

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор ДОННТУ

А.Б. Бирюков

(подпись)

«08» 06 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б10 Педагогика высшей школы**

(код и наименование дисциплины согласно учебному плану)

Направление подготовки:

10.04.01 Информационная безопасность

(код и наименование направления / специальности)

Магистерская программа:

Информационная безопасность

(наименование профиля / магистерской программы / специализации)

Программа:

магистратура

(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Форма обучения:

очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Форма обучения:	Очная
Семестр(ы)	2
Общая трудоёмкость в з.е./часах	3 / 108
Контактная работа (час.)	53
Лекции (час.)	34
Практические (семинарские) занятия (час.)	17
Лабораторные работы (час.)	—
Самостоятельная работа (час.), в том числе	57
Курсовой проект(работа) (семестр/час.)	—
Индивидуальное задание (кол./час.)	—
Контроль (экзамен, час./зачёт)	Зачет

Донецк, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность, магистерской программы «Информационная безопасность» для 2021 года приёма очной формы обучения.

**Составитель:**

профессор кафедры «Философия»,  
д-р пед. наук, профессор

  
(подпись)

(Приходченко Е.И.)

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «25» 05 2021 года № 9

Заведующий кафедрой  (подпись) (Рагозина Т.Э.)  
(Ф.И.О.)


Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Радиотехника и защита информации».

Протокол от «04» 06 2021 года № 12

Заведующий кафедрой  (подпись) (Паслен В.В.)  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ГОУВПО «ДОННТУ» по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность.

Протокол от «04» 06 2021 года № 4

Председатель  (подпись) (Паслен В.В.)  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «      » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) (Рагозина Т.Э.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Радиотехника и защита информации»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20\_\_ года приёма на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «      » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) (Рагозина Т.Э.)

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Радиотехника и защита информации»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## 1 ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина рассматривает вопросы понятия самообразования и структуры готовности магистра к самообразовательной деятельности, технологии оперативного использования психолого-педагогических знаний в практических ситуациях, личностно-развивающий аспект содержания воспитания: организация самовоспитания магистра как движущая сила развития личности.

Целью дисциплины является: ознакомление магистров с основными видами деятельности педагога, с путями наращивания профессионального мастерства.

Задачи: усвоение студентами главных положений современной педагогики; формирование педагогической позиции к процессу обучения; приобретение опыта владения современными педагогическими технологиями; усвоение форм и методов групповой педагогической деятельности; внедрение дидактических знаний и способов деятельности на практике.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- принципы организации работ современных научно-исследовательских коллективов; методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства;
- правила и закономерности личной, деловой устной и письменной коммуникации.

### **Уметь:**

- организовывать работу коллективов исполнителей;
- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

### **Владеть:**

- методами управления малыми коллективами исполнителей;
- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом;
- методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

*Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций:*

- **УК-3.** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана магистерской программы. Основывается на знаниях и умениях, которые магистрант приобрел при освоении предшествующих дисциплин программы бакалавриата (специалитета) по направлению подготовки в рамках укрупненной группы 10.00.00 Информационная безопасность.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом при прохождении производственных практик, государственной итоговой аттестации.

## 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

№ темы	Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная форма)				
		Всего	в том числе			
			Лекции	Практ. (Семин.)	Лабор.	СР
1	Предмет педагогики и её методологические основы	7	2	1	–	4
2	Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	7	2	1	–	4
3	Возникновение и развитие педагогической науки	7	2	1	–	4
4	Европейская образовательная интеграция	6	2	1	–	3
5	Адаптация высшего образования к Болонскому процессу.	6	2	1	–	3
6	Роль и место педагога в обществе	6	2	1	–	3
7	Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход в педагогической практике	6	2	1	–	3
8	Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	6	2	1	–	3
9	Сущность педагогической техники	6	2	1	–	3
10	Сущность педагогического общения	7	2	1	–	4
11	Развитие дидактических систем	6	2	1	–	3
12	Структура и организация процесса обучения	6	2	1	–	3
13	Законы и закономерности обучения	7	2	1	–	4
14	Методы обучения	6	2	1	–	3
15	Формы организации обучения	6	2	1	–	3
16	Контроль за учебно-познавательной деятельностью	6	2	1	–	3



