

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. проректора по научно-педагогической работе ДОННТУ

А.Б. Бирюков

(подпись)

«04» 06 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б4 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 15.04.02 Технологические машины и оборудование  
Магистерская программа: Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств  
Программа: магистратура  
Форма обучения: очная, заочная

Форма обучения	очная	заочная
Семестр(ы)	3	4
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	3 (108)	3 (108)
Контактная работа (час.)	53	18
Лекции (час.)	34	6
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	6
Лабораторные работы (час.)	—	—
Самостоятельная работа (час.), в том числе	57	96
Курсовой проект(работа) (семестр/час.)	—	—
Индивидуальное задание (кол./час.)	0	1 / 9
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачет	зачет

Донецк, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование», магистерская программа «Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств» для 2019 года приёма по очной и заочной формам обучения.

Составитель: Приходченко Е.И., Заслуженный учитель Украины, д.п.н., профессор, профессор кафедры «Социология и политология».

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Социологии и политологии».

Протокол от « 24 » 04 2019 года № 7

Заведующий кафедрой

(подпись)

Рагозин Н.П.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Мехатронные системы машиностроительного оборудования».

Протокол от « 17 » 05 2019 года № 10

Заведующий кафедрой

(подпись)

Гусев В.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДонНТУ по направлению (специальности) подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование».

Протокол от « 29 » 05 2019 года № 5

Председатель

(подпись)

Кононенко А.П.

(Ф.И.О.)



Рабочая программа **продлена** для 2020 года приёма на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от «21» апреля 2020 года № 9  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Мехатронные системы машиностроительного оборудования».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Мехатронные системы машиностроительного оборудования».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Социология и политология».

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Мехатронные системы машиностроительного оборудования».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплина рассматривает вопросы** понятия самообразования и структуры готовности магистра к самообразовательной деятельности, технологии оперативного использования психолого-педагогических знаний в практических ситуациях, личностно-развивающий аспект содержания воспитания: организация самовоспитания магистра как движущая сила развития личности.

**Целью дисциплины является:** ознакомление магистров с основными видами деятельности педагога, с путями наращивания профессионального мастерства.

**Задачи:** усвоение студентами главных положений современной педагогики; формирование педагогической позиции к процессу обучения; приобретение опыта владения современными педагогическими технологиями; усвоение форм и методов групповой педагогической деятельности; внедрение дидактических знаний и способов деятельности на практике.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать** законы владения аудиторией, методы, приемы обучения, воспитания и творческого развития личности;

**уметь** использовать педагогические технологии в учебном процессе, владеть мастерством общения.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию при постановке целей в сфере профессиональной деятельности с выбором путей их достижения (ОК-2);
- способность критически оценивать освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность свободно пользоваться литературной и деловой письменной и устной речью на государственном языке Донецкой Народной Республики создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владением иностранным языком как средством делового общения (ОК-6);
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам (ОК-7);
- способность получать и обрабатывать информацию из различных источников с использованием современных информационных технологий, применять при решении практических вопросов с использованием персональных компьютеров прикладные программные средства общего и специального назначения, в том числе в режиме удаленного доступа (ОПК-3);
- способность организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников (ОПК-7);
- способность разрабатывать методические и нормативные материалы, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ (ПК-4);
- способность к работе в многонациональных коллективах, в том числе при работе над междисциплинарными и инновационными проектами, создавать в коллективах отношения делового сотрудничества (ПК-7);
- способность разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности на предприятии, оценивать инновационные и технологические риски при внедрении новых технологий, организовывать повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности и координировать работу персонала при комплексном решении инновационных проблем (ПК-10);

