

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-педагогической работе ДОННТУ



А.Б. Бирюков

(подпись)

2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В13(12) Инновационное развитие предприятия**  
(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки: 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника  
(код и наименование направления / специальности)

Магистерская программа: Теплоэнергетика, Тепловые электрические станции, Энергетический менеджмент  
(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа: магистратура  
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения: очная, заочная  
(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	3	3
Общая трудоёмкость в з.е./часах	2,0 (72)	2,0 (72)
Контактная работа (час.), в том числе:	36	14
лекции (час.)	17	4
лабораторные работы (час.)	-	-
практические (семинарские) занятия (час.)	17	4
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	38	64
курсовой проект (работа) (семестр/час.)	-	-
индивидуальное задание (кол./час.)	1 / 9	1 / 9
Контроль (экзамен, час./зачёт)	Зачёт	Зачёт

Донецк, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Инновационное развитие предприятия» составлена в соответствии с учебными планами по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» (магистерские программы - «Теплоэнергетика», «Тепловые электрические станции», «Энергетический менеджмент») для 2020 года приёма по очной, заочной формам обучения.

Составитель:

Доцент кафедры «Экономика  
предприятия и инноватика»,  
к.экон.н., доцент

  
(подпись)

Харина Екатерина Владимировна

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «31» 08 2020 года № 1

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Мешков А.В.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Промышленная теплоэнергетика».

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Сафьянц С.М.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

Протокол от «31» 08 2020 года № 1

Председатель

  
(подпись)

Сафьянц С.М.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Экономика предприятия и инноватика».

Протокол от «    »      20\_\_ года №     

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Промышленная теплоэнергетика».

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

# 1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы рациональной организации и экономического обоснования направлений инновационной деятельности предприятия с учетом современных тенденций инновационного развития экономики.

Цель дисциплины: получение теоретических знаний и практических навыков принятия управленческих решений на обычных предприятиях и предприятиях, внедряющих новые технологии и прочие инновации.

Задачи дисциплины: закрепление комплекса экономических знаний и усвоение базовых принципов теории и практики экономического обоснования принятия управленческих решений на предприятиях теплоэнергетики в условиях инновационного развития экономики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** основные принципы управления инновационными процессами на промышленном предприятии; современные методы оценки эффективности инновационных проектов;

**уметь:** формировать цели инновационной деятельности предприятия; осуществлять планирование инновационных проектов на предприятии.

**владеть:** навыками планирования и разработки инновационных проектов на предприятиях теплоэнергетики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## **профессиональные компетенции (ПК):**

- Способность формулировать задания на разработку проектных решений, связанных с мероприятиями по улучшению эксплуатационных характеристик оборудования, повышению экологической безопасности, улучшению условий труда, экономии ресурсов (ПК-1);

- Способность к определению потребности производства в топливно-энергетических ресурсах, обоснованию мероприятий по экономии энергоресурсов, разработке норм их расхода, расчету потребностей производства в энергоресурсах. (ПК-5);

- Готовность использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической и инновационной деятельности на предприятии. (ПК-8);

## **профессионально-специализированные компетенции (ПСК) для магистерской программы «Теплоэнергетика»:**

- Способность использовать знания фундаментальных разделов для понимания и описания процессов в машинах и аппаратах теплотехнического оборудования, системах генерации, транспорта и потребления тепла и технологических энергоносителей (ПСК-1).

- Готовность участвовать в мероприятиях по освоению, разработке, модернизации и эксплуатации теплоэнергетического и теплотехнического оборудования, проводить техническое обоснование принимаемых решений с



учетом экологических требований (ПСК-2).

**профессионально-специализированные компетенции (ПСК)** для магистерской программы «Тепловые электрические станции»:

- Способностью использовать знания фундаментальных разделов для понимания и описания физической сущности процессов, протекающих в оборудовании тепловых электрических станций, в системах генерации, транспорта и потребления тепловой и электрической энергии (ПСК-1).

- Готовностью участвовать в опытно-промышленных испытаниях оборудования тепловых электрических станций, в мероприятиях по освоению, разработке, модернизации и эксплуатации оборудования с учетом экологических требований и безопасности эксплуатации (ПСК-2).

