

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

И.О.Проректора по научно-педагогической работе

А.Б.Бирюков

И.О. Фамилия

(подпись)

« 30 » мая 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б8. ФИЛОСОФИЯ**

Специальность: 21.05.04 Горное дело
(код и наименование направления / специальности)

Специализация: Транспортные системы горного производства
(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Уровень образования: специалитет
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения: очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

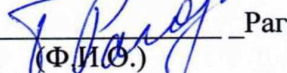
Форма обучения:	очная	заочная
Семестр(ы)	3	3
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	2,5/90	2,5/90
Контактная работа (час.)	38	10
Лекции (час.)	17	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	20	77
Курсовая работа (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-	1 / 9
Контроль (экзамен, час./зачёт)	экзамен, 36	экзамен, 9

Донецк, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело, специализация: Транспортные системы горного производства для 2019 года приёма.
Составитель: Даниленко Геннадий Эдуардович, старший преподаватель кафедры «Философия».

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры Философии.

Протокол от « 19 » 04 2019 года № 10

Заведующий кафедрой  Рагозина Т.Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
«Транспортные системы и логистика им. И.Г. Штокмана»

Протокол от « 14 » 05 2019 года № 11

Заведующий кафедрой  Кондрахин В. П.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ДонНТУ по специальности 21.05.04 Горное дело

Протокол от « 30 » 05 2019 года № 5

Председатель  Борщевский С.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа продлена для 2020 года приёма на заседании кафедры «Философии».

Протокол от «19» марта 2020 года № 4

Заведующий кафедрой Т. Рагужа Рагужа Т. Э.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Транспортные системы и логистика»

Протокол от «20» мая 2020 года № 8

Заведующий кафедрой В. П. Кондрахин Кондрахин В. П.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа продлена для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философии».

Протокол от «___» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Транспортные системы и логистика»

Протокол от «___» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____ Кондрахин В. П.
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа продлена для 20__ года приёма на заседании кафедры «Философии».

Протокол от «___» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой «Транспортные системы и логистика»

Протокол от «___» _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой _____ Кондрахин В. П.
(подпись) (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном курсе рассматриваются вопросы, касающиеся изучения общих закономерностей и тенденций развития философских знаний.

Объект курса: история философии и дисциплинарные разделы философии.

Цель дисциплины – формирование мировоззренческой культуры студента, понимания сущности природных и общественных явлений; формирование устойчивых моральных принципов, навыков постановки и решения вопросов о смысле жизни.

Задачи: формирование целостного представления о проблемах природы, общества и человека; развитие навыков философского видения и анализа природных и социальных проблем; формирование активной гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: содержание историко-философского процесса, его основные учения и школы, течения и направления, а также основные проблемы современной философии: о мире и человек, об источниках и общих закономерностях движения и развития явлений и процессов мира, о сущности, формах и законах движения познания и мышления;

уметь: содержательно и логично, научно и с гуманистических позиций обосновывать личное мнение в отношении решения теоретических и практических вопросов, определять их роль в жизни общества и отдельного человека и применять относительно сферы своей деятельности.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к циклу общенаучной подготовки специалиста, базовой части плана учебного процесса.

Основывается на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении истории, физики, химии и других общенаучных дисциплин.

Программой предусмотрено изучение основных тенденций и закономерностей развития философии, знание и понимание которых необходимо при выполнении курсовых проектов по техническим дисциплинам, где присутствует их общеметодологическая составляющая, а также в плане изучения последующих дисциплин. Приобретенные знания и умения при освоении философии имеют значение для усиления гуманистической составляющей профессиональной подготовки студента.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СР
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	6/11	2/2	2/2		2/7
Тема 2. Философия бытия	6/9	2/0	2/0		2/9
Тема 3. Философия развития	10/9	3/0	3/0		4/9

Тема 4. Философия общества	8/9	2/0	2/0		4/9
Тема 5. Философия сознания	6/9	2/0	2/0		2/9
Тема 6. Философия познания	6/9	2/0	2/0		2/9
Тема 7. Философия человека	6/9	2/0	2/0		2/9
Тема 8. Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	6/7	2/0	2/0		2/7
Индивидуальное задание	0/9				0/9
Итого по видам занятий	90	17 / 2	17 / 2		20 / 77
Подготовка к экзамену	36/9				
Итого:	90	17 / 2	17 / 2		20 / 77

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
ОК-2	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
ОК-7	Темы 1, 2, 4, 7, 8;
ОПК-3	Темы 5, 6;

3.2. Лекции

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.

