

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ:**

Первый проректор

А.А. Каракозов

(ФИО)

(подпись)

2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В5 Психология межличностных отношений**

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Магистерская программа: Землеустройство и кадастры

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа: магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения: очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	заочная
Семестр(ы)	3	4
Общая трудоёмкость в зе/часах	1,5(54)	1,5(54)
Контактная работа (час.)	36	10
Лекции (час.)	17	2
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	2
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе	20	50
Курсовой проект(работа) (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-	1/9
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

Донецк, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «**Психология межличностных отношений**» составлена в соответствии с учебным планом магистров по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры магистерской программе «Землеустройство и кадастры» для 2021 года приёма по очной и заочной формам обучения.

**Составитель:**

доцент кафедры философии,

к.психол.н., доцент

Перевознюк Т.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры философии.

Протокол от «25» мая 2021 года № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

Рагозина Т.Э.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** геоинформатики, геодезии и землеустройства

Протокол от «07» июня 2021 года № 10

Заведующий кафедрой

(подпись)

Серых А.П.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО ДОННТУ по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Протокол от «07» июня 2021 года № 10

Председатель

(подпись)

Серых А.П.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры философии.

Протокол от «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №     

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой геоинформатики, геодезии и землеустройства

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы психологических особенностей человеческих отношений и управления человеческими ресурсами.

Целью преподавания дисциплины является: формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах социальных групп, различных видах совместной деятельности и межличностного общения.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:** понятие психологии межличностных отношений; предмет и объекты психологии межличностных отношений; методы социально-психологического воздействия; структуру общения; понятие, цели и средства общения; личностные качества, способствующие эффективной работе в группе; особенности межличностного взаимодействия, его мотивы и цели; основы групповой сплоченности; уровни совместимости; особенности функционирования больших социальных групп;

**уметь:** рассчитывать социометрический статус члена группы; отбирать методы, адекватные поставленным задачам; описывать поведенческий портрет личности; распознавать скрытые транзакции; вырабатывать правила совместной жизнедеятельности; рассчитать свою межличностную совместимость; отслеживать процессы групповой динамики;

**владеть:** навыками профессиональной рефлексии; навыками исследовательской работы и информационного поиска, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; навыками межличностного взаимодействия.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**УК-1**).

способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (**УК-3**).

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(**УК-4**).

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК-5**).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана. Базируется на знаниях и

умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин, соответствующих плану подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль «21.03.02 Землеустройство и кадастры»): «Культурологии», «Философии», «Истории», «Правоведения».

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом в ходе преддипломной практики, при прохождении государственной итоговой аттестации, а так же позволяют студентам приобрести навыки творческого подхода к различным социально-психологическим ситуациям.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СР
Тема 1. Предмет, история и методы психологии межличностных отношений	6/9	2/2	2/2	0/0	2/5
Тема 2. Предмет и задачи психологии личности	6/5	2/0	2/0	0/0	2/5
Тема 3. Психологическая природа личности	6/5	2/0	2/0	0/0	2/5
Тема 4. Психологическая структура личности	6/5	2/0	2/0	0/0	2/5
Тема 5. Психология межличностного взаимодействия	7/5	2/0	2/0	0/0	3/5
Тема 6. Психология малых групп	7/5	2/0	2/0	0/0	3/5
Тема 7. Психология межгрупповых отношений	7/5	2/0	2/0	0/0	3/5
Тема 8. Психология больших групп и массовых психических явлений	9/6	3/0	3/0	0/0	3/6
Индивидуальное задание	0/9				0/9
Курсовая работа (проект)	-				
Итого по видам занятий	54/54	17/2	17/2		20/50
Контроль	-				
Итого:	54/54	17/2	17/2		20/50



### **Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины**

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
УК-1	Тема 1, 2, 4, 7, 8
УК-3	Тема 3,5, 6, 7
УК-4	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
УК-5	Тема 5, 6, 7, 8

#### **3.2. Лекции**

##### **Тема 1. Предмет, история и методы психологии межличностных отношений**

Содержание темы 1: Предмет, структура и методы психологии межличностных отношений. История отечественной психологии межличностных отношений.

Зарождение зарубежной психологии межличностных отношений.

Связи и взаимосвязи психологии межличностных отношений с другими научными дисциплинами и отраслями психологии. Основные принципы и методы исследования по психологии межличностных отношений.

Литература к теме 1: [\[1, 2\]](#)

##### **Тема 2. Предмет и задачи психологии личности**

Содержание темы 2: Предмет и основные задачи современной психологии личности. Понятийно-категориальный аппарат психологии личности.

