

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



А.А. Каракозов

(ФИО)

(подпись)

«07» июня 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б6 История и философия науки

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа: Землеустройство и кадастры

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа: магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения: Очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	2	2
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	2,5/90	2,5/90
Контактная работа (час.)	53	12
Лекции (час.)	34	4
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	39	84
Курсовой проект(работа) (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-	1/9
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

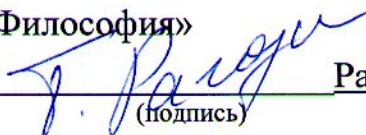
Донецк, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины **«История и философия науки»** составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» магистерской программы «Землеустройство и кадастры» для 2021 года приёма по очной и заочной формам обучения

Составитель:

Заведующий кафедрой «Философия»

д.филос.н., доцент


(подпись)

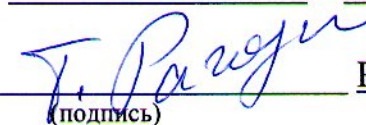
Рагозина Т.Э.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия»

Протокол от « 25 » мая 2021 года № 9

Заведующий кафедрой


(подпись)

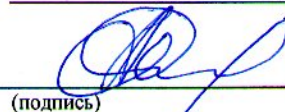
Рагозина Т.Э.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей** кафедрой «Геоинформатика, геодезия и землеустройство».

Протокол от « 07 » июня 2021 года № 10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Серых А.П.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Протокол от « 07 » июня 2021 года № 10

Председатель


(подпись)

Серых А.П.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «История и право».

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей** кафедрой «Геоинформатика, геодезия и землеустройство».

Протокол от « ____ » ____ 20__ года № ____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном курсе рассматриваются вопросы, касающиеся изучения общих закономерностей и тенденций развития научного познания как особой деятельности по производству научных знаний.

Объект курса: история и философия науки.

Цель дисциплины – формирование системы представлений о логике развития научного познания; о причинах возникновения и основных закономерностях развития научного знания; о роли науки в современной культуре; знакомство с основными направлениями, школами и этапами развития истории и философии науки.

Задачи: формирование целостного представления о проблемах современной науки, о структуре и динамике научного знания и его социокультурной обусловленности общественной практикой; развитие навыков анализа философских оснований научного исследования и его результатов; формирование активной гражданской позиции учёного.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: определение науки и научной рациональности, отличие науки как исторического типа мировоззрения от мифа и религии; отличия науки от других форм духовной культуры; место и роль науки в системе культуры: специфику науки как вида духовного производства; возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции; общие закономерности развития научно-теоретического знания; методы построения теории и осуществления комплексных исследований, в том числе – междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; основные концепции современной философии науки; этические нормы профессиональной деятельности учёного;

уметь: использовать философские и общенаучные методы исследования и построения теории; определять приоритетные направления и перспективы развития научного знания; использовать полученные знания для практической деятельности в системе развивающихся общественных отношений; вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами в целях достижения социально значимых результатов; работать с научной и методической литературой; готовить практические рекомендации, основанные на знании закономерностей развития научно-теоретического мышления.

владеть: навыками логического анализа текстов и методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции.

На основе перечисленных результатов обучения формируются следующие компетенции:

– способность решать производственные и (или) исследовательские задачи на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров. (ОПК-1).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к циклу общенаучной подготовки магистра, базовой части плана учебного процесса.

Основывается на знаниях и умениях, которые магистр приобрел при освоении предшествующих дисциплин философского, религиоведческого и социального цикла дисциплин: философии, культурологии, логики, этики и эстетики, религиоведения, психологии, права.

