

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-педагогической
работе

А. В. Левшов

(подпись)

« _____ » 20__ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА**

Направление подготовки: 22.03.02 Metallurgy

Профиль подготовки: Metallurgy of steel

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	VI
Общая трудоемкость в з. е. / часах	2 / 72
Аудиторные занятия (час.), в том числе	34
Лекции (час.)	17
Практические (семинарские) занятия (час.)	17
Лабораторные работы (час.)	—
Самостоятельная работа (час.), в том числе	38
Курсовой проект / работа (семестр)	—
Индивидуальное задание (кол.)	—
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет / час.)	зачет

Донецк, 2017 год

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с учебным планом, направление подготовки: 22.03.02 Metallургия, профиль: Metallургия стали, уровень образования: бакалавриат, форма обучения: очная, год приема – 2017.

Составитель: Пашков Виктор Иванович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Философия».

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия».

Протокол от « 26 » мая 20 17 года № 9

Заведующий кафедрой Т. Рагозина (подпись) Рагозина Т. Э.

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Metallургия стали и сплавов»

Протокол от « 07 » 06 20 17 года № 16

Заведующий кафедрой А.А. Троянский (подпись) Троянский А.А.

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДонНТУ по направлению подготовки 22.03.02 Metallургия

Протокол от « 12 » 06 20 17 года № 7

Председатель Е.А. Руденко (подпись) Руденко Е.А.

Рабочая программа **продлена** для 20 ____ года приема на заседании кафедры «Философия».

Протокол от « ____ » ____ 20 ____ года № ____

Заведующий кафедрой ____ (подпись) ____ (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой ____

Заведующий кафедрой ____ (подпись) ____ (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20 ____ года приема на заседании кафедры «Философия».

Протокол от « ____ » ____ 20 ____ года № ____

Заведующий кафедрой ____ (подпись) ____ (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой ____

Заведующий кафедрой ____ (подпись) ____ (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Объектом логики является человеческое мышление, откуда вытекает **предмет** логики в качестве которого выступает сложная система, объединяющая всеобщие, обеспечивающие истинность мышления, условия, которые необходимо соблюдать независимо от содержания мыслей. В его рамках исследуются: *формы теоретического мышления*: понятие, суждение и умозаключения; *общие законы мышления*: тождества, противоречивости, исключенного третьего, достаточного основания; *всеобщие методы науки, теоретического мышления в целом*: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, формализация и др.; *структурные законы и правила отдельных форм мысли*: закон обратного отношения объема и содержания понятия, правила посылок и терминов, специальные правила фигур простого категорического силлогизма и т.д.; *язык логики* как система специализированных символов для обозначения форм мысли и их связей; термины и определения, обосновываемые в логике; *логические ошибки*, возможные в процессе мышления.

Цель дисциплины – формирование культуры мышления студента, который бы на основании знания законов и форм теоретического мышления осознанно относился к процессу рассуждения, т.е. был способен доказывать его истинность, опровергать ошибочные, правильно проводить аналогии, выдвигать гипотезы, обнаруживать ошибки и находить способы их устранения.

Задачи дисциплины:

- определить и раскрыть объектно-предметную область логики, в рамках которой рассмотреть ее язык и методы, проанализировать рациональные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) в их однообразной последовательности, основные и неосновные законы, а также доказательство и опровержение как особенные логические процедуры;
- охарактеризовать специфику логических знаний, которая проявляется в символическом обозначении форм мысли, их структурных элементов и связей между ними, в определенных видах теоретических форм мышления и отношений между ними, операций с ними;
- привить студентам умения по овладению системой логических знаний и научить их точно, последовательно и научно обоснованно излагать эти знания;
- сформировать понимание логики не только как фундамента любой науки, но и как общей основы языка людей, который устраняет препятствия для коммуникации, порожденные узостью специализации;
- подвести студентов к пониманию необходимости усвоения знания логики как условия развития их собственного интеллекта, использование которого является важнейшим инструментом профессиональной и общественной деятельности.