**профессионально-специализированные компетенции (ПСК)** для магистерской программы «Энергетический менеджмент»:

- Способностью использовать знания фундаментальных разделов для понимания физической сущности работы энергетического оборудования, систем транспорта энергетических ресурсов с целью разработки мероприятий по повышению энергетической эффективности (ПСК-1).

- Готовность оценить структуру потребления энергоресурсов и выявить нерациональные потери энергии в ходе технологического процесса; предложить меры по совершенствованию системы потребления, производства и распределения энергоресурсов на предприятии (ПСК-2).

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Базируется на знаниях, умениях и навыках, которые студент приобрел при освоении знаний:

- при изучении дисциплины «Экономическое обоснование инновационных решений»;

- при изучении блока дисциплин экономической направленности при обучении в бакалавриате по направлению 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»;

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при:

- прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа;

- прохождении государственной итоговой аттестации.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Лабор.	Практ. (Семина.)	СР
Тема 1. Содержательные характеристики и регулирование инновационной деятельности	9 / 10	2 / 1	0 / 0	2 / 0	5 / 9
Тема 2. Управление инновационными процессами и инновационная политика предприятия	12 / 11	3 / 1	0 / 0	3 / 0	6 / 10
Тема 3. Инфраструктурное и информационное обеспечение инновационной деятельности	14 / 12	4 / 1	0 / 0	4 / 1	6 / 10
Тема 4. Инновационный проект: организационные и финансовые аспекты планирования и реализации	14 / 12	4 / 1	0 / 0	4 / 1	6 / 10
Тема 5. Результаты инновационной деятельности: понятие и оценка	14 / 18	4 / 0	0 / 0	4 / 2	6 / 16
Индивидуальное задание	9 / 9				9 / 9
Курсовая работа (проект)	0 / 0				0 / 0
Итого по видам занятий	72 / 72	17 / 4	0 / 0	17 / 4	38 / 64
Контроль	0 / 0				
<b>ИТОГО</b>	<b>72 / 72</b>				

#### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
ПК-1	Тема 2
ПК-5	Тема 3
ПК-8	Тема 4
ПСК-1	Тема 1
ПСК-2	Тема 5

## **3.2 Лекции**

### **Тема 1. Содержательные характеристики и регулирование инновационной деятельности**

Содержание темы 1:

Сущностная характеристика инноваций и инновационных процессов; теоретические основы и современные тенденции инновационного развития экономики; государственное регулирование инновационной деятельности.

Литература к теме 1: [[1](#), [2](#), [3](#), [4](#)].

### **Тема 2. Управление инновационными процессами и инновационная политика предприятия**

Содержание темы 2:

Инновационная политика предприятия; управление инновационными процессами; управление инновационным развитием предприятия.

Литература к теме 2: [[1](#), [2](#), [3](#)].

### **Тема 3. Инфраструктурное и информационное обеспечение инновационной деятельности**

Содержание темы 3:

Организационные формы инновационной деятельности; особенности создания инноваций и формирование спроса на них; мониторинг инноваций и информационное обеспечение инновационной деятельности.

Литература к теме 3: [[1](#), [3](#)].

### **Тема 4. Инновационный проект: организационные и финансовые аспекты планирования и реализации**

Содержание темы 4:

Финансирование инновационной деятельности; обновление технико-технологической базы предприятия; инновационный проект: обоснование и реализация.

Литература к теме 4: [[1](#), [2](#), [3](#)].

### **Тема 5. Результаты инновационной деятельности: понятие и оценка**

Содержание темы 5:

Комплексная оценка эффективности инновационной деятельности предприятия; коммерциализация результатов инновационной деятельности.

Литература к теме 5: [[1](#), [2](#), [3](#), [4](#)].

