

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-
педагогической работе ДОННТУ

А.Б. Бирюков

(подпись)

2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б5 Педагогика высшей школы

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки: 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника
(код и наименование направления / специальности)

Магистерская программа: «Теплоэнергетика»,
«Тепловые электрические станции»,
«Энергетический менеджмент»
(профиля / магистерской программы / специализации)

Уровень образования: магистратура
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения: очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная	Заочная
Семестр(ы)	3	3
Общая трудоёмкость в ЗЕТ/часах	3 / 108	3 / 108
Контактная работа (час.)	53	14
Лекции (час.)	34	4
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	4
Лабораторные работы (час.)	-	-
Самостоятельная работа (час.), в том числе:	57	100
Курсовой проект(работа) (семестр/час.)	-	-
Индивидуальное задание (кол./час.)	-	1 / 9
Контроль (экзамен, час./зачёт)	зачёт	зачёт

Донецк, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника» (магистерская программа «Теплоэнергетика», «Тепловые электрические станции», «Энергетический менеджмент») для 2020 года приёма по очной и заочной формам обучения.

Составитель:

Профессор кафедры

«Социология и политология»,

д.пед.н., профессор

(подпись)

Приходченко Екатерина Ильинична

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Социология и политология»

Протокол от «31» августа 2020 года № 1

Заведующий кафедрой

(подпись)

Рагозин Н.П.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Промышленная теплоэнергетика»

Протокол от «31» 08 2020 года № 1

Заведующий кафедрой

(подпись)

Сафьянц С.М.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДОННТУ по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

Протокол от «31» 08 2020 года № 1

Председатель

(подпись)

Сафьянц С.М.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20__ года приёма на заседании кафедры «Социология и политология»

Протокол от « » _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

Рагозин Н.П.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Промышленная теплоэнергетика»

Протокол от « » _____ 20__ года № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

Сафьянц С.М.

(Ф.И.О.)

1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы понятия самообразования и структуры готовности магистра к самообразовательной деятельности, технологии оперативного использования психолого-педагогических знаний в практических ситуациях, личностно-развивающий аспект содержания воспитания: организация самовоспитания магистра как движущая сила развития личности.

Цель дисциплины: познакомить магистров с основными видами деятельности педагога.

Задачи дисциплины: изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе; дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя вуза; сформировать у магистрантов знания и практические навыки, связанные с использованием педагогических технологий в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: законы владения аудиторией, методы, приемы обучения, воспитания и творческого развития личности;

уметь: использовать педагогические технологии в учебном процессе;

владеть: мастерством общения; технологиями организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки (ОПК-1);
- Способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности в области профессиональной подготовки (ПК-10).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении предшествующих дисциплин, соответствующих плану подготовки бакалавров по направлению 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»: «Философия», «Русский язык и культура речи». «Политология», «Социология», «Психология», «Религиоведение».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при:

- прохождении производственной практики;
- прохождении государственной итоговой аттестации;
- выполнении выпускной-квалификационной работы.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лек.	Практ. (семин.)	Лаб.	СР
Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы	6 / 8	2 / 1	1 / 1	0 / 0	3 / 6
Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	7 / 8	2 / 1	1 / 1	0 / 0	4 / 6
Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки	7 / 6	2 / 0	1 / 0	0 / 0	4 / 6
Тема 4. Европейская образовательная интеграция	6 / 6	2 / 0	1 / 0	0 / 0	3 / 6
Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу	6 / 6	2 / 0	1 / 0	0 / 0	3 / 6
Тема 6. Роль и место педагога в обществе	7 / 6	2 / 0	1 / 0	0 / 0	4 / 6
Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход в педагогической практике	9 / 8	4 / 1	1 / 1	0 / 0	4 / 6
Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	7 / 6	2 / 0	1 / 0	0 / 0	4 / 6
Тема 9. Сущность педагогической техники	8 / 6	2 / 0	2 / 0	0 / 0	4 / 6
Тема 10. Сущность педагогического общения	7 / 6	2 / 0	1 / 0	0 / 0	4 / 6
Тема 11. Развитие дидактических систем	7 / 6	2 / 0	1 / 0	0 / 0	4 / 6
Тема 12. Структура и организация процесса обучения	7 / 6	2 / 0	1 / 0	0 / 0	4 / 6
Тема 13. Законы и закономерности обучения	7 / 6	2 / 0	1 / 0	0 / 0	4 / 6
Тема 14. Методы обучения. Формы организации обучения.	10 / 9	4 / 1	2 / 1	0 / 0	4 / 7