Содержание темы 1: Понятие и структура мировоззрения: мироощущение, миропонимание, мироволение, их мировоззренческий статус. Структурные блоки мировоззрения: чувственно-аффективный, информационно-теоретический, аксиологический, праксеологический. Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский, научный, их социально-культурная обусловленность, основные черты и определения. Философия как теоретическая основа мировоззрения. Специфика философского знания. Предмет, структура и основные проблемы философии. Основные функции и социальная роль философии.

Литература к теме 1: [1, 2, 3].

Тема 2. Философия бытия.

Содержание темы 2: Понятие бытия: экзистенциальные истоки и философский смысл. Становление проблемы бытия в истории философии. Основные формы бытия: бытие вещей (тел), процессов и состояний, бытие человека, бытие духовного, бытие социального и т.п., их единство и специфика. Проблема субстанции. Понятие субстанции и разнообразные позиции в трактовке субстанции в истории философии. Материя: определение, историко-философские и современные научные представления о ней и ее атрибутивные характеристики: движение, пространство, время. Дух как проблема в истории философии. Материя и дух: предел противоположностей.

Проблема единства мира и основные варианты (модели) ее решения.

Литература к теме 2: [1, 2, 3].

Тема 3. Философия развития.

Содержание темы 3: Понятие диалектики и ее исторические формы. Виды диалектики: объективная и субъективная диалектика. Диалектика как система принципов, законов и кате-

горий. Становление идеи развития в истории философии и науки. Понятие отношения и связи. Развитие и движение. Развитие как принцип диалектики. Законы диалектики: закон взаимоперехода количества и качества, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Категории диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика и «негативная диалектика», эклектика и софистика, релятивизм и догматизм. Диалектика как метод познания и практического действия.

Литература к теме 3: [\[1\]](#), [\[2\]](#), [\[3\]](#), [\[4\]](#).

Тема 4. Философия общества.

Содержание темы 4: Общество как проблема философии. Основные концепции общественной жизни: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая и их основные проявления. Общество как подсистема объективной реальности. Природа и общество, их единство и различие. Основные исторические этапы и типы взаимодействия природы и общества. Общественные отношения: понятие, виды и их структура. Общество как система отношений. Понятие общественного производства. Материальное и духовное производство. Способ производства, его структура и роль в обществе. Исторический процесс как проблема исследования. Понятие общественно-экономической формации. Формационный подход к анализу исторического процесса. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.

Литература к теме 4: [\[1\]](#), [\[2\]](#), [\[3\]](#), [\[4\]](#), [\[5\]](#).

Тема 5. Философия сознания.

Содержание темы 5: Сознание как проблема философии, основные подходы к ее решению. Генезис сознания: природные предпосылки сознания и его социальная сущность и общественно-исторические основы возникновения. Проблема структуры сознания и его свойства. Понятие общественного сознания. Общественное бытие и общественное сознание. Закономерности развития общественного сознания. Структура общественного сознания: уровни, сферы, формы. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.

Литература к теме 5: [\[1\]](#), [\[2\]](#), [\[3\]](#), [\[4\]](#), [\[5\]](#).

Тема 6. Философия познания.

Содержание темы 6: Познание как философская проблема. Познаваемость мира: основные подходы: скептицизм, агностицизм, гностицизм.

Субъект и объект познания. Познание как результат взаимодействия субъекта и объекта. Диалектика процесса познания: единство чувственного, рационального и интуитивного. Основные концепции теории познания: эмпиризм, рационализм, иррационализм. Практика и ее роль в познании. Учение об истине. Понятие истины и ее основные характеристики. Истина и заблуждение. Проблема критерия истины в истории философии. Практика как критерий истины. Наука: понятие, генезис, характерные признаки и динамика развития. Критерии научного познания.

Литература к теме 6: [\[1\]](#), [\[2\]](#), [\[3\]](#), [\[4\]](#), [\[5\]](#).

Тема 7. Философия человека.

Содержание темы 7: Специфика философского понимания человека. Проблема сущности человека в истории философии. Единство природного, социального и духовного в человеке. Проблема антропосоциогенеза: многообразие концепций и современное состояние. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и общество: проблема взаимоотношений. Свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества: истоки, подходы и их проявления.

Литература к теме 7: [\[1\]](#), [\[2\]](#), [\[3\]](#), [\[6\]](#).

Тема 8. Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации.