### 3.3 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, час. очн/ заочн.	Литература
1	Содержательные характеристики и регулирование инновационной деятельности	2/1	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> , <a href="#">4</a> ]
2	Управление инновационными процессами и инновационная политика предприятия	4/1	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> ]
3	Инфраструктурное и информационное обеспечение инновационной деятельности	4/0,5	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">3</a> ]
4	Инновационный проект: организационные и финансовые аспекты планирования и реализации	4/1	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> ]
5	Результаты инновационной деятельности: понятие и оценка	3/0,5	[ <a href="#">1</a> , <a href="#">2</a> , <a href="#">3</a> , <a href="#">4</a> ]
<b>ИТОГО:</b>		<b>17 / 4</b>	

### 3.4 Лабораторные работы

В учебном плане не запланировано.

### 3.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час. очн/заочн.
1	Изучение лекционного материала	15 / 30
2	Подготовка к практическим занятиям	14 / 25
3	Подготовка к лабораторным работам	0/0
4	Выполнение курсового проекта	0/0
5	Выполнение курсовой работы	0/0
6	Выполнение индивидуального задания	9/9
<b>ИТОГО:</b>		<b>38 / 64</b>

### 3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Выполнение курсовой работы (проекта) в учебном плане не запланировано.

Учебным планом предусмотрено выполнение 1 индивидуального задания в виде реферата.

Задание для выполнения индивидуального задания выдается руководителем работы, оно содержит тему, задание и график выполнения.

Тематика индивидуального задания связана с выполнением практических заданий и теоретического вопроса, которая позволяет оценить уровень и глубину освоения студентами дисциплины.

Особое внимание уделяется практическим аспектам экономического обоснования инвестиционных и инновационных решений, которые раскрыты в Теме 4. Инновационный проект: организационные и финансовые аспекты планирования и реализации, Теме 5 Результаты инновационной деятельности: понятие и оценка.

Теоретические вопросы:

1. Формы и источники финансирования, их достоинства и недостатки.
2. Оценка влияния лизинговых платежей и процентов за кредит на себестоимость и прибыль предприятия.
3. Отличия венчурного предпринимательства от традиционного. Особенности инвестирования капитала в венчурный бизнес.
4. Сущность лизинга и лизинговой сделки.
5. Сравнительная характеристика финансового и оперативного лизинга.
6. Лизинговый платеж, его слагаемые и методы расчета.
7. Экономическое обоснование выбора метода финансирования инноваций.
8. Экономичность и эффективность техники: общее и различия.
9. Показатели технического уровня и качества продукции.
10. Методы оценки технического уровня и качества продукции.
11. Методы оценки экономичности техники.
12. Относительные и комплексные показатели качества продукции.
13. Цена потребления как показатель экономичности техники.
14. Конкурентоспособность продукции и факторы, ее формирующие.
15. Коммерческие факторы конкурентоспособности продукции.
16. Соизмерение цены и качества техники: цель и методы.
17. Трансферт технологий: понятие, эффективность.
18. Инновационный процесс. Инновационная политика государства и предприятия.
19. Организационно-управленческие инновации: содержание и типы.
20. Нововведения и организация венчурного предпринимательства.
21. Однофакторные и многофакторные модели цены инновационной продукции.
22. Критерии отбора инновационных проектов для их внедрения.
23. Учет качества продукции в цене.
24. Методы финансовой поддержки инновационной деятельности предприятия. Налоговые льготы инновационным предприятиям.
25. Формирование цен на инновационный продукт. Покупать или разрабатывать?
26. Техническое развитие производства как инновация и его направления.
27. Техническое перевооружение производства, его эффективность и противоречивость.
28. Источники финансирования инновационной деятельности, их сопоставление.
29. Лизинг как форма финансирования инвестиций и инноваций.
30. Виды и показатели эффективности инновационной деятельности.



## 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

#### *Составляющая компетенции – полнота знаний*

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, неточные и неаргументированные ответы на вопросы. Допущено много грубых ошибок. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе ;
- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе в соответствии со списком, приведенном в рабочей программе дисциплины;
- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;
- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу;

- высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой опыт.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

- нулевой уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Не может выполнить задания;
- минимальный уровень: не демонстрирует владение навыками выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;
- пороговый уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач на пороговом уровне. Задания выполняет медленно и некачественно;
- средний уровень: владеет навыками выполнения профессиональных задач. Задания выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;
- продвинутый уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, иногда допуская незначительные погрешности;
- высокий уровень: владеет уверенными навыками выполнения профессиональных задач. Быстро и качественно выполняет задания, при необходимости демонстрируя творческий подход.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: на нулевом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- минимальный уровень: на минимальном уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- пороговый уровень: на пороговом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- средний уровень: на среднем уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на более высоком уровне;
- продвинутый уровень: на продвинутом уровне сформированы: все составляющие; одна или две из трёх, остальные – на высоком уровне;
- высокий уровень: на высоком уровне сформированы все составляющие компетенций.