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная форма)				
	Всего	В том числе			
		Лек.	Практ. (семина.)	Лаб.	СР
Тема 15. Контроль за учебно-познавательной деятельностью. Виды обучения	7 / 6	2 / 0	1 / 0	0 / 0	4 / 6
Индивидуальное задание	0 / 9				0 / 9
Курсовая работа (проект)	0 / 0				0 / 0
Итого по видам занятий	108 / 108	34 / 4	17 / 4	0 / 0	57 / 100
Контроль	0 / 0				
ИТОГО	108/108				

Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на выработку компетенции
ОПК-1	Тема 1, 2, 3, 4, 5
УК-6	Тема 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
ПК-10	Тема 13, 14, 15, 16, 17

3.2 Лекции

Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы

Содержание темы 1:

Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений.

Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование». Раскрытие понятия развития с помощью воспитания. Воспитание в широком и узком значении. Саморазвитие личности как детерминированный закон природного и социального бытия.

Педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи. Педагогические технологии. Педагогический процесс. Требования к преподавателю. Основные виды педагогической деятельности.

Литература к теме 1: [1, 2]

Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования

Содержание темы 2:

Связь педагогики с философией, этикой, психологией, социологией, гигиеной, историей.

Научные отрасли педагогики: общая педагогика; возрастная педагогика; военная педагогика; профессиональная педагогика; специальная педагогика; социальная педагогика; история педагогики и т.д.

Андрагогические подходы к образованию.

Деление различных отраслей педагогики на отдельные направления или разделы. Единая система педагогических наук.

Познание педагогических фактов (явлений) через два уровня исследования – эмпирический и теоретический. Выбор методов исследования.

Метод научного познания. Метод исследования проблем воспитания и обучения. Научное наблюдение. Педагогический эксперимент. Метод изучения педагогической документации и студенческих работ. Метод исследовательской беседы. Письменный опрос (анкетирование). Статистический метод. Метод моделирования. Теоретический уровень исследований.

Литература к теме 2: [1, 2]

Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки

Содержание темы 3:

Необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям. Воспитание как целенаправленный процесс.

Цель и содержание воспитания в условиях зарождения педагогической мысли.

Первые зачатки возникновения педагогической науки – страны Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). История становления и развития дидактики.

Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме. V-XVI века – период средневековья.

Эпоха Возрождения (XV-XVI в.в.) развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызывали интерес к античному культурному наследию. XIX век – страны Западной Европы и США.

Литература к теме 3: [1, 2]

Тема 4. Европейская образовательная интеграция

Содержание темы 4:

Европейский выбор – неотъемлемая часть дальнейшего развития. Хронология и короткая характеристика действий по налаживанию сотрудничества. Вхождение образования и науки в европейское информационное и образовательное поле как весомый фактор экономического, социального, интеллектуального, инновационно-технологического и культурного развития.

Евроинтеграция как социально-экономический процесс. Факторы евроинтеграции высшего образования. Хронология событий Болонского процесса. Вовлечение европейских держав в Болонский процесс. Основные документы Болонского процесса.

Гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования как основная задача Болонского процесса. Определяющие свойства европейского высшего образования: качество, конкурентоспособность высших учебных заведений Европы, взаимное доверие держав и высших учебных заведений,

совместимость структуры образования и квалификаций на дообразовательном и послеобразовательном уровне, мобильность студентов, привлекательность образования.

Основные задачи и принципы создания зоны Европейского высшего образования (шесть целей Болонского процесса): введение двухциклического обучения; внедрение кредитной системы; формирование системы контроля качества образования; расширение мобильности студентов и преподавателей; обеспечение трудоустройства выпускников и привлекательности европейской системы образования.