№ темы	Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная форма)				
		Всего	в том числе			
			Лекции	Практ. (Семина.)	Лабор.	СР
17	Виды обучения	7	2	1	-	4
	Индивидуальное задание	0				0
	Итого по видам занятий	108	34	17	-	57
	Контроль	0				
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>				

### Формирование компетенций в результате освоения тем дисциплины

Компетенции	Темы дисциплины, нацеленные на формирование компетенции
УК-3	Темы 1-17

#### Тема 1. Предмет педагогики и её методологические основы.

##### Содержание темы 1:

Понятие педагогики. Предмет и объект педагогики. Педагогическая отрасль как одна из древнейших. Общественная функция педагогики. Исторический аспект педагогики. Возникновение специальных воспитательных учреждений.

Базовые категории педагогики: «учение», «развитие», «воспитание», «образование». Раскрытие понятия развития с помощью воспитания. Воспитание в широком и узком значении. Саморазвитие личности как детерминированный закон природного и социального бытия.

Педагогическое взаимодействие. Педагогические задачи. Педагогические технологии. Педагогический процесс. Требования к преподавателю. Основные виды педагогической деятельности.

Литература к теме 1: [1, 2]

#### Тема 2. Связь педагогики с другими науками и методы её исследования

##### Содержание темы 2:

Связь педагогики с философией, этикой, психологией, социологией, гигиеной, историей.

Научные отрасли педагогики: общая педагогика; возрастная педагогика; военная педагогика; профессиональная педагогика; специальная педагогика; социальная педагогика; история педагогики и т.д.

Андрагогические подходы к образованию.

Деление различных отраслей педагогики на отдельные направления или разделы. Единая система педагогических наук.

Познание педагогических фактов (явлений) через два уровня исследования – эмпирический и теоретический. Выбор методов исследования.

Метод научного познания. Метод исследования проблем воспитания и обучения. Научное наблюдение. Педагогический эксперимент. Метод изучения

педагогической документации и студенческих работ. Метод исследовательской беседы. Письменный опрос (анкетирование). Статистический метод. Метод моделирования. Теоретический уровень исследований.

Литература к теме 2: [1, 2]

### **Тема 3. Возникновение и развитие педагогической науки.**

Содержание темы 3:

Необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям. Воспитание как целенаправленный процесс.

Цель и содержание воспитания в условиях зарождения педагогической мысли.

Первые зачатки возникновения педагогической науки – страны Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). История становления и развития дидактики.

Расцвет педагогической мысли и педагогической практики в Древней Греции и Риме. V-XVI века – период средневековья.

Эпоха Возрождения (XV-XVI в.в.) развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры вызывали интерес к античному культурному наследию. XIX век – страны Западной Европы и США.

Литература к теме 3: [1, 2]

### **Тема 4. Европейская образовательная интеграция.**

Содержание темы 4:

Европейский выбор – неотъемлемая часть дальнейшего развития. Хронология и короткая характеристика действий по налаживанию сотрудничества. Вхождение образования и науки в европейское информационное и образовательное поле как весомый фактор экономического, социального, интеллектуального, инновационно-технологического и культурного развития.

Евроинтеграция как социально-экономический процесс. Факторы евроинтеграции высшего образования. Хронология событий Болонского процесса. Вовлечение европейских держав в Болонский процесс. Основные документы Болонского процесса.

Гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования как основная задача Болонского процесса. Определяющие свойства европейского высшего образования: качество, конкурентоспособность высших учебных заведений Европы, взаимное доверие держав и высших учебных заведений, совместимость структуры образования и квалификаций на дообразовательном и послеобразовательном уровне, мобильность студентов, привлекательность образования.