Программой предусмотрено изучение основных тенденций и закономерностей развития науки, знание и понимание которых необходимо при выполнении курсовых проектов по техническим дисциплинам, где так или иначе присутствует их общеметодологическая составляющая, а также в плане изучения последующих дисциплин.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ.	Лабор.	СРС
Тема 1. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Специфика науки как вида духовного производства.	11/11	4/1	2/1	–	5/9
Тема 2. Наука в системе культуры современной цивилизации. Социальные функции науки.	14/10	6/1	3/0	–	5/9
Тема 3. Структура научного знания. Методы научного познания.	12/11	4/1	2/1	–	6/9
Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Основные концепции современной философии науки.	10/9	4/0	2/0	–	4/9
Тема 5. Проблема генезиса науки. Философия как универсальная наука античности.	9/10	4/1	2/0	–	3/9
Тема 6. Наука и культура Средневековья и эпохи Возрождения.	9/9	4/0	2/0	–	3/9
Тема 7. Философия и наука Нового времени. Становление опытно-экспериментальной науки.	11/11	4/0	2/0	–	5/11
Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.	14/10	4/0	2/0	–	8/10
Индивидуальное задание	0/9				0/9
Курсовая работа	–				–
Подготовка к экзамену	–				–
Итого:	90/90	34/4	17/2	–	39/84

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
ОПК-1	Тема: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

3.2. Лекции

Тема 1. Философия науки, её предмет и основные проблемы. Специфика науки как вида духовного производства.

Содержание темы 1:

Предмет философии науки: что такое «наука»? Наука как составная часть духовной культуры. Философия науки как направление и как дисциплина. Наука как социокультурный феномен: как познавательная деятельность и как социальный институт.

Специфика науки как вида духовного производства. Проблема классификации наук: критерии и типы классификации.

Литература к теме 1: [1, 2, 3, 4, 5].

Тема 2. Наука в системе культуры современной цивилизации. Социальные функции науки.

Содержание темы 2:

Многообразие форм знания и их характеристика: научное, донаучное, обыденное знание. Наука и не-наука. Критерии научности. Специфика научного знания: наука и обыденное знание; наука и философия; наука и религия; наука и паранаучное знание; наука и искусство; наука и нравственность.

Социальные функции науки: наука как производство знания. Мировоззренческая функция науки и её связь с научной картиной мира. Понятие научной картины мира и её основные функции. Наука как непосредственная производительная сила: условия, предпосылки и социальные последствия.

Литература к теме 2: [1, 2, 3, 4].

Тема 3. Структура научного знания. Методы научного познания

Содержание темы 3:

Научное знание как система. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Методы научного познания: понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы эмпирического познания. Общенаучные методы теоретического познания. Основные формы научного познания: научный факт – научная проблема – научная теория. Структура и функции научной теории.

Литература к теме 3: [1, 2, 3, 4].

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Основные концепции современной философии науки.

Содержание темы 4:

Динамика научного знания: модели роста. Роль проблемных ситуаций в науке. Научная проблема как основа формирования первичных теоретических моделей. Становление развитой научной теории. Преемственность развития научного знания: взаимодействие научных традиций и новаций. Научные революции как перестройка оснований науки.

Позитивистские концепции философии науки: классический позитивизм Огюста Конта, Дж. Милля, Г. Спенсера о специфике научного знания и критериях научности. Неопозитивистские концепции философии науки: Людвиг Витгенштейн – основоположник логического позитивизма. Программа построения «языка науки». Принцип «верификации» научного знания и его теоретико-познавательная несостоятельность.

Постнеклассические модели роста научного знания. Критический рационализм Карла Поппера и его учение о принципе «фальсификации». Постпозитивистские концепции философии науки. «Структура научных революций» Томаса Куна и его учение о смене научных парадигм. Имрэ Лакатос и его методология научно-исследовательских программ. Пол Фейерабенд как идеолог эпистемологического анархизма. Эволюционная эпистемология Конрада Лоренца и Герхарда Фоллмера о росте знания как продукте биологической эволюции. Эволюционная эпистемология как учение о биологических предпосылках человеческого познания. Критический анализ позитивистских и постпозитивистских концепций.

Литература к теме 4: [1, 2, 3, 4].

Тема 5. Проблема генезиса науки. Философия как универсальная наука античности.