Дальнейшие действия для достижения шести целей Болонского процесса: принятие системы легковоспринимаемых и адекватных степеней; принятие системы двухциклического образования (дообразовательное и послеобразовательное обучение); внедрение системы кредитов - системы накопления кредитов (ECTS) или других совместимых с ней систем, которые могут обеспечить как дифференцированно-разделительную, так и функции накопления; содействие мобильности студентов и преподавателей (устранение препятствий свободному передвижению студентов и преподавателей); обеспечение высококачественных стандартов высшего образования; содействие европейскому подходу к высшему образованию (внедрение программ, курсов, модулей с «европейским» смыслом); обучение на протяжении всей жизни; совместная работа высших учебных заведений и студентов как компетентных, активных и конструктивных партнеров в основании и формировании Зоны европейского высшего образования.

Литература к теме 4: [1, 2, 3]

Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу

Содержание темы 5:

Характерные особенности ECTS. Базовые элементы системы: информация (касательно учебных программ и достижений студентов), взаимное соглашение (между учреждениями-партнерами и студентом), использование кредитов ECTS (определение учебной нагрузки студентов). Основные документы ECTS: информационный пакет, учебный контракт, перечень оценок дисциплин.

Общие условия пользования ECTS. Обязанности со стороны учебного заведения. Кредиты ECTS: структура, назначение, связь с академической нагрузкой студента (часы занятий). Особенности назначения и присвоения кредитов ECTS. Координаторы ECTS: университетский координатор, факультетский координатор.

Содержание и структура информационного пакета учебного заведения, факультету, учебной дисциплины, учебного кредита.

Структура курса по присвоению степеней (структурно-логическая схема, учебный план). Описание предмета курса. Описание дисциплины курса.

Шкала оценивания ECTS. Европейская система «упрощенной шкалы оценивания» учебных достижений студента. Совместимость разных систем оценивания со шкалой ECTS.

Согласование и объединение национальных компонентов высшего образования разных стран с требованиями Болонского процесса по созданию

Зоны европейского высшего образования.

Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Отличия и сходство систем высшего образования в Европейских странах.

Предпосылки вхождения высшего образования в Болонский процесс: адаптация законодательства, структурные изменения образования, внедрение в систему высшего образования Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS), проведение педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III - IV уровней аккредитации.

Основные задания для создания условий для внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса в учебных заведениях III - IV уровней аккредитации: разработка структурно-логических схем подготовки специалистов по всем направлениям и специальностям; внедрение модульной системы организации учебного процесса, системы тестирования и рейтингового оценивания знаний студентов; организация учебного процесса на базе программ обучения, которые формируются как набор зачетных кредитов; введение крайнего срока обучения по программе обучения, включая крайний срок бюджетного финансирования; создание нового поколения отраслевых стандартов высшего образования; разработка индивидуальных графиков учебного процесса с учетом особенностей кредитно-модульной системы организации учебного процесса; зачисление на обучение в высшее учебное заведение только по направлениям подготовки; усовершенствование имеющегося и создание нового учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса; формирование программ обучения всех образовательно-квалификационных уровней на основе образовательно-квалификационных характеристик выпускников и образовательно-профессиональных программ подготовки, которые предусматривают возможные изменения соотношения объемов кредитов образовательной и квалификационной составляющих подготовки специалистов; введение института преподавателей-кураторов, их индивидуальных программ обучения.

Литература к теме 5: [1, 2, 3, 4]

Тема 6. Роль и место педагога в обществе

Содержание темы 6:

Педагог в широком значении слова. Дидакал как отдельная профессия в эпоху зарождения педагогической мысли. Престиж педагогической работы.

Дидактическая система К.Д. Ушинского. Современные дидактические системы в высшей школе. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика». Гуманистическая педагогика.

Литература к теме 6: [1, 2, 3, 4]

Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход в педагогической практике

Содержание темы 7:

Социальные ориентации педагога, обусловленные как комплекс социально-профессиональных, социокультурных, личностных и других установок и стереотипов. Выяснение социальных ориентаций для определения дистанции между нормативным и реальным образом преподавателя, для смягчения противоречий между объективными функциями создания и целями индивидуальной педагогической деятельности, для облегчения профессиональной и социальной адаптации педагогов и студентов.

Сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста, его личностных возможностей как условия самостоятельного и эффективного решения педагогических задач. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией.

