

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-
педагогической работе

«31»

2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и философия науки

Направление подготовки: 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
Магистерская программа: Государственное управление экономикой
Программа: Магистратура
Форма обучения: Очная, заочная

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	2	2
Общая трудоёмкость в з.е./часах	3/108	3 / 108
Аудиторные занятия (час.), в том числе	51	10
Лекции (час.)	17	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	34	8
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	57	98
Курсовой проект/работа (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-	1/9
Форма промежуточной аттестации (экзамен (зачёт), час.)	зачёт	зачёт

Донецк, 2017 г.

Составитель: Леонов О.Л., к.и.н., доцент, доцент кафедры «Менеджмент и хозяйственное право»

Протокол от «08» 06 2017 года № 11

Заведующий кафедрой _____ О.Н. Шарнопольская
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол от «08» 06 2017 года № 13

Заведующий кафедрой _____ Е.Н. Вишневская
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол от «31» 08 2017 года № 1

Председатель _____ Е.Н. Вишневская
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол от « » 2017 года №

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает общие вопросы истории и философии науки, характерные черты научного знания, многообразие подходов к объяснению феномена науки, основные этапы развития научного знания, вопросы методологии науки, проблемы типологии научных революций.

Цель дисциплины - ознакомить слушателей с общей проблематикой истории и философии науки, с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института, способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, справочными источниками.

Задачи дисциплины: сформировать представление об основных исторических этапах развития науки; дать представление об основных концепциях истории и философии науки; научить использованию научной методологии; научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки; способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, научно-справочными источниками.

В результате освоения дисциплины слушатель магистратуры должен:

знать: основные исторические этапы развития науки; основные исторические этапы развития науки; понятие методологии науки и разновидности научного метода; особенности функционирования в широких социально-культурном и государственно-политическом контекстах; классические и современные концепции философии науки;

уметь: работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям; в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем методологии науки; пользоваться научной и справочной литературой; научным терминологическим аппаратом; методами и приемами логического анализа; культурой научного мышления и навыками выступления перед аудиторией; основными традиционными и современными методами научного познания; ориентироваться в основных мировоззренческих и методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития науки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владение навыками публичной и научной речи (ОК-4);
- способность занимать активную жизненную позицию и развивать лидерские качества (ОК-5);
- способность управлять знаниями в условиях формирования и развития информационного общества (ОК-6);
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-7);
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-8).

общепрофессиональные компетенции:

- способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

административно-управленческая деятельность:

- владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2);
- способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, 21 полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3);
- владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);
- способность к планированию и внедрению инноваций во всех сферах деятельности (ПК-10);
- способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции (ПК-14);

исполнительско-обеспечивающая деятельность:

- способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-27);
- способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК-28);
- способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-30);

инновационная, научно-исследовательская деятельность:

- владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-32);
- владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-33);
- способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК- 40);
- способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК- 42).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к общенаучному циклу базовой части учебного плана и читается во втором семестре обучения в магистратуре. Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований»; «Информационно-аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления»; «Теория и механизмы современного государственного управления».