Содержание темы 5:

Генезис науки как проблема: основные подходы и концепции. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического мышления. Понятие исторических типов мышления: миф, религия, наука. Становление и специфика мифологического типа мышления. Философия как универсальная наука античности. Классическая греческая философия: Платон, Аристотель и их место в последующем развитии науки. Научные и этические взгляды Эпикура, Евклида, Птолемея.

Литература к теме 6: [1, 2, 3].

Тема 6. Наука и культура Средневековья и эпохи Возрождения.

Содержание темы 6:

Периодизация средневековой культуры: общая характеристика. Основные черты мировоззрения Средних веков. Соотношения теологии, философии и науки в Средние века. Этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика. Схоластический метод и развитие логического мышления. Соотношение веры и разума как парадигма схоластической философии. Проблема универсалий (всеобщих понятий) в философии средневековья. Роль средневековых университетов в становлении науки.

Литература к теме 7: [1, 2, 3].

Тема 7. Философия и наука Нового времени. Становление опытно-экспериментальной науки.

Содержание темы 7:

Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения: общая характеристика. Развитие философии и науки в эпоху Возрождения.

Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки. Формирование опытно-экспериментальной науки в Новое время. Проблема научного опыта и идея создания «новой науки» в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени. Зарождение и развитие классической науки: Г. Галилей, И. Ньютон, Г. Лейбниц. Возникновение дисциплинарно организованной структуры научного знания. Становление социально-гуманитарных наук, специфика предмета социально-гуманитарного знания. Диалектизация естествознания в XIX-XX вв.

Литература к теме 8: [1, 2, 3].

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки.

Содержание темы 8:

Особенности развития науки в XX-XXI вв. Философские проблемы естественных наук. Эволюция современной научной картины мира. Роль синергетики в формировании представлений об исторически развивающихся системах.

Литература к теме 9: [1, 2, 3].

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. (очная /заочная)	Литература
1	Философия науки, её предмет и основные проблемы. Специфика науки как вида духовного производства.	2/1	[1, 2, 3, 4, 5, 7]
2	Наука в системе культуры современной цивилизации. Социальные функции науки.	3/0	[1, 3, 4, 7]
3	Структура научного знания. Методы научного познания.	2/1	[1, 2, 3, 4, 7]
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Основные концепции современной философии науки.	2/0	[1, 2, 3, 7]
5	Проблема генезиса науки. Философия как универсальная наука античности.	2/0	[1, 2, 3, 7]
6	Наука и культура Средневековья и эпохи Возрождения.	2/0	[1, 2, 3, 7]
7	Философия и наука Нового времени. Становление опытно-экспериментальной науки.	2/0	[2, 3, 7]
8	Особенности современного этапа развития науки.	2/0	[1, 3, 5, 7]
Итого:		17/2	

3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн/ заочн
1	Изучение лекционного материала	20/45
2	Подготовка к практическим занятиям	19/30
3	Подготовка к лабораторным работам	–
4	Выполнение курсового проекта	–
5	Выполнение курсовой работы	–
6	Выполнение индивидуального задания	0/9
Итого:		39/84

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Согласно учебному плану, по дисциплине «История и философия науки» предусмотрено индивидуальное задание для студентов заочной формы обучения [6, 8].

Примерная тематика индивидуальных работ:

1. Предмет философии науки и его исторические формы.
2. Основные функции науки и ее социальная роль.
3. Научное знание как система, его особенности и структура.
4. Основные концепции современной философии науки.
5. Многообразие форм знания и их характеристика. Наука и не-наука.

Критерии научности.

6. Проблема классификации наук: критерии и типы классификации.
7. Научная картина мира и её основные функции.
8. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
9. Социально-исторические условия возникновения и особенности античной науки.
10. Греческая цивилизация – предпосылка развития науки.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического мышления.
12. Понятие исторических типов мировоззрения: миф, религия, наука.
13. Становление и специфика мифологического типа мышления.
14. Становление и специфика религии как исторического типа мировоззрения.