- способность организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников (ПК-17);
- способность организовать развитие творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрение достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использование передового опыта, обеспечивающих эффективную работу подразделения, предприятия (ПК-18);
- способность и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-22).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к общенаучному циклу базовой части учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин: психологии и социологии.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Практ.	Лабор.	СР
Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы	5 / 5	2 / 0	0 / 0	– / –	3 / 5
Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	7 / 6	2 / 1	2 / 0	– / –	3 / 5
Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки	5 / 6	2 / 1	0 / 0	– / –	3 / 5
Тема 4. Европейская образовательная интеграция	7 / 5	2 / 0	2 / 0	– / –	3 / 5
Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу	5 / 5	2 / 0	0 / 0	– / –	3 / 5
Тема 6. Роль и место педагога в обществе	7 / 5	2 / 0	2 / 0	– / –	3 / 5
Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход педагогической практике	5 / 5	2 / 0	0 / 0	– / –	3 / 5
Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	7 / 5	2 / 0	2 / 1	– / –	3 / 5
Тема 9. Сущность педагогической техники	5 / 6	2 / 1	0 / 0	– / –	3 / 5
Тема 10. Сущность педагогического общения	7 / 6	2 / 0	2 / 1	– / –	3 / 5
Тема 11. Развитие дидактических систем	5 / 5	2 / 0	0 / 0	– / –	3 / 5
Тема 12. Структура и организация процесса обучения	8 / 5	2 / 0	2 / 0	– / –	4 / 5
Тема 13. Законы и закономерности обучения	6 / 5	2 / 0	0 / 0	– / –	4 / 5
Тема 14. Методы обучения	8 / 7	2 / 0	2 / 2	– / –	4 / 5
Тема 15. Формы организации обучения	6 / 6	2 / 1	0 / 0	– / –	4 / 5
Тема 16. Контроль за учебно-познавательной деятельностью	6 / 6	2 / 0	0 / 0	– / –	4 / 6
Тема 17. Виды обучения	9 / 6	2 / 0	3 / 0	– / –	4 / 6
Индивидуальное задание	0 / 9				0 / 9
Итого по видам занятий	108	34 / 6	17 / 6	– / –	57 / 96
Итого:	108				

### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
ОК-1	Темы 1, 2, 3, 4.
ОК-2	Темы 1, 2, 5, 11, 13.
ОК-3	Темы 2, 3, 4, 5, 7.
ОК-6	Темы 1 ... 17.
ОК-7	Темы 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
ОПК-3	Темы 14, 15.
ОПК-7	Темы 12, 13, 14, 15, 16, 17.
ПК-4	Темы 7, 8, 16.
ПК-7	Темы 4, 8.
ПК-10	Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
ПК-17	Темы 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
ПК-18	Темы 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.
ПК-22	Темы 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11.

### 3.2. Лекции

#### Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы.

##### Содержание темы 1:

Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений.

Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование». Раскрытие понятия развития с помощью воспитания. Воспитание в широком и узком значении. Саморазвитие личности как детерминированный закон природного и социального бытия.

Педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи. Педагогические технологии. Педагогический процесс. Требования к преподавателю. Основные виды педагогической деятельности.

Литература к теме 1: [1, 2].

#### Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования

##### Содержание темы 2:

Связь педагогики с философией, этикой, психологией, социологией, гигиеной, историей.

Научные отрасли педагогики: общая педагогика; возрастная педагогика; военная педагогика; профессиональная педагогика; специальная педагогика; социальная педагогика; история педагогики и т.д.

Андрагогические подходы к образованию.

Деление различных отраслей педагогики на отдельные направления или разделы. Единая система педагогических наук.

Познание педагогических фактов (явлений) через два уровня исследования – эмпирический и теоретический. Выбор методов исследования.

Метод научного познания. Метод исследования проблем воспитания и обучения. Научное наблюдение. Педагогический эксперимент. Метод изучения педагогической документации и студенческих работ. Метод исследовательской беседы. Письменный опрос (анкетирование). Статистический метод. Метод моделирования. Теоретический уровень исследований.

Литература к теме 2: [1, 2].

### **Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки.**

#### Содержание темы 3:

Необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям. Воспитание как целенаправленный процесс.

Цель и содержание воспитания в условиях зарождения педагогической мысли.

Первые зачатки возникновения педагогической науки – страны Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). История становления и развития дидактики.

Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме. V-XVI века – период средневековья.

Эпоха Возрождения (XV-XVI в.в.) развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызывали интерес к античному культурному наследию. XIX век – страны Западной Европы и США.

Литература к теме 3: [1, 2] .

### **Тема 4. Европейская образовательная интеграция.**

#### Содержание темы 4:

Европейский выбор – неотъемлемая часть дальнейшего развития. Хронология и короткая характеристика действий по налаживанию сотрудничества. Вхождение образования и науки в европейское информационное и образовательное поле как весомый фактор экономического, социального, интеллектуального, инновационно-технологического и культурного развития.

Евроинтеграция как социально-экономический процесс. Факторы евроинтеграции высшего образования. Хронология событий Болонского процесса. Вовлечение европейских держав в Болонский процесс. Основные документы Болонского процесса.

Гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования как основная задача Болонского процесса. Определяющие свойства европейского высшего образования: качество, конкурентоспособность высших учебных заведений Европы, взаимное доверие держав и высших учебных заведений, совместимость структуры образования и квалификаций на дообразовательном и послеобразовательном уровне, мобильность студентов, привлекательность образования.

Основные задачи и принципы создания зоны Европейского высшего образования (шесть целей Болонского процесса): введение двухциклического обучения; внедрение кредитной системы; формирование системы контроля качества образования; расширение мобильности студентов и преподавателей; обеспечение трудоустройства выпускников и привлекательности европейской системы образования.

Дальнейшие действия для достижения шести целей Болонского процесса: принятие системы легковоспринимаемых и адекватных степеней; принятие системы двухциклического образования (дообразовательное и послеобразовательное обучение); внедрение системы кредитов - системы накопления кредитов (ECTS) или других совместимых с ней систем, которые могут обеспечить как дифференцированно-разделительную, так и функции накопления; содействие мобильности студентов и преподавателей (устранение препятствий свободному передвижению студентов и преподавателей); обеспечение высококачественных стандартов высшего образования; содействие европейскому подходу к высшему образованию (внедрение программ, курсов, модулей с «европейским» смыслом); обучение на протяжении всей жизни; совместная работа высших учебных заведений и студентов как компетентных, активных и конструктивных партнеров в основании и формировании Зоны европейского высшего образования.

Литература к теме 4: [1, 2, 3].

### **Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу.**

#### Содержание темы 5:

Характерные особенности ECTS. Базовые элементы системы: информация (касательно учебных программ и достижений студентов), взаимное соглашение (между учреждениями-партнерами и студентом), использование кредитов ECTS (определение учебной нагрузки сту-

дентов). Основные документы ECTS: информационный пакет, учебный контракт, перечень оценок дисциплин.

Общие условия пользования ECTS. Обязанности со стороны учебного заведения. Кредиты ECTS: структура, назначение, связь с академической нагрузкой студента (часы занятий). Особенности назначения и присвоения кредитов ECTS. Координаторы ECTS: университетский координатор, факультетский координатор.

Содержание и структура информационного пакета учебного заведения, факультету, учебной дисциплины, учебного кредита.

Структура курса по присвоению степеней (структурно-логическая схема, учебный план). Описание предмета курса. Описание дисциплины курса.

Шкала оценивания ECTS. Европейская система «упрощенной шкалы оценивания» учебных достижений студента. Совместимость разных систем оценивания со шкалой ECTS.

Согласование и объединение национальных компонентов высшего образования разных стран с требованиями Болонского процесса по созданию Зоны европейского высшего образования. Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Отличия и сходство систем высшего образования в Европейских странах.

Предпосылки вхождения высшего образования в Болонский процесс: адаптация законодательства, структурные изменения образования, внедрение в систему высшего образования Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS), проведение педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III - IV уровней аккредитации.