Знания и умения, приобретенные при освоении дисциплины, реализуются студентом при изучении последующих дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Государственное регулирование экономики»; «Инновационный менеджмент»; «Принятие управленческих решений»; «Управление государственными и муниципальными проектами и программами»; «Управление интеллектуальной собственностью»; при проведении НИРС; при прохождении преддипломной практики, а также государственной итоговой аттестации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (семин.)	Лаб.	СРС
Тема 1. Предмет истории и философии науки.	10/8	2/1	4/1	-	4/6
Тема 2. Определение понятия науки в различных контекстах.	7/6	1/0	2/0	-	4/6
Тема 3. Многообразие подходов к объяснению феномена науки.	7/7	1/0	2/1	-	4/6
Тема 4. Знания и технологические возможности доцивилизационного развития человечества. Развитие знаний о мире в первобытном обществе.	7/6	1/0	2/0	-	4/6
Тема 5. Развитие знаний, уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях.	7/7	1/0	2/1	-	4/6
Тема 6. Научная и техническая культура античности.	7/6	1/0	2/0	-	4/6
Тема 7. Научные, философские и технические знания периода средних веков и эпохи Возрождения.	7/7	1/0	2/1	-	4/6
Тема 8. Новое время. Научная революция XVII века. Механическая картина мира и классическая наука XVIII-XIX веков.	7/6	1/0	2/0	-	4/6
Тема 9. Развитие науки в XX – начале XXI века.	7/6	1/0	2/0	-	4/6
Тема 10. Модель становления и развития Научной Революции Дэвида Вуттона.	7/7	1/0	2/1	-	4/6
Тема 11. Методология научного познания	7/6	1/0	2/0	-	4/6
Тема 12. Методология общественных наук и современное общество. Исчезающие основания рациональности. Размышления о методологии науки в конце XX - начале XXI века (по материалам работ Иммануэла Валлерстайна).	9/8	1/0	4/2	-	4/6
Тема 13. Динамика науки как процесс создания нового знания. Научные революции и типы научной рациональности.	6/6	1/0	2/0	-	3/6
Тема 14. Предмет и метод политической науки.	6/5	1/0	2/0	-	3/5
Тема 15. Наука в культуре техногенной цивилизации	7/8	2/1	2/1	-	3/6
Индивидуальное задание	0/9	-	-	-	0/9
Итого:	108/108	17/2	34/8	-	57/98

3.2. Лекции

Тема 1. Предмет истории и философии науки

Содержание темы 1:

Понятие науки. Система науки. Законы науки. Наука и личность. Наука и познавательная деятельность. Формы познания. История науки и её предмет. Процессы получения, обоснования научного и технического знания в различных культурно - исторических условиях (контекстах). Философия науки и её предмет. Общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний,

взятые в их развитии и рассмотренные в исторически изменяющемся социокультурном контексте как предмет философии науки.

Литература к теме 1: [1; 2; 3; 14, с.4-20]

Тема 2. Определение понятия науки в различных контекстах

Содержание темы 2:

Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания. Основные черты науки как особого вида познавательной деятельности. Проблема демаркации (разграничения) в философии науки. Проблема демаркации как определение границ между наукой и другими видами познавательной деятельности. Разграничение между наукой и философией. Проблема происхождения науки. Основные концепции происхождения науки.

Литература к теме 2: [1; 2; 3; 14, с.20-29]

Тема 3. Многообразие подходов к объяснению феномена науки

Содержание темы 3:

Научное исследование науки и его отличие от философии наук. Философия и история науки. Характеристика основных философских подходов к обоснованию науки. Позитивистская традиция в философии науки (классический позитивизм и эмпириокритицизм). Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Проблема развития научного знания в концепциях постпозитивизма.

Литература к теме 3: [1; 2; 3; 14, с.29-49]

Тема 4. Знания и технологические возможности доцивилизационного развития человечества. Развитие знаний о мире в первобытном обществе

Содержание темы 4:

Возникновение человека и человечества. Хронология и периодизация первобытного общества. История «материального производства» первобытного человека. Первобытное искусство. Неолитическая революция и её последствия. «Неолитическая революция» как серия революций и эволюций – технологических, технических, социальных, интеллектуальных, мировоззренческих, которые вооружили наших далёких предков множеством новых знаний.

Литература к теме 4: [1; 5; 14, с.49-62]

Тема 5. Развитие знаний, уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях

Содержание темы 5:

Цивилизация Древнего Египта. Цивилизация Междуречья. Цивилизации Древней Индии. Цивилизация Древнего Китая. Крито-микенская цивилизация. Цивилизации доколумбовой Америки. Другие древние цивилизации.

Литература к теме 5: [1; 5; 14, с.62-78]

Тема 6. Научная и техническая культура античности

Содержание темы 6:

Понятие античности. Концепция «осевого времени» по Карлу Ясперсу и её критика. Наука, философия, техника в Древней Греции. Научные и технические знания, образование и философия в Древнем Риме. Античность Восточной Европы, Причерноморья, Приазовья.

Литература к теме 6: [1; 5; 14, с.78- 93]

Тема 7. Научные, философские и технические знания периода средних веков и эпохи Возрождения

Содержание темы 7:

Понятие Средневековья, его хронология, география и особенности. Научные и философские знания эпохи средних веков. Хронология средневековья. География средневековья. Специфика средневековья. Развитие научных знаний в Европе эпохи Возрождения. Структура средневекового научного знания. Проблема соотношения веры и разума в культуре Средних веков. Понимание природы в средневековье. Возникновение университетов в западной Европе. Восточная ветвь античной науки. Знание на Руси.