15. Становление и специфика науки как новоевропейского типа мышления.
16. Философия как универсальная наука античности.
17. Классическая греческая философия: Платон, Аристотель и их место в последующем развитии науки.
18. Метафизика и физика в классификации Аристотеля.
19. Естественные науки Античности.
20. Наука в эпоху эллинизма. Научные и этические взгляды Эпикура, Евклида, Птолемея.
21. Наука и культура Средневековья. Проблема соотношения теологии, философии и науки.
22. Средневековая схоластика, ее основные фазы развития и достижения.
23. Схоластический метод. Развитие логического мышления.
24. Первые научные исследования в Средневековье: Р. Гроссетест, Р. Бэкон, У. Оккам.
25. Влияние средневековых университетов на становление науки.
26. Развитие философии и науки в эпоху Возрождения. Общая характеристика.
27. Эпоха Возрождения и ее величайшие представители.
28. Новоевропейская наука. Исторические предпосылки ее возникновения.
29. Формирование опытной науки в Новое время. Идея создания «новой науки».
30. Образ науки в философии Ф. Бэкона.
31. Философия и наука в творчестве Р. Декарта.
32. Возникновение новоевропейской науки: Коперник, Галилей, Ньютон.
33. Драма и величие Галилея.
34. Особенности науки в эпоху Просвещения: становление и развитие исторического сознания как принципа научно-теоретического мышления.
35. Становление и развитие социально-гуманитарных наук. Специфика предмета социально-гуманитарных наук.
36. Специфика социально-гуманитарного знания: сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
37. Наука и философия в эпоху Просвещения. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
38. Дисциплинарная структура научного знания и её социокультурная обусловленность.
39. Гегелевская концепция саморазвития и наука XXI столетия.
40. Проблема научного метода в немецкой классической философии и в марксизме: Маркс versus Гегель.
41. Категории «абстрактное» и «конкретное» в научно-теоретическом мышлении.
42. Проблема *всеобщих понятий* в научно-теоретическом мышлении (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс).
43. Принцип совпадения *исторического* и *логического* в научно-теоретическом мышлении.

44. Диалектика логического и исторического способов исследования.
45. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод построения теории.
46. Роль противоречия в научном познании: противоречие как условие и принцип развития теории.
47. Понятие научно-технической революции (НТР): основные черты, исторические этапы и направления развития.
48. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
49. Наука второй половины XX – начала XXI ст. Общая характеристика.
50. Постнеклассические модели роста научного знания.
51. Логика и рост научного знания в концепции К. Поппера: критический анализ.
52. Структура научных революций Т. Куна: критический анализ.
53. Теория научно-исследовательских программ Имре Лакатоса: критический анализ.
54. Анархистская теория познания П. Фейерабенда: критический анализ.

Объем учебной нагрузки при выполнении индивидуального задания – 9 часов.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 20 страниц формата А4 (210х297 мм).

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

– нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

– минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

– пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

– средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

– нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути излагаемого материала, допущено множество грубейших ошибок;

– минимальный уровень: слабое понимание сути излагаемого материала, допущены грубые ошибки. Не умеет использовать специальную литературу. Не ориентируется в специальной литературе;

– пороговый уровень: достаточное понимание сути излагаемого материала, допущены ошибки. Умеет использовать специальную литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;

– средний уровень: в целом понимает суть излагаемого материала, допущены ошибки. Умеет использовать специальную научную литературу;

– продвинутый уровень: в целом понимает суть излагаемого материала, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать специальную научную литературу;

– высокий уровень: понимает суть излагаемого материала. Способен обосновать решения. Умеет использовать специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт.

Составляющая компетенции – владение навыками

– нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

– минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

– пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;

– средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

– продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовностью к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;

– высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

– нулевой уровень: компетенции не сформированы;

- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета

В учебном плане экзамен не предусмотрен.