Определение и соотношение ключевых понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность, личность.

Научные подходы к психологии личности. Концепции личности в различных психологических школах.

Литература к теме 2: [\[1, 2, 3\]](#)

##### **Тема 3. Психологическая природа личности**

Содержание темы 3: Факторы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.

Социализация: понятие, сущность и содержание. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.

Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.

Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности». Онтогенез и филогенез психики.

Основные модели возрастного развития человека. Возрастная периодизация развития человека. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку.

Литература к теме 3: [\[1, 2, 3\]](#)

#### **Тема4. Психологическая структура личности**

Содержание темы 4: Главные компоненты психологической структуры личности в отечественных (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г.Меррей и др.) психологических концепциях.

Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.

Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды.

Литература к теме 4: [\[1, 2\]](#)

#### **Тема 5. Психология межличностного взаимодействия**

Содержание темы 5: Понятие межличностных отношений и их классификация.

Психология общения. Структура общения. Невербальные способы общения.

Литература к теме 5: [\[1, 2, 3\]](#)

#### **Тема 6 . Психология малых групп**

Содержание темы 6: Понятие и виды малых групп.

Структура и этапы развития малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство в малых группах. Влияние группы на личность.

Литература к теме 6: [\[1, 2, 3\]](#)

#### **Тема7. Психология межгрупповых отношений**

Содержание темы 7: Межгрупповые отношения. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Причины возникновения предубеждений к представителям других групп.

Литература к теме 7: [\[1, 2, 3\]](#)

#### **Тема 8. Психология больших групп и массовых психических явлений**

Содержание темы 8: Сущность и виды больших социальных групп.

Психология толпы. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер».

Литература к теме 8: [\[1, 2, 3, 4\]](#)

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. Очн (заочн).	Литература
1	Предмет, история и методы психологии межличностных отношений	2/2	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> , <a href="#">4</a> , <a href="#">5</a> , <a href="#">6</a> ]
2	Предмет и задачи психологии личности	2/0	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> , <a href="#">4</a> , <a href="#">5</a> , <a href="#">6</a> ]
3	Психологическая природа личности	2/0	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> , <a href="#">4</a> , <a href="#">5</a> , <a href="#">6</a> ]
4	Психологическая структура личности	2/0	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> , <a href="#">4</a> , <a href="#">5</a> , <a href="#">6</a> ]
5	Психология межличностного взаимодействия	2/0	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> , <a href="#">4</a> , <a href="#">5</a> , <a href="#">6</a> ]
6	Психология малых групп	2 /0	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> , <a href="#">4</a> , <a href="#">5</a> , <a href="#">6</a> ]
7	Психология межгрупповых отношений	2/0	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> , <a href="#">4</a> , <a href="#">5</a> , <a href="#">6</a> ]
8	Психология больших групп и массовых психических явлений	3/0	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> , <a href="#">4</a> , <a href="#">5</a> , <a href="#">6</a> ]
Итого		17/2	

### 3.4. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн./заочн.
1	Изучение лекционного материала	10/21
2	Подготовка к практическим занятиям	10/20
3	Подготовка к лабораторным работам	
4	Выполнение курсового проекта	
5	Выполнение курсовой работы	
6	Выполнение индивидуального задания	0/9
Итого:		20/50

### 3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект в учебном плане не запланирован.

Согласно учебному плану, по дисциплине "Психология межличностных отношений" предусмотрена индивидуальная работа (контрольная работа магистранта-заочника) для заочного отделения. Примерная тематика индивидуальных работ приведена ниже (всего предусмотрено 25 вариантов, которые приведены ниже) [[7](#)]

1. Предмет, структура и методы психологии межличностных отношений.
2. Зарождение зарубежной психологии межличностных отношений.

3. Связи и взаимосвязи психологии межличностных отношений с другими научными дисциплинами и отраслями психологии.

4. Основные принципы и методы исследования по психологии межличностных отношений.

5. Главные компоненты психологической структуры личности в отечественной психологии (Б. Ананьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн) и зарубежных (З. Фрейд, К. Юнг, Г.Меррей и др.) психологических концепциях.

6. Главные компоненты психологической структуры личности в зарубежной психологии.

7. Структурно-функциональные и индивидуально-психологические характеристики личности.

8. Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды

9. Предмет и основные задачи современной психологии личности.

10. Понятийно-категориальный аппарат психологии личности.

11. Определение и соотношение ключевых понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность, личность.

12. Научные подходы к психологии личности.

13. Концепции личности в различных психологических школах.