Технологическое развитие в Средние Века. Изобретение книгопечатания. Великие географические открытия. Реформация.

Литература к теме 7: [1; 5; 14, с. 93-113]

Тема 8. Новое время. Научная революция XVII века. Механическая картина мира и классическая наука XVIII-XIX веков

Содержание темы 8:

Научная революция XVII века: этапы, структура, герои, результаты. Познавательная модель Нового времени. «Старый» и «новый» «космос». Наблюдательная астрономия. Новая модель мира. Космология и механика Галилея. Новая механика. Философско-методологическая манифестация научной революции. Основные положения теории Ньютона. Механическая картина мира и классическая наука XVIII-XIX веков.

Литература к теме 8: [1; 5; 14, с. 113-128]

Тема 9. Развитие науки в XX – начале XXI века

Содержание темы 9:

Электродинамическая картина мира. Кризис ньютоновской парадигмы классической физической теории, господствовавшей в XVII - первой пол. XIX в. Революция в физике, породившая: теорию относительности (частную, или специальную - СТО, и общую - ОТО); квантовую механику (нерелятивистскую и релятивистскую - квантовую теорию поля). «Парадоксы» квантовой механики. Указанные теории как переход от «классической» к «неклассической» науке. Становление «Неклассической науки». С середины XX в. наука окончательно слилась с техникой, приведя к современной научно-технической революции. Квантово-релятивистская научная картина мира стала первым результатом новейшей революции в естествознании. Другим результатом научной революции стало утверждение неклассического стиля мышления. Новейшая революция в науке и замена созерцательного стиля мышления деятельностным. Постнеклассическая наука. Исходные философские идеи новой науки.

Литература к теме 9: [1; 5; 14, с.128-139]

Тема 10. Модель становления и развития Научной Революции Дэвида Вуттона

Содержание темы 10:

Постановка вопроса и возникновение понятия «Научная Революция». Особенности методологического подхода Дэвида Вуттона. Хронология Научной Революции Дэвида Вуттона. Масштабы воздействия Научной Революции на культуру Европы.

Литература к теме 10: [1; 5; 14, с.139-158]

Тема 11. Методология научного познания

Содержание темы 11:

Классификация методов научного познания. Философские методы познания. Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного познания. Общелогические методы познания. Номотетические и идеографические методы научного познания. Формы научного познания.

Литература к теме 11: [1; 2; 3; 14, с.158-170]

Тема 12. Методология общественных наук и современное общество. Исчезающие основания рациональности. Размышления о методологии науки в конце XX - начале XXI века (по материалам работ Иммануэла Валлерстайна)

Содержание темы 12:

Современное общество и его отличия от прежних. Взаимосвязь подъёма капитализма и развития науки и технологий. Рациональность как лейтмотив интеллектуального развития современности. Дифференциация и целостность в общественных науках.

Литература к теме 12: [4; 8; 14, с. 170-178]

Тема 13. Динамика науки как процесс создания нового знания. Научные революции и типы научной рациональности

Содержание темы 13:

Проблемные ситуации в науке и включение новых теоретических представлений в культуру. Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. Взаимодействие традиций и новаций в процессе возникновения нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.

Литература к теме 13: [1; 2; 3; 7; 14, с.178-183]

Тема 14. Предмет и метод политической науки

Содержание темы 14:

Понятие политики, её уровни и определения. Три основных периода в истории политической мысли, давших три разных подхода к трактовке политики. Предмет политической науки. Политология как наука о политике, о закономерностях возникновения политических явлений (институтов, отношений, процессов), о способах и формах их функционирования и развития, о методах управления политическими процессами, о политическом сознании, культуре и т. д. Понятие политологии в широком и в узком смысле. Методы политической науки.