Основные задания для создания условий для внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса в учебных заведениях III - IV уровней аккредитации: разработка структурно-логических схем подготовки специалистов по всем направлениям и специальностям; внедрение модульной системы организации учебного процесса, системы тестирования и рейтингового оценивания знаний студентов; организация учебного процесса на базе программ обучения, которые формируются как набор зачетных кредитов; введение крайнего срока обучения по программе обучения, включая крайний срок бюджетного финансирования; создание нового поколения отраслевых стандартов высшего образования; разработка индивидуальных графиков учебного процесса с учетом особенностей кредитно-модульной системы организации учебного процесса; зачисление на обучение в высшее учебное заведение только по направлениям подготовки; усовершенствование имеющегося и создание нового учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса; формирование программ обучения всех образовательно-квалификационных уровней на основе образовательно-квалификационных характеристик выпускников и образовательно-профессиональных программ подготовки, которые предусматривают возможные изменения соотношения объемов кредитов образовательной и квалификационной составляющих подготовки специалистов; введение института преподавателей-кураторов, их индивидуальных программ обучения.

Литература к теме 5: [1, 2, 3, 4].

#### **Тема 6. Роль и место педагога в обществе.**

##### Содержание темы 6:

Педагог в широком значении слова. Дидаскал как отдельная профессия в эпоху зарождения педагогической мысли. Престиж педагогической работы.

Дидактическая система К.Д. Ушинского. Современные дидактические системы в высшей школе. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика». Гуманистическая педагогика.

Литература к теме 6: [1, 2, 3, 4].

#### **Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Акмеологический подход к педагогической практике.**



Содержание темы 7:

Социальные ориентации педагога, обусловленные как комплекс социально-профессиональных, социокультурных, личностных и других установок и стереотипов. Выяснение социальных ориентаций для определения дистанции между нормативным и реальным образом преподавателя, для смягчения противоречий между объективными функциями создания и целями индивидуальной педагогической деятельности, для облегчения профессиональной и социальной адаптации педагогов и студентов.

Сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста, его личностных возможностей как условия самостоятельного и эффективного решения педагогических задач. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией.

Литература к теме 7: [1, 2, 3].

**Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике.**Содержание темы 8:

Мастерство воспитания и обучения. Два подхода к пониманию педагогического мастерства в педагогической теории. Выражение мастерства преподавателя в умении организовать учебный процесс. Искусство педагога. Воспитательная работа педагога в процессе обучения; формирование у студентов высокой моральности, чувства патриотизма, трудолюбия, самостоятельности. Творчество педагога как процесс становления неординарной личности студента. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и студента.

Литература к теме 8: [1, 2, 3].

**Тема 9. Сущность педагогической техники.**Содержание темы 9:

Педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом.

Особенности умений и навыков педагогической техники. Моральные и эстетические позиции педагога.

Литература к теме 9: [1, 3].

**Тема 10. Сущность педагогического общения.**Содержание темы 10:

Педагогическое общение как специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника. Общение как путь к усвоению знаний и становлению личности в учебно-воспитательном процессе – неотъемлемый элемент педагогической деятельности. Достижение целей обучения и воспитания через общение.

Продуктивность общения. Цели и ценности общения принятые субъектами педагогического процесса как императив их индивидуального поведения.

Передача общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога студентам как основная цель педагогического общения, Педагогическое общение и создание условий для реализации потенциальных сущностных сил субъектов педагогического процесса. Коммуникативный компонент общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Педагогическое общение как одно из главных средств педагогического влияния. Деятельностный подход в обучении.

Литература к теме 10: [1, 2, 3].

**Тема 11. Развитие дидактических систем.**Содержание темы 11:

Понятие термина «дидактика». Дидактика как научная дисциплина, которая исследует теоретические и методические принципы обучения.

Основные принципы обучения и формы организации дидактики как науки

Основные задачи дидактики.

Виды знаний дидактики, оценивающие знания: основные термины и понятия; факты повседневной действительности и научные факты; основные законы науки; теории; знания о способах деятельности.

Первичные и вторичные умения.

Понятие технологии. История развития технологий преподавания. Образовательные технологии, или технологии обучения. Белл-Ланкастерская система обучения. Мангеймская система обучения.