## **4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета**

Учебным планом экзамен не запланирован.

## **4.3 Критерии оценивания**

**Текущий контроль** знаний студента очной формы обучения осуществляется по результатам практических занятий, выполнения контрольного опроса; студента заочной формы обучения – по результатам выполнения

индивидуального контрольного задания.

Итоговая аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме семестрового зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДОННТУ №337-14 от 02.05.2018г. На протяжении семестра осуществляется выполнение практических занятий, контрольного опроса для очной формы, и индивидуальной контрольной работы для заочной формы на основании которых выставляется итоговая оценка.

Отметка о зачете и оценка А по шкале ECTS (90-100 баллов) выставляется, если студент дает полный, правильный и обоснованный ответ на вопросы; верно формулирует окончательные решения по ним; показывает не только интегрированные и унифицированные знания и практические навыки, но и умение самостоятельно применять правила, использовать принципы и законы в конкретных ситуациях; умеет анализировать и оценивать факты, события и прогнозировать ожидаемые результаты от принятых решений; демонстрирует знание основной литературы и знакомство с дополнительной, которая предусмотрена программой на уровне творческого использования; делает выводы и обобщения, формализуя их на бумаге логично, последовательно, с соблюдением существующих стандартов; дает грамотные ответы и проявляет активность на аудиторных занятиях; проявляет склонность к аналитическому и инновационному мышлению.

Отметка о зачете и оценка В по шкале ECTS (80-89 баллов) свидетельствуют о том, что знания студента в целом соответствуют большинству требований приведенных выше, что свидетельствует о качественном освоении материала дисциплины, понимании основных положений изложенных в основной и дополнительной литературе, проявлении способностей к пополнению и обновлению знаний. В то же время студентом был допущен ряд ошибок при выполнении теоретических и аналитических заданий, связанных с недостаточным пониманием более глубоких аспектов специфики экономических и инвестиционно-инновационных процессов на предприятии.

Отметка о зачете и оценка С по шкале ECTS (75-79 баллов) выставляется, если, ответ в основном удовлетворяет требованиям, приведенным выше, но студент допускает ряд ошибок и неточностей, которые существенно не влияют на качество принимаемых решений, и показывают усвоения основной литературы, предусмотренной программой.

Отметка о зачете и оценка D по шкале ECTS (70-74 балла) ставится в случае, когда студент в основном выполнил задачи в объеме учебной программы, но недостаточно глубоко владеет материалом; демонстрирует знания, которые носят недостаточно систематизированный характер; допустил ошибки, которые можно устранить и которые не вызывают негативных последствий на качество принимаемых решений. Также студент мог допускать отклонения от плановых сроков выполнения и защиты индивидуального задания, а также не принимал активного участия в обсуждении актуальных тем экономики, инвестирования и инноваций и решении практических задач в течении семестра.

Отметка о зачете и оценка Е по шкале ECTS (60-69 баллов) свидетельствуют о том, что абитуриент на удовлетворительном уровне ознакомился с материалами дисциплины, основной литературой; показал при выполнении задания знание основных положений теории и практики инвестиционно-инновационных и экономических процессов, но допустил ряд погрешностей которые, а также свидетельствуют о наличии определенных недостатков в широте кругозора восприятия сущности анализируемых процессов. Студент допустил отклонения от плановых сроков выполнения и защиты индивидуального задания, не принимал активного участия в обсуждении актуальных тем дисциплины и решении практических задач в течении семестра.