Содержание темы 8: Понятие и классификация глобальных проблем современности. Социально-исторические условия возникновения и динамика глобальных проблем. Мировое сообщество в условиях глобального кризиса. Понятие «пределы роста» современной цивилизации. Предпосылки и пути решения глобальных проблем. Необходимость единого мирового сознания, ее нормативная и регулятивная функции. Принцип коэволюции, его мировоззренческое и методологическое значение. Диалоговый алгоритм цивилизационного развития в 21 веке. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование и типы прогнозов будущего.

Литература к теме 8: [1, 2, 3, 4, 5].

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн/заоч	Литература
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	2 / 2	[1, 2, 3]
2	Философия бытия	2 / 0	[1, 2, 3]
3	Философия развития	3 / 0	[1, 2, 3, 4]
4	Философия общества	2 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
5	Философия сознания	2 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
6	Философия познания	2 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
7	Философия человека	2 / 0	[1, 2, 3, 6]
8	Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	2 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
Итого:		17 / 2	

Литература к семинарским занятиям [1-5].

3.4 Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

3.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн. / заочн.
1	Изучение лекционного материала	10/24
2	Подготовка к практическим занятиям	10/44
3	Подготовка к лабораторным работам	—
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	—
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	—
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0 / 9
Итого:		20 / 77

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Индивидуальное задание запланировано для студентов заочной формы обучения. Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы. Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов. Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и умение определять свое место в социальной группе, задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и умение определять свое место в социальной группе, допущены грубые ошибки. Слабое знание терминологии по дисциплине.
- пороговый уровень: достаточное понимание сути обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и умение определять свое место в социальной группе. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать научную и учебно-методическую литературу по педагогике высшей школы
- средний уровень: в целом понимает суть обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и умение определять свое место в социальной группе. Выводы не всегда обоснованы.
- продвинутый уровень: в целом умеет анализировать особенности обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и умение определять свое место в социальной группе, пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, справочными материалами, делать собственные выводы. .
- высокий уровень: умеет анализировать особенности обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и определять свое место в социальной группе, пользоваться понятийным аппаратом по педагогике высшей школы и справочными материалами по данной дисциплине.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения учебных заданий. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения учебных заданий. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Учебные задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и

профессиональному самосовершенствованию. Учебные задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовностью к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет учебные задания;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет учебные задания.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2. Критерии оценивания

Оценка испытания по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов набранных за ответы на вопросы на зачете. По каждому вопросу:

Оценка испытания по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов набранных за ответы на вопросы на зачете. По каждому вопросу:

– «50 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно, логично, четко и ясно предоставлять грамотные, правильные ответы на поставленный вопрос с использованием терминологии и символики в необходимой логической последовательности, а также сведений из других дисциплин и знаний, приобретенных ранее; твердые практические навыки с творческим применением полученных теоретических знаний; умение использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях, требующих выхода на иной, более высокий уровень знаний; приведены аргументированные выводы;

– «40 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент проявил высокий уровень знаний при ответе на вопрос, показал умение применять теоретические знания для решения поставленной задачи, четко владеет и применяет терминологию из дисциплины социология труда, умеет формулировать выводы, однако при ответе на вопросы допускает некоторые неточности, недостаточно обосновал собственную точку зрения по заданной проблеме;

– «30 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно формулировать правильные ответы на поставленные вопросы с использованием терминологии; наличие несущественных недостатков или нарушения последовательности изложения; незначительные недостатки или ошибки в изложении материала;

– «20 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил базовые знания по вопросу, однако допустил существенные ошибки при изложении материала, не смог систематизировать исходные данные и сформулировать выводы;

– «10 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил владение основными положениями материала, но фрагментарно и непоследовательно дает ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал слабое знание материала, неумение делать аргументированные выводы;

– «0 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил незначительный общий объем знаний, отсутствие навыков в изложении материала, по различным темам дисциплины допустил принципиальные ошибки терминологического характера.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS осуществляется в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в

4.3. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Тема 4. Философия общества

Вопросы для обсуждения:

1. Античные философы об обществе.
2. Общественно-исторический процесс и утопическая мысль Нового времени.
3. Социально-философские идеи в классической немецкой философии.
4. Природная среда и ее роль в развитии общества.

4.4. Согласно учебному плану, по дисциплине «Философия» предусмотрено индивидуальное задание для студентов заочной формы обучения.