Литература к теме 11: [1, 2, 3].

## **Тема 12. Структура и организация процесса обучения.**

Содержание темы 12:

Обучение как педагогический процесс и его сущность. Учение как основной вид деятельности студента.

Основные функции обучения - образовательная, воспитательная и развивающая. Основные составляющие учебного процесса:

1. Сущность и цель обучения. 2. Задачи обучения. 3. Содержание образования (обучения) и этапы формирования учебного коллектива. 4. Методы обучения. 5. Средства обучения. 6. Формы организации обучения. 7. Результаты обучения. 8. Принципы обучения. 9. Виды педагогического творчества.

Компоненты процесса обучения: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-деятельный; эмоционально-волевой; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.

Методологические принципы процесса обучения.

Применение знаний, умений и навыков – переход от абстрактного к конкретному. Их реализация в выполнении разнообразных упражнений, самостоятельных, контрольных, лабораторных и практических работ.

Методика организации и проведения лекций, семинарских занятий, практических и лабораторных работ в высшей школе.

Литература к теме 12: [1, 2, 3].

## **Тема 13. Законы и закономерности обучения.**

Содержание темы 13:

Закон - необходимое, значимое, стойкое, повторяющееся отношение между явлениями; внутренняя и необходимая, всеобщая и существенная связь предметов и явлений объективной действительности; общие, необходимые и существенные связи между предметами и процессами.

Общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса.

Закономерности обучения как объективные, существенные, стойкие, повторяющиеся связи между составляющими частями, компонентами процесса обучения.

Принципы обучения как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения соответственно его целям и закономерностям.

Литература к теме 13: [1, 2, 3, 4].

## **Тема 14. Методы обучения.**

Содержание темы 14:

Метод обучения – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности педагога и

студента, направленной на достижение задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Функции методов обучения: образовательная (методы приобретения студентами знаний, умений, навыков); воспитательная (методы формирования определенной системы эмоционально-ценностных отношений личности к окружающему миру); развивающая (состоит в развитии познавательных процессов); побуждающая (стимулирование интереса студентов к обучению, формированию позитивных мотивов обучения); контрольно-корректирующая (дает возможность проверить уровень усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков).

Классификации методов обучения:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации: словесные, наглядные и практические (С. Петровский, Е. Галант).
- по основным дидактическим задачам, которые необходимо решать на конкретном этапе обучения: методы изучения нового материала, методы закрепления, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний на практике, методы проверки знаний (М. Данилов, Б. Есипов).
- по характеру познавательной деятельности: пояснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские (М.Скаткин, И. Лернер).
- по категориям теории познания: дедуктивные и индуктивные, чувственные и абстрактные, теоретические и практические.

Методы обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Литература к теме 14: [\[1, 2, 3, 4\]](#).

#### **Тема 15. Формы организации обучения.**

Содержание темы 15:

Лекция. Вилы лекций. Внеаудиторные формы обучения. Курсы по выбору. Семинарские занятия. Практикум. Обучающая экскурсия. Предметные кружки. Самостоятельная и индивидуальная работа.

Литература к теме 15: [\[1, 2, 3\]](#).

#### **Тема 16. Контроль за учебно-познавательной деятельностью.**

Содержание темы 16:

Суть, функции, виды контроля. Система оценивания знаний. Критерии оценивания. Куратор в ВУЗе, специфика его работы, основные функции и обязанности.

Литература к теме 16: [\[1, 2, 3, 4\]](#).

#### **Тема 17. Виды обучения.**

Содержание темы 17:

Понятие о видах обучения. Классификация видов обучения.

Пояснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Диалогичное обучение. Модульное обучение. Алгоритмизированное обучение. Дистанционное обучение. Виртуальное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Интерактивное обучение. Развитие критического мышления. Креативная личность студента. Формирование комбинаторно-логического мышления. Использование технологий кооперативного обучения. Эвристическое обучение. Технология педагогической поддержки. Создание ситуации успеха для студента.