14. Факторы и движущие силы развития личности.

15. Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.

16. Социализация: понятие, сущность и содержание.

17. Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.

18. Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.

19. Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности».

20. Онтогенез и филогенез психики.

21. Основные модели возрастного развития человека.

22. Возрастная периодизация развития человека.

23. Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву, Б. Ананьеву, Г. Костюку.

24. Понятие межличностных отношений и их классификация.

25. Психология общения. Структура общения. Невербальные способы общения.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

Работа должна быть представлена на проверку не позже, чем за две недели до начала зачетной сессии. После чего она возвращается студенту с оценкой и замечаниями преподавателя.

При позитивной оценке работы студенту необходимо пройти собеседование по теме индивидуальной работы. На защите необходимо иметь при себе работу и рецензию. В случае негативной оценки, работа должна быть переделана. Студент, который не получил позитивную оценку за индивидуальную работу (контрольная



работа магистранта-заочника) к зачету не допускается. Работа должна быть подписана с указанием даты выполнения.

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

#### *Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;

- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;

- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой производственный опыт.

*Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;

- минимальный уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;

- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;

- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

*Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;

- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;

- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.

## **4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета**

Учебным планом экзамен не запланирован.

## Контрольные вопросы по дисциплине:

- 1) Предмет, структура и методы психологии межличностных отношений.
- 2) История отечественной психологии межличностных отношений.
- 3) Зарождение зарубежной психологии межличностных отношений.
- 4) Связи и взаимосвязи психологии межличностных отношений с другими научными дисциплинами и отраслями психологии.
- 5) Основные принципы и методы исследования по психологии межличностных отношений.
- 6) Предмет и основные задачи современной психологии личности.
- 7) Понятийно-категориальный аппарат психологии личности.
- 8) Определение и соотношение ключевых понятий: человек, субъект, индивид, индивидуальность, личность, личность.
- 9) Научные подходы к психологии личности.
- 10) Концепции личности в различных психологических школах.
- 11) Факторы и движущие силы развития личности.
- 12) Биологические и социальные факторы формирования и развития личности.
- 13) Социализация: понятие, сущность и содержание.
- 14) Основные принципы, этапы и механизмы социализации личности.
- 15) Активная деятельность и воспитание как факторы формирования личности.
- 16) Психологический смысл понятий «развитие», «развитие психики» и «развитие личности».
- 17) Онтогенез и филогенез психики.
- 18) Основные модели возрастного развития человека.
- 19) Возрастная периодизация развития человека.
- 20) Показатели возникновения личности по Г. Костюку.
- 21) Показатели возникновения личности по Б. Ананьеву.
- 22) Показатели возникновения личности по А. Леонтьеву.
- 23) Структурно-функциональные характеристики личности.
- 24) Индивидуально-психологические характеристики личности.
- 25) Направленность личности: понятие, сущность, содержание, виды.
- 26) Психология общения.
- 27) Структура общения.
- 28) Невербальные способы общения.
- 29) Понятие и виды малых групп.
- 30) Структура и этапы развития малой группы.
- 31) Групповая сплоченность.
- 32) Лидерство в малых группах.
- 33) Влияние группы на личность.
- 34) Межгрупповые отношения.

- 35) Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
- 36) Причины возникновения предубеждений к представителям других групп.
- 37) Сущность и виды больших социальных групп.
- 38) Психология толпы.
- 39) Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер».

#### 4.3. Критерии оценивания

Для очной формы обучения весь курс включает 8 лекций и 8 семинарских занятий, за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение лекций и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 1 до 4 баллов за каждое занятие ( $8 \times 4 = 32$  баллов);
- выступление на каждом семинарском занятии оценивается от 1 до 8,5 баллов ( $8 \times 8,5 = 68$  баллов)

Всего максимум 100 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически.

Для заочной формы обучения весь курс включает 1 лекцию, 1 семинар, индивидуальное задание (контрольная работа магистранта-заочника), за которые в целом студент должен набрать от 60 до 100 баллов:

- за посещение лекции и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – от 1 до 5 баллов за занятие ( $1 \times 5 = 5$  баллов);
- выступление на семинарском занятии оценивается от 1 до 5 баллов ( $1 \times 5 = 5$  баллов);
- за индивидуальное задание (контрольная работа магистранта-заочника) – от 60 до 90 баллов.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически. Для магистрантов заочной формы обучения сдача контрольной работы является обязательным условием получения зачета.

Полученная по 100-бальной шкале оценка переводится в национальную оценку и по шкале ECTS в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утверждённом приказом ДонНТУ №337-14 от 02.05.2018 г.