Примерная тематика индивидуальных работ:

1. Понятие и структура мировоззрения.
 2. Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, научный. Философия как теоретическая основа мировоззрения.
 3. Предмет философии и ее структура. Специфика философского знания.
- ...

4.5. Вопросы к экзамену

1. В чем, по-Вашему, общность и отличие истин философии и науки?
 2. Выделить и охарактеризовать основные черты философии Средневековья.
 3. Выделить и охарактеризовать основные черты философии эпохи Возрождения.
 4. Дать анализ природных предпосылок сознания. Охарактеризовать отражение и эволюцию его основных форм.
 5. Дать общую характеристику Западной философии XX века и ее основным направлениям.
 6. Дать перечень и характеристику основных функций философии.
-

4.6. Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДНР

ДОННТУ

Форма № У-5.03

Специальность все направления подготовки
ний

Семестр осенний / весен-

Учебный предмет философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Философия, круг её проблем и роль в обществе.
2. Диалектика как метод познания и практического действия.
3. Основные концепции общественной жизни: натурализм, идеализм, материализм.

Утверждено на заседании кафедры философии: протокол № _____ от _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

(Подпись,

Рагозина Т.Э.

фамилия, инициалы)

Экзаменатор _____

(Подпись, фамилия, инициалы)

Текущий контроль знаний студентов производится по результатам устных и письменных опросов в ходе проведения семинарских занятий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ от 02.05.2018 г. № 337-14.

При определении уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Основная литература

1. Философия [Электронное издание] : учеб. пособие / Н. В. Гоноцкая, Г. Г. Кириленко, И. В. Костикова. - 2 Мб. - М.: Фак. журн., 2018. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа : <http://ed.donntu.org/books/20/cd9748.pdf> - Загл. с экрана.
2. Философия [Электронное издание] : учеб. пособие / [Л. И. Мосиенко и др.] ; под общ. ред. д. филос. н. А. В. Нехаева ; Минобрнауки России, ОмГТУ. - 2 Мб. - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2016. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа : <http://ed.donntu.org/books/20/cd9749.pdf> - Загл. с экрана.
3. Шакирова Е.Ю., Вершилов С.А. Философия [Электронное издание] : учебное пособие. - 3 Мб. - Ульяновск: Зебра, 2016. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader : <http://ed.donntu.org/books/20/cd9746.pdf> - Загл. с экрана.

II. Дополнительная литература

4. Фомин, В.Е. Философия : учеб. пособие для вузов / В. Е. Фомин, В. В. Маркин, С. А. Ан ; В.Е. Фомин, В.В. Маркин, С.А. Ан. - 2 Мб. - М : Флинта : Наука, 2014. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа : <http://ed.donntu.org/books/20/cd9747.pdf> - Загл. с экрана.
5. Шуталева, А. В. Философия : учеб. пособие / А. В. Шуталева, Н. И. Савцова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 1 Мб. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа : <http://ed.donntu.org/books/20/cd9745.pdf> - Загл. с экрана.
6. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чумаков [и др.] ; [А.Н. Чумаков, Ч. Байчунь, А.В. Волобуев и др.] ; под ред. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - 3 Мб. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа : <http://ed.donntu.org/books/20/cd9758.pdf> - Загл. с экрана.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий по дисциплине «Философия» / сост. : В. И. Пашков и др. – Донецк : ДОННТУ, 2016. – 18 с. (доступ через личный кабинет студента).

Электронно-информационные ресурсы
ЭБС ДонНТУ – <http://donntu.org/library>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

1. Учебная аудитория № 3.245 учебный корпус 3 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (мультимедийное оборудование:

ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные плакаты, экран; демонстрационные стенды и плакаты, Windows 8.1 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNULGPLv3+ и MPL2.0)).

2. Практические занятия:

1.1. Учебная аудитория № 3.241 учебный корпус 3 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: (мультимедийное оборудование:

ноутбук, мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные плакаты, экран; демонстрационные стенды и плакаты, Windows 8.1 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNULGPLv3+ и MPL2.0)).

1.2. Методический кабинет №3.239 учебный корпус 3 для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

(ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi персональных мобильных устройств. Сервер: Intel Xeon 2.4 GHz/2Gb/120Gb 15 ПК (терминалы): Intel Pentium III 733 MHz / 128Mb/ монитор 17. MS Windows SvrStd 2008 Russian OLPNL AE (лицензия Microsoft №44446087), специализированная мебель: демонстрационные стенды и плакаты, столы аудиторные, стулья.

Составитель рабочей программы:



(подпись)

Даниленко Г.Э.