Литература к теме 17: [\[1, 2, 3, 4\]](#).

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн./заочн.	Литература
1	Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	2 / 1	[1, 2, 3, 4]
2	Европейская образовательная интеграция	2 / 1	[1, 2, 3, 4]
3	Роль и место педагога в обществе	2 / 0	[1, 3]
4	Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	2 / 1	[1, 3, 4]
5	Сущность педагогического общения	2 / 1	[1, 3, 4]
6	Структура и организация процесса обучения	2 / 0	[1, 3, 4]
7	Методы обучения	2 / 2	[1, 3, 4]
8	Виды обучения	3 / 0	[1, 3, 4]
Итого:		17 / 6	

### 3.4 Лабораторные работы

Учебным планом выполнение лабораторных работ не предусмотрено.

### 3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн./заочн.
1	Изучение лекционного материала	34 / 87
2	Подготовка к практическим занятиям	23 / 0
3	Подготовка к лабораторным работам	–
4	Выполнение курсового проекта (36 часов)	–
5	Выполнение курсовой работы (27 часов)	–
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0 / 9
Итого:		57 / 96

### 3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

Индивидуальное задание запланировано для студентов заочной формы обучения. Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы. Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов. Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

*Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;



- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и умение определять свое место в социальной группе, задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и умение определять свое место в социальной группе, допущены грубые ошибки. Слабое знание терминологии по дисциплине.
- пороговый уровень: достаточное понимание сути обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и умение определять свое место в социальной группе. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать научную и учебно-методическую литературу по педагогике высшей школы
- средний уровень: в целом понимает суть обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и умение определять свое место в социальной группе. Выводы не всегда обоснованы.
- продвинутый уровень: в целом умеет анализировать особенности обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и умение определять свое место в социальной группе, пользоваться понятийным аппаратом дисциплины, справочными материалами, делать собственные выводы. .
- высокий уровень: умеет анализировать особенности обучения и воспитания студенческой молодежи в высшей школе и определять свое место в социальной группе, пользоваться понятийным аппаратом по педагогике высшей школы и справочными материалами по данной дисциплине.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения учебных заданий. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения учебных заданий. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Учебные задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Учебные задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет учебные задания;
- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет учебные задания.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;

- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

#### **4.2. Критерии оценивания**

Оценка испытания по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов набранных за ответы на вопросы на зачете. По каждому вопросу:

Оценка испытания по 100-балльной шкале формируется как сумма баллов набранных за ответы на вопросы на зачете. По каждому вопросу:

– «50 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно, логично, четко и ясно предоставлять грамотные, правильные ответы на поставленный вопрос с использованием терминологии и символики в необходимой логической последовательности, а также сведений из других дисциплин и знаний, приобретенных ранее; твердые практические навыки с творческим применением полученных теоретических знаний; умение использовать приобретенные знания и навыки в нестандартных ситуациях, требующих выхода на иной, более высокий уровень знаний; приведены аргументированные выводы;

– «40 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент проявил высокий уровень знаний при ответе на вопрос, показал умение применять теоретические знания для решения поставленной задачи, четко владеет и применяет терминологию из дисциплины социология труда, умеет формулировать выводы, однако при ответе на вопросы допускает некоторые неточности, недостаточно обосновал собственную точку зрения по заданной проблеме;

– «30 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил умение свободно формулировать правильные ответы на поставленные вопросы с использованием терминологии; наличие несущественных недостатков или нарушения последовательности изложения; незначительные недостатки или ошибки в изложении материала;

– «20 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил базовые знания по вопросу, однако допустил существенные ошибки при изложении материала, не смог систематизировать исходные данные и сформулировать выводы;

– «10 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил владение основными положениями материала, но фрагментарно и непоследовательно дает ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал слабое знание материала, неумение делать аргументированные выводы;

– «0 баллов» – выставляется, если при ответе на вопрос студент обнаружил незначительный общий объем знаний, отсутствие навыков в изложении материала, по различным темам дисциплины допустил принципиальные ошибки терминологического характера.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в государственную и ECTS осуществляется в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утверждённом приказом ДонНТУ №337-14 от 02.05.2018 г.