В результате освоения дисциплины **студент должен**:

- **знать**: идеи и учения, которые имели место на основных этапах развития логики как науки, формы теоретического мышления (понятие, суждение, умозаключение), язык логики как систему специальных символов для обозначения форм мысли и их связей, многообразие проявлений этих форм, методы их образования и логические действия с ними, основные законы мышления, структур-

ные законы и правила отдельных форм мысли, термины и определения, которые обосновываются в логике, способ рассуждения, который состоит из доказательства и опровержения.

– **уметь:** содержательно, точно и последовательно, научно и толерантно обосновывать личное мнение относительно решения вопросов, касающихся профессиональной и общественной деятельности, уметь обнаруживать логические ошибки, которые возможны в процессе мышления и находить адекватные способы их преодоления, не колебаться в случае необходимости доказательства или опровержения положений в отношении как собственной позиции, так и оппонента.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);
- готовностью использовать фундаментальные общеинженерные знания (ОПК-1);
- готовностью сочетать теорию и практику для решения инженерных задач (ОПК-4).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к циклу гуманитарной подготовки бакалавра вариативной части плана учебного процесса.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: история, культурология, право, психология, экономика, а порой и философия, религиоведение, социология; дисциплин математического и естественнонаучного цикла: информатика, математика, физика, химия. Логика интегрирована во внутреннюю структуру любой науки. Логика ее фундамент. В информационном обществе наука является продуктом не столько техники, сколько человеческого мышления, интеллекта. А его идеалом является логическое мышление.

Логика как наука широко применяется во многих отраслях науки и практики. Повышение уровня ее развития постоянно сказывалось во всех сферах научного познания, а в конечном итоге – и на практике. Сегодня невозможно представить разработку новой техники и технологии вне развития логики. Знание логики повышает интеллектуальный уровень человека, способствует формированию правильного мышления, основными чертами которого являются точность и последовательность, непротиворечивость и доказательность. Усвоение знаний логики дает возможность, с одной стороны, не только сознательно строить правильные рассуждения, отличать их от неправильных, не просто избегать логических ошибок в своих рассуждениях, заблаговременно распознавать и убедительно опровергать их у своих оппонентов, но и, с другой стороны, умело и эффективно обосновывать истинность мыслей, достигать истинного знания и приобщаться к новейшим результатам как собственно в сфере логических исследований, так и в других отраслях человеческой деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Прак. (сем.)	Лабор.	СРС
Тема 1. Логика как наука	8	2	2		4
Тема 2. Понятие – I	3	2			1
Понятие – II (I и II – для семинара)	8	2	2		4
Тема 3. Суждение – I	9	2	2		5
Суждение – II	9	2	2		5
Тема 4. Умозаключение – I	9	2	2		5
Умозаключение – II	9	2	2		5
Тема 5. Основные законы логики	8	2	2		4
Тема 6. Доказательство и опровержение	9	1	3		5
Итого	72	17	17		38

3.2. Лекции

Тема 1. Логика как наука

Содержание темы 1:

Историческое развитие логики как науки: логика в Древнем мире: Индия, Греция, развитие логического учения в Средневековье и в эпоху Возрождения, логика в Новое время, развитие логики в 19-21 вв., появление и развитие отечественной логики.

Объект и предмет логики. Сущность логического анализа. Понятие мышления. Свойства правильного мышления. Содержание мысли и форма мышления. Рассуждение: правильное и неправильное. Содержание и форма рассуждения. Формальное и содержательное правила.

Логика и язык. Определение языка. Знак как элемент языка. Значение (экстенционал) знака. Смысл (интенционал) знака. Виды знаков. Термины: дескриптивные и логические. Язык символов. Предметный (объектный) язык и метаязык. Структура естественного и формализованного языка.

Значение логики в формировании культуры мышления.