Контрольные вопросы по дисциплине:

- 1) Предмет философии науки.
- 2) Что такое «наука»?
- 3) Наука как составная часть духовной культуры.
- 4) Философия науки как направление и как дисциплина.
- 5) Наука как социокультурный феномен.
- 6) Наука как познавательная деятельность.
- 7) Наука как социальный институт.
- 8) Специфика науки как вида духовного производства.
- 9) Проблема классификации наук.
- 10) Критерии и типы классификации.
- 11) Многообразие форм знания и их характеристика: научное, донаучное, обыденное знание.
- 12) Наука и не-наука.
- 13) Критерии научности.
- 14) Специфика научного знания: наука и обыденное знание.
- 15) Специфика научного знания: наука и философия.
- 16) Специфика научного знания: наука и религия.
- 17) Специфика научного знания: наука и паранаучное знание.
- 18) Специфика научного знания: наука и искусство.
- 19) Специфика научного знания: наука и нравственность.
- 20) Социальные функции науки: наука как производство знания.
- 21) Мировоззренческая функция науки и её связь с научной картиной мира.
- 22) Понятие научной картины мира и её основные функции.
- 23) Наука как непосредственная производительная сила: условия, предпосылки и социальные последствия.
- 24) Научное знание как система.
- 25) Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни научного познания.

- 26) Методы научного познания: понятие метода и методологии.
- 27) Классификация методов научного познания.
- 28) Общенаучные методы эмпирического познания.
- 29) Общенаучные методы теоретического познания.
- 30) Основные формы научного познания: научный факт – научная проблема – научная теория.
- 31) Структура и функции научной теории.
- 32) Динамика научного знания: модели роста.
- 33) Роль проблемных ситуаций в науке.
- 34) Научная проблема как основа формирования первичных теоретических моделей.
- 35) Становление развитой научной теории.
- 36) Преемственность развития научного знания: взаимодействие научных традиций и новаций.
- 37) Научные революции как перестройка оснований науки.
- 38) Позитивистские концепции философии науки.
- 39) Классический позитивизм Огюста Конта, Дж. Милля, Г. Спенсера о специфике научного знания и критериях научности.
- 40) Неопозитивистские концепции философии науки.
- 41) Программа построения «языка науки».
- 42) Принцип «верификации» научного знания и его теоретико-познавательная несостоятельность.
- 43) Постнеклассические модели роста научного знания.
- 44) Критический рационализм Карла Поппера и его учение о принципе «фальсификации».
- 45) Постпозитивистские концепции философии науки.
- 46) Эволюционная эпистемология как учение о биологических предпосылках человеческого познания.
- 47) Критический анализ позитивистских и постпозитивистских концепций.
- 48) Генезис науки как проблема: основные подходы и концепции.
- 49) Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний.
- 50) Культура античного полиса и становление первых форм теоретического мышления.
- 51) Понятие исторических типов мышления: миф, религия, наука.
- 52) Становление и специфика мифологического типа мышления.
- 53) Философия как универсальная наука античности.
- 54) Периодизация средневековой культуры: общая характеристика.
- 55) Основные черты мировоззрения Средних веков.

- 56) Соотношения теологии, философии и науки в Средние века.
- 57) Основные черты мировоззрения эпохи Возрождения: общая характеристика.
- 58) Развитие философии и науки в эпоху Возрождения.
- 59) Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки.
- 60) Формирование опытно-экспериментальной науки в Новое время.
- 61) Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
- 62) Зарождение и развитие классической науки.
- 63) Становление социально-гуманитарных наук, специфика предмета социально-гуманитарного знания.
- 64) Диалектизация естествознания в XIX-XX вв.
- 65) Особенности развития науки в XX-XXI вв.
- 66) Философские проблемы естественных наук.
- 67) Эволюция современной научной картины мира.
- 68) Роль синергетики в формировании представлений об исторически развивающихся системах.