#### **4.3. Пример текущего опроса на семинарских занятиях**

*Тема 8. Виды обучения*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о видах обучения. Классификация видов обучения.
2. Пояснительно-иллюстративное обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Программированное обучение.
5. Диалогичное обучение.
6. Модульное обучение.

7. Алгоритмизированное обучение.
8. Дистанционное обучение.
9. Виртуальное обучение. Личностно-ориентированное обучение.

**4.4. Согласно учебному плану, по дисциплине «Педагогика высшей школы» предусмотрено индивидуальное задание для студентов заочной формы обучения.**

Примерная тематика индивидуальных работ:

1. Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики.
2. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений.
4. Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование».
5. Педагогические технологии. Педагогический процесс.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Пояснительно-иллюстративное обучение.
8. Проблемное обучение.
9. Программированное обучение.
10. Диалогичное обучение.
11. Модульное обучение.
12. Алгоритмизированное обучение.
13. Дистанционное обучение.
14. Виртуальное обучение Личностно-ориентированное обучение
15. Метод обучения. Его функции методов обучения.
16. Классификации методов обучения.
17. Лекция. Виды лекций.
18. Внеаудиторные формы обучения.
19. Курсы по выбору.
20. Семинарские занятия.
21. Практикум. Обучающая экскурсия.
22. Предметные кружки.
23. Самостоятельная и индивидуальная работа в высшей школе.
24. Обучение как педагогический процесс и его сущность.
25. Учение как основной вид деятельности студента.
26. Основные функции обучения - образовательная, воспитательная и развивающая.
27. Формы организации обучения в высшей школе.
28. Принципы обучения.
29. Виды педагогического творчества.
30. Компоненты процесса обучения

**Текущий контроль** знаний студентов производится по результатам устных и письменных опросов в ходе проведения семинарских занятий.

**Промежуточная аттестация** по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ от 02.05.2018 г. № 337-14.

При определении уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *І. Основная литература*

1. Стефаненко, П.В. Основы педагогики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Стефаненко ; П.В. Стефаненко ; ГОУ ВПО "ДонНТУ". - 2-е изд., доп. и перераб. - 48 Мб. - Донецк : ООО "Технопарк ДонГТУ "УНИТЕХ", 2016. <http://ed.donntu.org/books/17/cd8095.pdf> - Загл. с экрана.
2. Катаева, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. машиностр. ун-т". - Электрон. дан. - Москва : Ун-т машиностроения, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd4523.pdf>. - Загл. с экрана.

### *ІІ. Дополнительная литература*

3. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебн. пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. - Электрон. дан. - Пенза : ПГАУ, 2018. - Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9652.pdf>. - Загл. с экрана.
4. Сластенин, В. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. – Электрон. дан. - Москва : ИЦ "Академия", 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5329.djvu> . – Загл. с экрана.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Учебно-методические издания, разработанные в ДонНТУ:**

1. Приходченко Е.И. Методические указания для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / сост. : Приходченко Е.И. – Донецк : ДонНТУ, 2016. – 14 с. (доступ через личный кабинет студента).
2. Пакет индивидуальных заданий и методические рекомендации к их выполнению по дисциплине «Педагогика высшей школы» / сост.: Приходченко Е.И.– Донецк : ДонНТУ, 2016. – 5 с. (доступ через личный кабинет студента).

### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **1. Лекционные занятия:**

учебная аудитория №2.233 учебный корпус 2 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Linux Ubuntu 18.04 (2018), LibreOffice 5.3.4 (2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты; плакаты с иллюстративным материалом).

### **2. Практические занятия:**

учебная аудитория №2.233 учебный корпус 2 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Linux Ubuntu 18.04 (2018), LibreOffice 5.3.4 (2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты; плакаты с иллюстративным материалом).

Составитель рабочей программы:



Приходченко Е.И.