Литература к теме 1: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 2. Понятие (лекция первая)

Содержание темы 2 (лекция первая):

Определение и формирование понятия. Признаки: единичные и общие, существенные и несущественные. Языковые формы выражения понятий. Логические приемы формирования понятий. Структура понятия: содержание понятия и объем понятия. Структурный закон понятия.

Виды понятий: по содержанию (качеству): позитивные и негативные, конкретные и абстрактные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные (разделительные); по объему (количеству): простые, сложные и

дескриптивные; единичные, общие и пустые; регистрирующие и нерегистрирующие.

Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые. Сравнимые понятия по объему: совместимые: тождественные (равнозначные), перекрещивающиеся (пересекающиеся), подчиненные (субординационные), подчинения (субординации) и несовместимые: противоречащие (контрадикторные), противоположные (контрарные), соподчиненные (координативные).

Литература к теме 2 (лекция первая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 2. Понятие (лекция вторая)

Содержание темы 2 (лекция вторая):

Логические действия с понятиями: по содержанию: отрицание и определение (дефиниция: реальная (явная: генетическая и родовидовая) и номинальная: (неявная: контекстуальная, остенсивная (указания), аксиоматическая, сравнения (аналогия), описание, характеристика, перечисление, контрарная (определение через противоположность)) и правила определений понятий: соразмерности, нецикличности, ясности, неотрицательности; по объему: сложение понятий, умножение понятий, вычитание понятий, деление понятий. Виды деления понятий: по видоизмененно-образующему признаку, дихотомия, классификация. Правила деления понятий: соразмерности, тождественности основания, объективности основания, взаимоисключения членов деления, непрерывности; по содержанию и объему: обобщение, ограничение. Ошибки обобщения и ограничения.

Литература к теме 2 (лекция вторая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 3. Суждение (лекция первая)

Содержание темы 3 (лекция первая):

Определение суждения. Суждение и предложение. Логическое значение. Пропозиционная и именная функции. Структура суждения: субъект, предикат, связка, квантор.

Простое суждение. Виды простых суждений: по качеству: атрибутивное (свойства), экзистенциальное (существования), релятивное (отношения), утвердительное и отрицательное; по количеству: общее, частичное, единичное; по качеству и количеству: общеутвердительные, частноутвердительные, общеотрицательные, частноотрицательные и распространенность терминов этих суждениях. Единичноутвердительные и единичноотрицательные суждения. Выделяющие и исключаяющие суждения.

Отношения между видами простых суждений: сравнимые и несравнимые. Сравнимые простые суждения: совместимые и несовместимые. Отношения совместимости: тождества, подчинения (субординации) и подпротивоположности, или частичной совместимости (субконтрарности). Отношения несовместимости: противоположности (контрарности) и противоречия (контрадикторности). Логический квадрат: отношения противоположности (контрарности) – (отношение несовместимости), отношения подпротивоположности, или частичной совместимости (субконтрарности) – (отношение совместимости), подчинения (субординации) – (отношение совместимости), отношения противоречия (контрадикторности).

ности) – (отношение несовместимости). Истинностные характеристики суждений логического квадрата.

Литература к теме 3 (лекция первая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 3. Суждение (лекция вторая)

Содержание темы 3 (лекция вторая):

Сложное суждение. Виды сложных суждений: безусловные (соединительное (конъюнктивное); разделительное (дизъюнктивное): соединительно-разделительное и исключаяюще-разделительное; разделяющее, множественное) и условные (импликативное; по характеру отношения между содержанием следствия и содержанием основания: выделяющее и не выделяющее; эквивалентное). Утвердительные и отрицательные сложные суждения и неопределенность сложных суждений. Логическая форма сложного суждения. Конъюнктивное (соединительное) суждение и структурный закон конъюнкции. Дизъюнктивные (разделительные) суждения: нестрогая дизъюнкция и структурный закон слабой дизъюнкции, строгая дизъюнкция и структурный закон сильной дизъюнкции. Импликативное (условное) суждение и структурный закон импликации. Суждение эквиваленции (тождества) и структурный закон эквиваленции. Отрицание. Таблицы истинности сложных суждений. Комбинированные сложные суждения.

