евростат
36. <http://knoema.ru/WBCPD2015Oct/> - World Bank Commodity Price Data (Pink Sheet)
37. <http://www.statista.com/> - Statista – статистический портал
38. <https://www.globalfinancialdata.com/index.html> - Global Financial Data
39. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики РФ
40. <http://ukrstat.gov.ua/> - Державна служба статистики України
41. <http://www.marketwatch.com/> - MarketWatch - Stock Market Quotes, Business News, Financial News

##### **Издательства**

42. «Экономика» - <http://www.economizdat.ru>
43. «Дело» - <http://www.delo.ane.ru/>
44. «Финансы и статистика» - <http://www.finstat.ru/>
45. «ИНФРА-М» - <http://www.infra-m.ru>
46. «БЕК» - <http://www.beck-vostok.de>
47. «Экзамен» - <http://www.examen.biz/>



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Лекционные занятия:** проводятся в аудиториях учебных корпусов согласно расписанию. Аудитории соответствуют стандартным требованиям, предъявляемым к лекционным аудиториям. Лекции, реализуемые через изложение под запись материала каждой темы с сопровождением наглядных пособий в виде слайдов, с выдачей раздаточного материала.

2. **Практические занятия:** проводятся в аудиториях учебных корпусов согласно расписанию. Аудитории соответствуют стандартным требованиям, предъявляемым к лекционным аудиториям. Практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее определенным вопросам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; обсуждаются вопросы лекций; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации на примере предприятий по различным объектам анализа с использованием различных приемов и способов анализа) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять причины и последствия; проверяются домашние работы; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и самостоятельные работы (по вопросам лекций и практических задач); проводятся деловые игры.

3. **Лабораторные работы:** не предусмотрены.

При проведении аудиторных занятий реализуются активные и интерактивные формы обучения, которые позволяют вовлечь в учебный процесс всех студентов, заставляя их взаимодействовать между собой и преподавателем.

Составитель рабочей программы:  Б.В. Бурлуцкий