Литература к теме 7: [1, 2, 3]

Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике

Содержание темы 8:

Мастерство воспитания и обучения. Два подхода к пониманию педагогического мастерства в педагогической теории. Выражение мастерства преподавателя в умении организовать учебный процесс. Искусство педагога. Воспитательная работа педагога в процессе обучения; формирование у студентов высокой моральности, чувства патриотизма, трудолюбия, самостоятельности. Творчество педагога как процесс становления неординарной личности студента. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и студента.

Литература к теме 8: [1, 2, 3]

Тема 9. Сущность педагогической техники

Содержание темы 9:

Педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом.

Особенности умений и навыков педагогической техники. Моральные и эстетические позиции педагога.

Литература к теме 9: [1, 2, 3]

Тема 10. Сущность педагогического общения

Содержание темы 10:

Педагогическое общение как специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника. Общение как путь к усвоению знаний и становлению личности в учебно-воспитательном процессе – неотъемлемый элемент педагогической деятельности. Достижение целей обучения и воспитания через общение.

Продуктивность общения. Цели и ценности общения принятые субъектами педагогического процесса как императив их индивидуального поведения.

Передача общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога студентам как основная цель педагогического общения, Педагогическое общение и создание условий для реализации потенциальных сущностных сил субъектов педагогического процесса. Коммуникативный компонент общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Педагогическое общение как одно из главных средств педагогического влияния. Деятельностный подход в обучении.

Литература к теме 10: [\[1\]](#)

Тема 11. Развитие дидактических систем

Содержание темы 11:

Понятие термина «дидактика». Дидактика как научная дисциплина, которая исследует теоретические и методические принципы обучения.

Основные принципы обучения и формы организации дидактики как науки
Основные задачи дидактики.

Виды знаний дидактики, оценивающие знания: основные термины и понятия; факты повседневной действительности и научные факты; основные законы науки; теории; знания о способах деятельности.

Первичные и вторичные умения.

Понятие технологии. История развития технологий преподавания. Образовательные технологии, или технологии обучения. Белл-Ланкастерская система обучения. Мангеймская система обучения.

Литература к теме 11: [\[1, 2, 3\]](#)

Тема 12. Структура и организация процесса обучения

Содержание темы 12:

Обучение как педагогический процесс и его сущность. Учение как основной вид деятельности студента.

Основные функции обучения – образовательная, воспитательная и развивающая. Основные составляющие учебного процесса: сущность и цель обучения; задачи обучения; содержание образования (обучения) и этапы формирования учебного коллектива; методы обучения; средства обучения; формы организации обучения; результаты обучения; принципы обучения; виды педагогического творчества.

Компоненты процесса обучения: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-деятельный; эмоционально-волевой; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.

Методологические принципы процесса обучения.

Применение знаний, умений и навыков – переход от абстрактного к конкретному. Их реализация в выполнении разнообразных упражнений, самостоятельных, контрольных, лабораторных и практических работ.

Методика организации и проведения лекций, семинарских занятий, практических и лабораторных работ в высшей школе.

Литература к теме 12: [\[1, 2, 3\]](#)

Тема 13. Законы и закономерности обучения

Содержание темы 13:

Общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса.

Закономерности обучения как объективные, существенные, стойкие, повторяющиеся связи между составляющими частями, компонентами процесса обучения.

Принципы обучения как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения соответственно его целям и закономерностям.

Литература к теме 13: [[1](#), [2](#), [3](#), [4](#)]

Тема 14. Методы обучения. Формы организации обучения.

Содержание темы 14:

Метод обучения. Функции методов обучения: образовательная (методы приобретения студентами знаний, умений, навыков); воспитательная (методы формирования определенной системы эмоционально-ценностных отношений личности к окружающему миру); развивающая (состоит в развитии познавательных процессов); побуждающая (стимулирование интереса студентов к обучению, формировании позитивных мотивов обучения); контрольно-корректирующая (дает возможность проверить уровень усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков).

Классификации методов обучения:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации;
- по основным дидактическим задачам, которые необходимо решать на конкретном этапе обучения;
- по характеру познавательной деятельности;
- по категориям теории познания.