Отношения между видами сложных суждений: сравнимые и несравнимые. Сравнимые суждения: совместимые и несовместимые. Виды отношений между совместимыми суждениями: эквивалентности (тождества), частичной совместимости (субконтрарности), подчинения (субординативности) и их истинностные характеристики. Виды отношений между несовместимыми суждениями: противоречия (контрадикторности) и противоположности (контрарности) и их истинностные характеристики.

Модальность. Модальные суждения: аподиктические (необходимости), проблематичные (возможности), ассерторические (действительности) и т.п. Модальные простые и сложные суждения. Отношения между модальными суждениями (логический шестиугольник): подчинения, подпротивоположности (субконтрарности), противоположности (контрарности), противоречия (контрадикторности).

Логические действия с суждениями: отрицание, превращение, обращение и противопоставление (предикату и субъекту).

Литература к теме 3 (лекция вторая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 4. Умозаключение (лекция первая)

Содержание темы 4 (лекция первая):

Определение и сущность умозаключения. Структура умозаключения: посылка и вывод. Простые, сокращенные и сложные умозаключения.

Виды умозаключений: по характеру процесса вывода: дедуктивные, индуктивные, традуктивные; по средствам строгости вывода: необходимые (демонстрационные) и правдоподобные (недемонстрационные); по количеству посылок: непосредственные и опосредованные.

Дедуктивное умозаключение. Силлогизм и его аксиома. Простой категорический силлогизм: определение и состав: больший термин (большая посылка) и

меньший термин (меньшая посылка) – крайние термины и средний термин. Общие правила простого категорического силлогизма: правила терминов и правила посылок. Производные правила простого категорического силлогизма.

Виды простого категорического силлогизма: фигуры и модусы. Первая, вторая, третья, четвертая фигуры простого категорического силлогизма, их схемы, особые правила и наиболее распространенные ошибки. Правильные модусы простого категорического силлогизма.

Литература к теме 4 (лекция первая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 4. Умозаключение (лекция вторая)

Содержание темы 4 (лекция вторая):

Сложный силлогизм. Сложносокращенный силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема): три вида: с пропущенной большей посылкой, с пропущенной меньшей посылкой, с пропущенным выводом.

Полисиллогизм: просиллогизм и эписиллогизм. Виды полисиллогизма: прогрессивный (поступательный), регрессивный (обратный), прогрессивно-регрессивный.

Сложносокращенный полисиллогизм: сорит (гоклениевский (прогрессивный) и аристотелевский (регрессивный)) и эпихейрема. Специальные правила полисиллогизмов и соритов.

Условные силлогизмы: чисто условные, условно-категорические (правильные модусы: утвердительный и отрицательны; два других: первый и второй – вероятностные) и условно-разделительные (лемматические: дилемма (конструктивные (простые и сложные) и деструктивные (простые и сложные)), трилемма, полилемма.

Разделительное умозаключение (силлогизм): чисто разделительные, разделительно-категорические (правильные модусы: утверждающе-отрицающий (modus ponendo tollens) и отрицающе-утверждающий (modus tollendo ponens)), разделительно-условные.

Индуктивные умозаключения. Индукция: полная и неполная (популярная (перечислительная), селективная индукция (индукция через анализ и отбор фактов), научная индукция. Методы научной индукции: единственного сходства, единственного различия, объединенный метод сходства и различия, сопутствующих изменений, остатков. Математическая индукция.

Традуктивные умозаключения: аналогии по количеству (аналогия предметов (традукция из единичных суждений), аналогия подмножеств (традукция из частных суждений), аналогия классов (традукция из общих суждений) и аналогии по качеству (аналогия свойств и аналогия отношений). Традуктивные умозаключения отношений: аналогии простого отношения, аналогии степеней отношения, аналогии условной зависимости. Традуктивные умозаключения по характеру выводного знания: строгая аналогия, нестрогая аналогия, ошибочная аналогия (софизм и паралогизм).