Зачет нельзя считать сданным, если студент не сдал в установленные сроки индивидуальное задание; недостаточно ориентируется в материале; дает неправильные ответы; имеет слабые теоретические знания и практические навыки (отметка «Не зачтено» и оценка FX по шкале ECTS (35-59 балла); формирует предложения, которые негативно влияют на качество конечных решений, имеет критические для понимания курса пробелы в знаниях, требующие повторного изучения дисциплины (отметка «Не зачтено» и оценка F по шкале ECTS (0-34 балла)).

Таблица 1 – Распределение баллов по дисциплине „Инновационное развитие предприятия” по видам выполняемых работ для студентов очной формы обучения:

Форма контроля	Возможное количество баллов	Примечание
Для студентов очной формы обучения		
Выполнение задания на практическом занятии.	4	Задание выполнено правильно, проектные решения обоснованы, приведен анализ полученного результата
<b>Итого по практическим занятиям (максимально возможное)</b>	<b>68</b>	Из расчёта 17 аудиторных занятий для проведения практических Оценивается каждое занятие.
Выполнение контрольного опроса	<b>32 (максимально)</b>	При выполнении задания приняты правильные проектные решения, изложение материала аргументированное, последовательное, работа оформлена грамотно
	<b>16 (минимально)</b>	Задание выполнено в целом правильно, проектные решения не всегда обоснованы, имеются замечания по оформлению работы
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	Максимально возможное

**Шкала выставления баллов по дисциплине «Экономическое обоснование инновационных решений» по видам выполняемых работ:**

Оцениваемые характеристики учебного процесса	Уровень освоения материала													
	Высокий уровень		Продвинутый уровень				Средний уровень		Пороговый уровень		Минимальный уровень		Нулевой уровень	
	А		В		С		D		Е		F		FX	
	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин
Теоретический вопрос индивидуальной контрольной работы	25	22,5	22,5	20	19,75	18,75	18,5	17,5	17,25	15	14,75	8,75	8,5	0
Практические задания индивидуальной контрольной работы	75	67,5	66,75	60	59,25	56,25	55,5	52,5	51,75	45	44,25	26,25	25,5	0
задача 1	25	22,5	22,25	20	19,75	18,75	18,5	17,5	17,25	15	14,75	8,75	8,5	0
задача 2	25	22,5	22,25	20	19,75	18,75	18,5	17,5	17,25	15	14,75	8,75	8,5	0
задача 3	25	22,5	22,25	20	19,75	18,75	18,5	17,5	17,25	15	14,75	8,75	8,5	0

#### **4.4 Пример текущего опроса на практических занятиях**

На примере темы №1: **«Содержательные характеристики и регулирование инновационной деятельности».**

1. Почему Й. Шумпетера считают родоначальником теории инноватики?
2. Какой вклад в развитие теории инноватики внес Н.Д. Кондратьев?
3. В настоящее время термин «инновация» имеет множество определений. Под ним понимают: «изменение», «конкретный объект», «совокупность мероприятий», «освоение новой продукции» и т.п. Поясните, с чем это связано?
4. Чем инновация отличается от открытия?
5. Назовите и раскройте основные классификации инноваций.
7. Из каких стадий состоит жизненный цикл инновации?



## **4.5 Курсовое проектирование**

***Выполнение курсовой работы (проекта) в учебном плане не запланировано.***

## **5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***I Основная литература***

1. Современные проблемы инноватики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования магистратуры / А. А. Антипов ; А.А. Антипов ; Ун-т ИТМО. - 848 Кб. - Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2017. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. <http://ed.donntu.org/books/20/cd9533.pdf>

2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. В. Володина, Е. Ю. Фаддеева, А. А. Неретин ; О.А. Володина, Е.Ю. Фаддеева, А.А. Неретин ; МАДИ. - 931 Кб. - Москва : МАДИ, 2019. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. <http://ed.donntu.org/books/19/cd9195.pdf>

### ***II Дополнительная литература***

3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 472 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5545-0. – DOI 10.23681/435804. – Текст : электронный.