Литература к теме 14: [14, с. 183-200]

Тема 15. Наука в культуре техногенной цивилизации

Содержание темы 15:

Наука как культурно-исторический феномен. Вопрос об особенностях того типа цивилизационного развития, который стимулировал широкое применение в человеческой деятельности научных знаний. Традиционные и техногенные цивилизации. Различия традиционной и техногенной цивилизаций. Особый статус научной рациональности в системе ценностей техногенной цивилизации и особая значимость научно-технического взгляда на мир. Ценность научной рациональности и ее активное влияние на другие сферы культуры как характерный признак жизни техногенных обществ. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса.

Литература к теме 15: [1; 2; 3; 14, с.200-213]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. (очн./заочн.)	Литература
1	Тема 1. Предмет истории и философии науки.	4/1	[1;2;3;14,с.4-20]
2	Тема 2. Определение понятия науки в различных контекстах.	2/0	[1;2;3;14,с.20-29]
3	Тема 3. Многообразие подходов к объяснению феномена науки.	2/1	[1;2;3;14,с.29-49]
4	Тема 4. Знания и технологические возможности доцивилизационного развития человечества. Развитие знаний о мире в первобытном обществе.	2/0	[1;5;14,с.49-62]
5	Тема 5. Развитие знаний, уровень технического и технологического развития в древних цивилизациях.	2/1	[1;5;14,с.62-78]
6	Тема 6. Научная и техническая культура античности.	2/0	[1;5;14,с.78- 93]
7	Тема 7. Научные, философские и технические знания периода средних веков и эпохи Возрождения.	2/1	[1;5;14,с.93-113]
8	Тема 8. Новое время. Научная революция XVII века. Механическая картина мира и классическая наука XVIII-XIX веков.	2/0	[1;5;14,с.113-128]

9	Тема 9. Развитие науки в XX – начале XXI века.	2/0	[1;5;14,с.128-139]
10	Тема 10. Модель становления и развития Научной Революции Дэвида Вуттона.	2/1	[1;5;14,с.139-158]
11	Тема 11. Методология научного познания	2/0	[1;2;3;14,с.158-170]
12	Тема 12. Методология общественных наук и современное общество. Исчезающие основания рациональности. Размышления о методологии науки в конце XX - начале XXI века (по материалам работ Иммануэла Валлерстайна).	4/2	[4;8;14,с.170-178]
13	Тема 13. Динамика науки как процесс создания нового знания. Научные революции и типы научной рациональности.	2/0	[1;2;3;7;14,с.178-183]
14	Тема 14. Предмет и метод политической науки.	2/0	[14,с.183-200]
15	Тема 15. Наука в культуре техногенной цивилизации	2/1	[1;2;3;14,с.200-213]
Итого:		34/8	

3.4. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрены

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. (очн./заочн.)
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	27/40
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	30/49
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	-
4	Выполнение курсового проекта	-
5	Выполнение курсовой работы	-
6	Выполнение индивидуального задания	0/9
Итого:		57/98

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением письменной контрольной работы в соответствии с методическими указаниями [15].

Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания – 9 часов.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний студентов производится по результатам учебной работы в процессе посещения лекций, умственного труда в процессе усвоения их содержания, проведения практических занятий, во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачёта в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете в новой редакции», утверждённом приказом ДонНТУ №1006-14 от 01.12.2016 г.

Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература:

Основная:

1. Философия : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. А. Алексеевой, Р. А. Додонова, Д. Е. Музы, В. И. Пашкова. – 4-е изд. – Донецк: ДонНТУ, 2010. – 175 с. – 6 экз.
2. Философия науки : учебное пособие / А. М. Старостин [и др.] ; А.М. Старостин, В.И. Стрюковский В.К. Белолипецкий и др. ; под. общ. ред.: А.М. Старостина, В.И. Стрюковского. - М. : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К" : Академцентр, 2009. - 368с. – 1 экз.
3. Философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.] ; В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи ; отв. ред. В.П. Кохановский. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 346с. - (Высшее образование). – 1 экз.