Методы обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Лекция. Вилы лекций. Внеаудиторные формы обучения. Курсы по выбору. Семинарские занятия. Практикум. Обучающая экскурсия. Предметные кружки. Самостоятельная и индивидуальная работа.

Литература к теме 14: [[1](#), [2](#), [3](#), [4](#)]

Тема 15. Контроль за учебно-познавательной деятельностью. Виды обучения

Содержание темы 15:

Суть, функции, виды контроля. Система оценивания знаний. Критерии оценивания.

Куратор в вузе, специфика его работы, основные функции и обязанности.

Понятие о видах обучения. Классификация видов обучения.

Пояснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Диалогичное обучение. Модульное обучение. Алгоритмизированное обучение. Дистанционное обучение. Виртуальное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Интерактивное обучение. Развитие критического мышления. Креативная личность студента. Формирование комбинаторно-логического мышления. Использование технологий кооперативного обучения. Эвристическое обучение. Технология педагогической поддержки. Создание ситуации успеха для студента.

Литература к теме 15: [1, 2, 3, 4]

3.3 Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Количество часов (очная / заочная форма)	Литература
1	Предмет педагогики и её методологические основы	1 / 1	[1, 2, 3, 4, 5]
2	Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	1 / 1	[1, 2, 3, 4, 5]
3	Возникновение и развитие педагогической науки	1 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
4	Европейская образовательная интеграция	1 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
5	Адаптация высшего образования к Болонскому процессу	1 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
6	Роль и место педагога в обществе	1 / 0	[1, 3, 5]
7	Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход в педагогической практике	1 / 1	[1, 2, 3, 4, 5]
8	Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	1 / 0	[1, 3, 4, 5]
9	Сущность педагогической техники	1 / 0	[1, 3, 4, 5]
10	Сущность педагогического общения	1 / 0	[1, 3, 4, 5]
11	Развитие дидактических систем	1 / 0	[1, 3, 4, 5]
12	Структура и организация процесса обучения	1 / 0	[1, 3, 4, 5]
13	Законы и закономерности обучения	1 / 0	[1, 3, 4, 5]
14	Методы обучения	1 / 1	[1, 3, 4, 5]
15	Формы организации обучения	1 / 0	[1, 3, 4, 5]
16	Контроль за учебно-познавательной деятельностью	1 / 0	[1, 2, 3, 4, 5]
17	Виды обучения	1 / 0	[1, 3, 4, 5]
Итого:		17 / 4	

3.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине в учебном плане не запланированы.

3.5. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, час.
1	Изучение лекционного материала	28 / 45
2	Подготовка к практическим занятиям	29 / 46
3	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0 / 9
Итого:		57 / 100

3.6. Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

Для студентов заочной формы обучения учебным планом предусмотрено *индивидуальное задание*. Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы.

Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов.

Рекомендуемый объем пояснительной записки по индивидуальному заданию – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

Примерная тематика индивидуальных работ приведена ниже (всего предусмотрено 30 вариантов, которые приведены ниже):

1. Предмет педагогики и её методологические основы.
2. Сущность понятия «методология».
3. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования.
4. Возникновение и развитие педагогической науки.
5. Европейская образовательная интеграция.
6. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу.
7. Роль и место педагога в обществе.
8. Требования к современному преподавателю.
9. Виртуальное обучение.
10. Аксиологический подход в педагогической практике.
11. Общее и отличительное в понятиях «педагогическое мастерство» и «педагогическая техника».
12. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике.
13. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского.
14. В.Ф. Шаталов и его система обучения.
15. Гуманистическая технология Ш.А. Амонашвили.
16. Формирования коллектива в трудах А.С. Макаренко.
17. Сущность педагогической техники.
18. Сущность педагогического общения.
19. Развитие дидактических систем.

20. Обучение по индивидуальной образовательной траектории.
21. Структура и организация процесса обучения.
22. Самообразовательная деятельность магистра.
23. Научно-исследовательская деятельность обучающегося.
24. Законы и закономерности обучения.
25. Законы управления аудиторией.
26. Методы обучения.
27. Формы организации обучения.
28. Контроль за учебно-познавательной деятельностью.
29. Виды обучения.
30. Дистанционное обучение.