**Текущий контроль** знаний студентов производится во время контрольных опросов в ходе проведения практических занятий.

Полученная оценка по 100-бальной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Зачтено
80-89	B	Зачтено
75-79	C	

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
70-74	D	Зачтено
60-69	E	
35-59	FX	Не зачтено
0-34	F*	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

#### **4.4. Пример текущего опроса на семинарских занятиях**

##### **Тема 6 . Психология малых групп**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды малых групп.
2. Структура и этапы развития малой группы.
3. Групповая сплоченность.
4. Лидерство в малых группах.
5. Влияние группы на личность.

Литература к теме 6: [1, 2, **Ошибка! Источник ссылки не найден.**]

#### **4.5. Курсовое проектирование и примерная тематика индивидуальных работ**

Учебным планом курсовое проектирование не запланировано.

### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### ***I Основная литература***

1. Самойлова И. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебн. пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. - Электрон. дан. - Пенза : ПГАУ, 2018. - 1 файл. - Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9652.pdf>
2. Иванова Т.Н. Экономическая социология и социология труда [Электронный ресурс]: электронное учебно-метод. пособие / Т. Н. Иванова, А. В. Ростова; Тольятт. гос. ун-т, Гуманитарно-педагог. ин-т, Каф. "Социология". – Электрон.дан. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9864.pdf>

#### ***II Дополнительная литература***

3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :



[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мандель Б. Р. Современная психология управления [Электронный ресурс]: учебн. пособие для студентов всех уровней / Б. Р. Мандель. - Электрон. дан. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019 — Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9651.pdf>

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:**

5. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология межличностных отношений» : для обучающихся уровня профессионального образования «магистр» по всем направлениям подготовки всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии; сост. Т. А. Перевознюк.— Донецк :ДОННТУ, 2019.— Систем. требования: Acrobat Reader . - Заглав. титул. с экрана. - [http://kgg.ggf.donntu.org/sites/default/files/mu\\_21\\_04\\_02\\_psihologiya\\_sam.pdf#overlay-context=studentu](http://kgg.ggf.donntu.org/sites/default/files/mu_21_04_02_psihologiya_sam.pdf#overlay-context=studentu)

6. Методические рекомендации для организации практической работы по дисциплине «Психология межличностных отношений» : для обучающихся уровня профессионального образования «магистр» по всем направлениям подготовки всех форм обучения / ГОУВПО «ДОННТУ», Каф. социологии и политологии; сост. Т. А. Перевознюк.— Донецк :ДОННТУ, 2019.— Систем. требования: Acrobat Reader . - Заглав. титул. с экрана. - [http://kgg.ggf.donntu.org/sites/default/files/mu\\_21\\_04\\_02\\_psihologiya\\_prakt.pdf#overlay-context=studentu](http://kgg.ggf.donntu.org/sites/default/files/mu_21_04_02_psihologiya_prakt.pdf#overlay-context=studentu)

7. Индивидуальные задания для заочников по дисциплине «Психология межличностных отношений» : для обучающихся уровня профессионального образования «магистр» всех направлений подготовки/ГОУВПО «ДОННТУ», Каф.социологии и политологии; сост.Т. А. Перевознюк. – Донецк : ДОННТУ, 2020.— Систем. требования: AcrobatReader. - Заглав. с титул. экрана. - [http://kgg.ggf.donntu.org/sites/default/files/mu\\_21\\_04\\_02\\_psihologiya\\_ind.pdf#overlay-context=studentu](http://kgg.ggf.donntu.org/sites/default/files/mu_21_04_02_psihologiya_ind.pdf#overlay-context=studentu)

### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория № 6308 учебный корпус 6 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (мультимедийное оборудование: компьютер Intel Celeron E1200 1.8 MHz/1 Gb ОЗУ/160 Gb HDD, мониторы Samsung 760b 17', Samsung Sync Master 755dfx 17', Samsung Sync Master 755df 17', Samsung Sync Master 755dfx 17', Samtron 760DF 17',

операционная система Windows XP Professional x86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2, Google Slides (бесплатная версия)), мультимедийная сеть. Специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.

2. Учебная аудитория №6410 учебный корпус 6 для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Windows XP Professional x86/64 (академическая подписка DreamSparkPremium), LibreOffice 4.3.2.2, Google Slides (бесплатная версия)), мультимедийный проектор, экран; учебно-наглядные пособия: стенды, специализированная мебель: доска аудиторная, парты.

3. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux – лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – лицензия GNU GPLect-OrientedDynamicLearning Environment, лицензия GNUGPL).