Дополнительная:

4. Безвесельная З.В. Философия науки : учебное пособие для вузов / З. В. Безвесельная, В. С. Козьмин, А. И. Самсин ; З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин ; под ред.З.В. Безвесельной ; Негос. образовательное учреждение высш.проф. образования, Моск. акад. предпринимательства при Правительстве Москвы, Каф. гуманитар.-соц. дисциплин. - М. : Юриспруденция, 2009. - 216с. – 1 экз.
5. Голубинцев В.О. Философия науки : учебник для вузов / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко ; В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В.С. Любченко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 541с. - (Высшее образование). – 1 экз.
6. Основы философии науки : учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский [и др.] ; В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи ; отв. ред. В.П. Кохановский. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 603с. - (Высшее образование). – 1 экз.
7. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для послевузовского профессионального образования / В. С. Степин; В.С. Степин. - М.:Гардарики, 2007.- 384с.–3 экз.

Всего количество экземпляров учебной литературы по дисциплине - 14 экз.

Электронные образовательные ресурсы

8. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Бельская [и др.] ; Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова, М.А. Иванов и др. ; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - 5 Мб. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 1 файл. - (История и философия науки). - Систем. требования: Просмотрщик djvu-файлов.
9. Философия науки [Электронный ресурс] : антология / под ред. Д. Хаусмана ; пер. с англ.: Н. Автономовой и др. - 28 Мб. - М. : Изд. Ин-та Гайдара, 2012. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
10. Алексеева, Л.А. Философия науки и техники [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов / Л. А. Алексеева, Р. А. Додонов, Д. Е. Муза ; Л.А. Алексеева, Р.А. Додонов, Д.Е. Муза ; ГВУЗ "ДонНТУ". - (1187Мб). - Донецк : ДонНТУ, 2010. - 1файл. - Систем. требования: Acrobat Reader.
11. Гришунин С.И. Философия науки [Электронный ресурс] : основные концепции и проблемы : учебное пособие / С. И. Гришунин ; С.И. Гришунин. - Изд. 2-е, испр. - 2 Мб. - М. : КД "ЛИБРОКОМ", 2009. - 1 файл. - Систем. требования: Просмотрщик djvu-файлов.

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

12. Алексеева Л.А., Додонов Р.А., Муза Д.Е. Философия науки и техники. Учебно-методическое пособие. Донецк, ДонНТУ, 2010.
13. Методические указания и планы семинарских занятий по курсу «История и философия науки» [Электронный ресурс]. - Донецк: ДОННТУ, 2016. – 1 файл.
14. Конспект лекций по учебной дисциплине «История и философия науки». Сост.: доц. Леонов О.Л. – Донецк:ДонНТУ, 2016. – 214 с. (эл. вариант)
15. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» / Сост. Леонов О.Л. – Донецк, ДонНТУ, 2017. – 16 с. (эл. вариант)

16. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления» для студентов направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (заочн. формы обучения) / Сост. Леонов О.Л. – Донецк, ДонНТУ, 2017. – 14 с. (эл. изд.).

Internet-ресурсы и периодические издания

1. Вопросы философии (2007-2013).

2. Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании' 2008: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 15-25 декабря 2008г., г. Одесса. Т. 20 : Педагогика, психология и социология / Научно-исследовательский проектно-конструкторский институт морского флота Украины, Морской учебно-консультационный центр "MarinECC", Одесский национальный морской университет ; НИИ проектно-конструктор. ин-т морск. флота Укр. и др. - Одесса : Черноморье, 2008.

3. Альма матер (2009-2013).

4. Наука и науковедение = Наука та наукознавство (2007-2012).

5. Вопросы философии (2009-2016).

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category§ionid=9&id=23&Itemid=44. – Дата обращения 25.05.2017.

6. Логические исследования (2015-2016). <http://iphrrs.ru/login.htm>. – Дата обращения 25.05.2017.

7. Искусственный интеллект (2007-2015). <http://www.ipai.net.ua/journal-about>. – Дата обращения 25.05.2017.

8. Интеллектуальные системы. Теория и приложения (2015-2016). <http://intsysjournal.ru/>. – Дата обращения 25.05.2017.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Лекционные занятия:** проводятся в аудиториях учебных корпусов согласно расписанию. Аудитория должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к лекционным аудиториям. К оснащению лекционных аудиторий дополнительные требования не предъявляются.

2. **Практические занятия:** проводятся в аудиториях учебных корпусов согласно расписанию. Аудитория должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к лекционным аудиториям. К оснащению лекционных аудиторий дополнительные требования не предъявляются.

Составитель рабочей программы: О.Л. О.Л. Леонов