4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющая компетенции – полнота знаний

- нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;
- минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;
- пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;
- средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;
- высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

Составляющая компетенции – умения

- нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;
- минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

- средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

- высокий уровень: Понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

Составляющая компетенции – владение навыками

- нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

- пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;

- средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

- продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;

- высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

Обобщенная оценка сформированности компетенций

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;

- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;

- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;

- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;

- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;

- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета

Учебным планом экзамен не запланирован.

4.3 Критерии оценивания

Весь курс включает 15 лекций и 17 семинарских занятий, за которые в целом студент должен набрать 100 баллов:

– за посещение лекций и активное участие в обсуждении поставленных вопросов – 3-4 балла за каждое занятие;

– выступление на каждом семинарском занятии оценивается в 5 баллов.
Всего 100 баллов.

При допущении неточностей в ответа баллы снимаются от 1 до 2.

При выполнении указанных требований зачет выставляется автоматически.

В случае несистематического посещения лекций и семинаров, пассивного отношения магистра к участию в обсуждении вопросов, отсутствии его на занятиях, предлагается перечень вопросов для сдачи зачета.

Полученная оценка по 100-балльной шкале определяет оценку по государственной шкале и шкале ECTS:

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	зачтено
80-89	B	
75-79	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	не зачтено

4.4 Пример текущего опроса на практических занятиях

На примере темы «Методы обучения»:

1. Понятие дефиниции «метод». Виды методов.
2. Характеристика пассивных и активных методов обучения. Их разновидности.
3. Интерактивные методы. Технологии их применения.
4. Дискуссия. «Если один метод оказывается неудачным, выбирай всякий раз другой, более подходящий» (Филип Стенхоп Честерфилд).

Ответы на вопросы входного контроля учитываются преподавателем в результатах текущего контроля работы студента.

5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

I Основная литература

1. **Стефаненко, П. В.** Основы педагогики высшей школы [Электронный ресурс] : учебн. пособие / П. В. Стефаненко ; ГОУ ВПО "ДонНТУ". - 2-е изд., доп. и перераб. – Электрон. дан. - Донецк : ООО "Технопарк ДонГТУ "УНИТЕХ", 2016. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/17/cd8095.pdf>

2. **Громкова, М. Т.** Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

II Дополнительная литература

3. **Самойлова, И.В.** Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебн. пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. - Электрон. дан. - Пенза : ПГАУ, 2018. - 1 файл. - Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9652.pdf>

4. **Попов, Е. Б.** Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Б. Попов ; Е.Б. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - 1 Мб. - Оренбург : МГЮА, 2017. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. <http://ed.donntu.org/books/cd5327.pdf>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ

5. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Педагогика высшей школы" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной форм обучения) / ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ", Учебно-научный центр "Социально-гуманитарный институт" ; ГОУВПО "ДОННТУ", Учеб.-науч. центр "Соц.-гум. ин-т", Каф. социологии и политологии ; [сост. Е.И. Приходченко]. - 270 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2019. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5355.pdf>

6. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине "Педагогика высшей школы" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной формы обучения) / ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ", Учебно-научный центр "Социально-гуманитарный институт" ; ГОУВПО "ДОННТУ", Учеб.-науч. центр "Соц.-гум. ин-т", Каф. социологии и политологии ; [сост. Е.И. Приходченко]. - 243

Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2019. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5356.pdf>

7. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине "Педагогика высшей школы" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки магистерских программ заочной формы обучения) / ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ", Учебно-научный центр "Социально-гуманитарный институт" ; ГОУВПО "ДОННТУ", Учеб.-науч. центр "Соц.-гум. ин-т", Каф. социологии и политологии ; [сост. Е.И. Приходченко]. - 235 Кб. - Донецк : ГОУВПО "ДОННТУ", 2019. - 1 файл. - Систем. требования: Acrobat Reader. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5357.pdf>

Электронно-информационные ресурсы

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>.

Электронная библиотека учебников: скачать учебники, лекции, доклады, монографии - <http://studentam.net>.

Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг - <http://www.iprbookshop.ru/586.html>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория № 2234 учебный корпус 2 для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (мультимедийное оборудование: ноутбук, операционная система Microsoft Windows XP, Libreoffice 5.3.4.(2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты.

2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС- Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux - лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox - лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - лицензия GNU GPL.