4.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы (текущий контроль):

86-100 баллов (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

71-85 баллов (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные магистрантом с помощью «наводящих» вопросов;

51-70 баллов (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания магистрантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

менее 51 балла (неудовлетворительно) - магистрант демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и

приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии. Оценка зачета по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов, набранных при защите индивидуального задания.

Текущий контроль знаний студентов производится по результатам устных и письменных опросов в ходе проведения семинарских занятий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ от 02.05.2018 г. № 337-14.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	не зачтено
0-34	F*	

* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

4.4. Пример текущего опроса на семинарских занятиях

Тема 8. Проблема генезиса науки: наука и преднаука. Философия как универсальная наука античности.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис науки как проблема: основные подходы и концепции.
2. Проблема преемственности этапов развития науки: критика односторонностей интернализма и экстернализма.
3. Понятие исторических типов мышления: миф, религия, наука.
4. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний.
5. Зарождение преднауки в эпоху первых земледельческих цивилизаций: Древний Египет, Вавилон, Месопотамия, Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция.
6. Особенности преднауки: связь идеальных планов и схем преднаучного знания с практическими нуждами развития земледелия.
7. Понятие античной науки: специфика идеальных объектов научного знания и их связь с возникновением духовного производства как особой сферы общественного сознания.

8. Принципиальные отличия социально-политической формы организации общественной жизни Древней Греции от стран Восточной деспотии.

9. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического мышления.

10. Философия как универсальная наука античности: роль пифагорейской школы в становлении первых форм теоретического мышления.

11. Классическая греческая философия: Платон, Аристотель и их место в последующем развитии науки.

12. Научные и этические взгляды Эпикура, Евклида, Птолемея.

4.5. Курсовое проектирование

По дисциплине учебным планом не предусмотрено курсовое проектирование.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Основная литература

1. Бондаренко О.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки: 38.06.01-Экономика / О.В. Бондаренко, Н.П. Иляшевич ; ФГОУ ВО "Иркут. гос. аграрн. ун-т им. А.А. Ежевского". – 1 Мб. – Иркутск : ИрГАУ, 2017. – 1 файл. – Систем. требования: Acrobat Reader.: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9753.pdf>

2. Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С.Степин. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2020. – 423 с. – ISBN 978-5-8291-3324-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:<https://www.iprbookshop.ru/109993.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История и философия науки : учебное пособие / А. А. Краузе, О. Д. Шипунова, И. П. Березовская, В. А. Серкова ; под редакцией О. Д. Шипуновой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7422-6547-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99820.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

II. Дополнительная литература

4. Философия науки и техники: учебное пособие / Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова; под редакцией Т.О. Бажутиной. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-3521-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91478.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / В.Д. Бакулов, В.С. Малицкий, О.Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. – Ростов-на-Дону, Таганрог :

Издательство Южного федерального университета, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-9275-2735-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87465.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:

6. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине "История и философия науки" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. философии ; сост. Т.Э. Рагозина. - 299 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5479.pdf> - Загл. с экрана.

7. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "История и философия науки" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. философии ; сост. Т.Э. Рагозина. - 256 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5480.pdf> - Загл. с экрана.

8. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине "История и философия науки" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки магистерских программ заочной формы обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. философии ; [сост. Т.Э. Рагозина]. - 522 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5531.pdf> - Загл. с экрана.

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

Internet-ресурсы

http://philosophy.ru/library/catalog_alphabet_rus.html – электронная библиотека Института философии РАН

http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/318 – новейший философский словарь

<http://iph.ras.ru/page52248384.htm> – текстовые ресурсы (библиотеки, журналы) Института философии РАН

<http://www.philos.msu.ru/library.php> – Библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://filnauk.ru> – сайт, посвященный философии науки

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория №3141 учебный корпус 3 для проведения занятий

лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Windows 7 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2, Google Slides (бесплатная версия)), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.

2. Учебная аудитория №1201 учебный корпус 1 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Windows 7 Professionalx86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2, GoogleSlides (свободно распространяемое)), мультимедийный проектор, экран. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2, 3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС-Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux – лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.