Литература к теме 4 (лекция вторая): [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 5. Основные законы логики

Содержание темы 5:

Понятие логического закона. Основные и неосновные законы.

Закон тождества. Требования закона тождества и критерии предотвращения его нарушения. Логические ошибки при нарушении закона тождества: амфиболия, эквивокация, логомахия. Подмена тезиса.

Закон противоречия. Границы действия закона противоречия и смысл отношений несовместимости: противоположности (контрарности) и противоречия (контрадикторности). Основные виды противоречия: логическое, диалектическое, противоречие-парадокс.

Закон исключенного третьего. Требования и ограничения действия закона.

Закон достаточного основания. Требования и границы действия закона. Виды ошибок при нарушении закона достаточного основания.

Равносильности.

Литература к теме 5: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Тема 6. Доказательство и опровержение

Содержание темы 6:

Определение доказательства. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы доказательства, форма доказательства (демонстрация). Виды тезисов: основной тезис и подчиненный тезис (частичный тезис). Виды аргументов: достоверные единичные факты, определения, аксиомы и постулаты, дефиниции, ранее доказанные законы науки и теоремы. Виды демонстрации: дедуктивная, индуктивная и традуктивная.

Виды доказательства: прямое (обуславливающее и соединительное) и косвенное (апагогическое (доказательство «от противного») и разделительное). Правила доказательства: тезиса, аргументов, демонстрации.

Ошибки в процессе доказательства: паралогизмы и софизмы. Ошибки тезиса: полная подмена тезиса (довод к человеку и довод к публике и др.) и частичная подмена тезиса (слишком широкое доказательство и слишком узкое доказательство). Ошибки аргументов: основное заблуждение (ложность основания), предвосхищение основания, логический круг, «ос сказанного в относительном к сказанному в абсолютном смысле». Ошибки демонстрации: мнимое следование, «от сказанного с условием к сказанному безусловно. Нарушения правил умозаключений: ошибки в индуктивных умозаключениях, ошибки в умозаключениях по аналогии.

Опровержение: определение и виды: прямое и косвенное. Опровержение аргументов: установление неистинности аргументов, установление недостаточности аргументов относительно тезиса, выявление сомнения в истинности аргументов, выявление сомнения в надежности источника аргументов. Опровержение демонстрации как нахождение ошибок в форме доказательства. Правила опровержения (правила доказательства).

Литература к теме 6: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час	Литература
1	Тема 1. Логика как наука	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2	Тема 2. Понятие	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3	Тема 3. Суждение – I	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4	Суждение – II	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5	Тема 4. Умозаключение – I	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6	Умозаключение – II	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7	Тема 5. Основные законы логики	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
8	Тема 6. Доказательство и опровержение	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Итого		17	

3.4. Лабораторные работы

№ п/п	Тема занятия	Объем, час	Литература
	Не предусмотрены учебным планом		

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Объем, час
1	Изучение лекционного материала	
	Тема 1. Логика как наука	1
	Тема 2. Понятие – I	1
	Понятие – II	1
	Тема 3. Суждение – I	1
	Суждение – II	1
	Тема 4. Умозаключение – I	1
	Умозаключение – II	1
	Тема 5. Основные законы логики	1
	Тема 6. Доказательство и опровержение	1
2	Подготовка к семинарским занятиям	
	Тема 1. Логика как наука	3
	Тема 2. Понятие	3
	Тема 3. Суждение – I	4
	Суждение – II	4
	Тема 4. Умозаключение – I	4
	Умозаключение – II	4
	Тема 5. Основные законы логики	3
	Тема 6. Доказательство и опровержение	4
Итого		38

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа), индивидуальное задание по дисциплине для бакалавриата учебным планом не предусмотрены.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний студентов производится во время контрольных опросов на лекции, определения содержательности лекционных конспектов,

оценивания реферативного материала, подготовленного на семинарские занятия, и выступлений, докладов, сообщений и дополнений, сделанных в ходе проведения семинара, решений заданий практикума, а также во время консультаций по дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном 25.11.2016 года.

Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется Критериями оценивания знаний по дисциплине «Логика», включающих формы и методы контроля усвоения студентами учебного материала, а также собственно критериями оценки знаний студентов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература:

Основная:

1. Гетманова, А. Д. Логика : учебник, словарь, практикум / А. Д. Гетманова. – 2-е изд. – Москва : Академ. Проект, 2009. – 712 с.
2. Логика : учеб.-методич. пособие / авт.-сост. : В. И. Пашков. – Донецк : ООО «Технопарк ДонГТУ» «УНИТЕХ», 2016. – 196 с.
3. Маслов, Н. А. Логика : учебник / Н. А. Маслов. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 413 с.

Дополнительная:

4. Ивин, А. А. Логика : учеб. пособие / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва : ООО «Изд-во «Оникс»; ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2008. – 336 с.
5. Ивлев, Ю. В. Логика : учебник / Ю. В. Ивлев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2010. – 304 с.
6. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : ТК Велби; Изд-во Проспект, 2008. – 240 с.
7. Конверський, А. Є. Логіка (традиційна та сучасна) : підручник / А. Є. Конверський. – 2-ге вид. – Київ : ЦУЛ, 2008. – 536 с. = Конверский, А. Е. Логика (традиционная и современная) : учебник підручник / А. Е. Конверский. – 2-е изд. – Киев : ЦУЛ, 2009. – 536 с.
8. Пронина, Е. П. Логика : учеб.-методич. пособие / Е. П. Пронина. – Москва : МГУП им. И. Федорова, 2015. – 164 с.
9. Светлов, В. А. Логика : учеб. пособие / В. А. Светлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 432 с.

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

К семинарским занятиям:

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине «Логика» / сост. : В. И. Пашков и др. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – 23 с.

2. Логика : учеб.-метод. пособие / автор-сост. : В. И. Пашкова. – Донецк : ООО «Технопарк ДонГТУ «УНИТЕХ», 2016. – 196 с.

К самостоятельной работе студентов:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логика» / сост. : В. И. Пашков. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – 182 с.
2. Логика : учеб.-метод. пособие / автор-сост. : В. И. Пашкова. – Донецк : ООО «Технопарк ДонГТУ «УНИТЕХ», 2016. – 196 с.

Internet-ресурсы

1. Научно-техническая библиотека ДонНТУ (г. Донецк) // www.library.donntu.org
2. Научная библиотека ДонНУ (г. Донецк) // www.library.donnu.org
3. Донецкая областная универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской (г. Донецк) // www.library.donetsk.ua
4. Центральная научная библиотека Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина (г. Харьков) // www.library.unives.kharkov.ua
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова // www.nbmgu.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

– проводятся в предметных аудиториях кафедры «Философия» (3.241, 3.244, 3.245), находящиеся в зоне доступа сети Wi-Fi, а также в аудиториях, выделенных диспетчерскими 1-го и 3-го учебных корпусов ДонНТУ, которые представляют собой специализированные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– проводятся в кабинете социально-гуманитарных наук (3.239), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, включая электронно-библиотечный фонд ДонНТУ.

2. Семинарские занятия:

– проводятся в предметных аудиториях кафедры «Философия» (3.241, 3.244, 3.245), находящиеся в зоне доступа сети Wi-Fi, а также в аудиториях, выделенных диспетчерскими 1-го и 3-го учебных корпусов ДонНТУ, которые представляют собой специализированные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– проводятся в кабинете социально-гуманитарных наук (3.239), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, включая электронно-библиотечный фонд ДонНТУ.

3. Лабораторные работы:

– лабораторные занятия не предусмотрены планом учебного процесса.

Составитель

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and strokes, positioned over a horizontal line.

Пашков В.И.