4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : теория и практика : учебное пособие для вузов / А. Л. Лазутина, О. С. Крайнова, Д. М. Сатаева ; А.Л. Лазутина, О.С. Крайнова, Д.М. Сатаева ; Моск. ун-т им. С.Ю. Витте, Филиал в г. Нижнем Новгороде. - 1 Мб. - Москва : МУ им. С.Ю. Витте, 2017. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. <http://ed.donntu.org/books/19/cd9194.pdf>

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине "Инновационное развитие предприятия" [Электронный ресурс] : для студентов всех форм обучения : направления подготовки 38.04.01 "Экономика", 13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника" : направленности магистерская программа "Экономика предприятия", "Теплоэнергетика", "Тепловые электрические станции", "Энергетический менеджмент" / ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ", Кафедра экономики

предприятия и инноватики ; ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. экономики предприятия и инноватики ; [сост.: А.В. Мешков и др.]. - 598 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. <http://ed.donntu.org/books/20/m5559.pdf>

6. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине "Инновационное развитие предприятия" [Электронный ресурс] : для студентов всех форм обучения : направления подготовки 38.04.01 "Экономика", 13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника" : направленности магистерская программа "Экономика предприятия", "Теплоэнергетика", "Тепловые электрические станции", "Энергетический менеджмент" / ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ", Кафедра экономики предприятия и инноватики ; ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. экономики предприятия и инноватики ; [сост.: А.В. Мешков и др.]. - 823 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. <http://ed.donntu.org/books/20/m5560.pdf>

7. Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания по учебной дисциплине "Инновационное развитие предприятия" [Электронный ресурс] : для студентов всех форм обучения : направления подготовки 38.04.01 "Экономика", 13.04.01 "Теплоэнергетика и теплотехника" : направленности магистерская программа "Экономика предприятия", "Теплоэнергетика", "Тепловые электрические станции", "Энергетический менеджмент" / ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ", Кафедра экономики предприятия и инноватики ; ГОУВПО "ДОННТУ", Каф. экономики предприятия и инноватики ; [сост.: А.В. Мешков и др.]. - 391 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2020. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. <http://ed.donntu.org/books/20/m5561.pdf>

### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>.

Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг - <http://www.iprbookshop.ru/586.html>.

### **Internet-ресурсы**

1. <http://innovation.gov.ru>
2. <http://novodon.ru>
3. <http://www.innoros.ru>
4. <http://forinnovations.ru>
5. <http://innotechnews.com>

1. Учебная аудитория №5435 учебный корпус 5 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (специализированная мебель: доска аудиторная, столы преподавателя и аудиторные, стулья преподавателя и аудиторные, шкафы; мультимедийное оборудование: переносной компьютер (notebook) HP ProBook6560B (операционная система Linux Ubuntu 12.04 LTS (GNU GPL), LibreOffice 3.4.3 (GNU GPL)), переносной компьютер (notebook) Toshiba Sattelite 1805 (операционная система Linux Xubuntu 12.04.1 LTS (GNU GPL), Abiword 2.9.2 (GNU GPL)), переносной компьютер (notebook) ASUS X-51L (операционная система Linux Ubuntu 10.04 LTS (GNU GPL), OpenOffice.org 2.4 (GNU GPL)), аудиоколонки F&D, аудиоколонки Teac 80W, кодоскоп Полилюкс (2 шт.), переносной мультимедийный проектор OPTOMA EP774, переносной экран (2 шт.); оборудование: комплект переносного оборудования (газоанализатор МАК-2000М; газоанализатор W-TEST-8200, толщиномер ультразвуковой ТТ 100, комплект расходомериста Лебедь КР 01, комплект для поиска скрытых коммуникаций LKZ-700, токоизмерительные клещи ВМ 151, дальномер лазерный Disto D3a, термометр контактный ТК-5.11 с зондом, толщиномер ультразвуковой ТУЗ-1, люксметр ТЕС 0693, пирометр ЭПиR-632, шумомер DB 100, прибор multifunctional AMI 300 CLA (определение параметров окружающей среды), фотоаппарат CANON EOS-450D в комплекте, фотоштатив Continent B1 H=420-1300 мм.); учебно-наглядные пособия: комплект информационных учебно-наглядных пособий в соответствии с видом учебной деятельности).

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.