Основные задачи и принципы создания зоны Европейского высшего образования (шесть целей Болонского процесса): введение двухциклического обучения; внедрение кредитной системы; формирование системы контроля качества образования; расширение мобильности студентов и преподавателей; обеспечение трудоустройства выпускников и привлекательности европейской системы образования.

Дальнейшие действия для достижения шести целей Болонского процесса: принятие системы легковоспринимаемых и адекватных степеней; принятие системы двухциклического образования (дообразовательное и послеподготовительное обучение); внедрение системы кредитов - системы накопления кредитов (ECTS) или других совместимых с ней систем, которые могут обеспечить как дифференцированно-разделительную, так и функции накопления; содействие мобильности студентов и преподавателей (устранение препятствий свободному передвижению студентов и преподавателей); обеспечение высококачественных стандартов высшего образования; содействие европейскому подходу к высшему образованию (внедрение программ, курсов, модулей с «европейским» смыслом); обучение на протяжении всей жизни; совместная работа высших учебных заведений и студентов как компетентных, активных и конструктивных партнеров в основании и формировании Зоны европейского высшего образования.

Литература к теме 4: [1, 2, 3]

## **Тема 5. Адаптация высшего образования к Болонскому процессу**

### Содержание темы 5:

Характерные особенности ECTS. Базовые элементы системы: информация (касательно учебных программ и достижений студентов), взаимное соглашение (между учреждениями-партнерами и студентом), использование кредитов ECTS (определение учебной нагрузки студентов). Основные документы ECTS: информационный пакет, учебный контракт, перечень оценок дисциплин.

Общие условия пользования ECTS. Обязанности со стороны учебного заведения. Кредиты ECTS: структура, назначение, связь с академической нагрузкой студента (часы занятий). Особенности назначения и присвоения кредитов ECTS. Координаторы ECTS: университетский координатор, факультетский координатор.

Содержание и структура информационного пакета учебного заведения, факультету, учебной дисциплины, учебного кредита.

Структура курса по присвоению степеней (структурно-логическая схема, учебный план). Описание предмета курса. Описание дисциплины курса.

Шкала оценивания ECTS. Европейская система «упрощенной шкалы оценивания» учебных достижений студента. Совместимость разных систем оценивания со шкалой ECTS.

Согласование и объединение национальных компонентов высшего образования разных стран с требованиями Болонского процесса по созданию Зоны европейского высшего образования.

Тенденции развития высшего образования на современном этапе. Отличия и сходство систем высшего образования в Европейских странах.

Предпосылки вхождения высшего образования в Болонский процесс: адаптация законодательства, структурные изменения образования, внедрение в систему высшего образования Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS), проведение педагогического эксперимента по

внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III - IV уровней аккредитации.

Основные задания для создания условий для внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса в учебных заведениях III - IV уровней аккредитации: разработка структурно-логических схем подготовки специалистов по всем направлениям и специальностям; внедрение модульной системы организации учебного процесса, системы тестирования и рейтингового оценивания знаний студентов; организация учебного процесса на базе программ обучения, которые формируются как набор зачетных кредитов; введение крайнего срока обучения по программе обучения, включая крайний срок бюджетного финансирования; создание нового поколения отраслевых стандартов высшего образования; разработка индивидуальных графиков учебного процесса с учетом особенностей кредитно-модульной системы организации учебного процесса; зачисление на обучение в высшее учебное заведение только по направлениям подготовки; усовершенствование имеющегося и создание нового учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения обучения в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса; формирование программ обучения всех образовательно-квалификационных уровней на основе образовательно-квалификационных характеристик выпускников и образовательно-профессиональных программ подготовки, которые предусматривают возможные изменения соотношения объемов кредитов образовательной и квалификационной составляющих подготовки специалистов; введение института преподавателей-кураторов, их индивидуальных программ обучения.

Литература к теме 5: [1, 2, 3, 4]

## **Тема 6. Роль и место педагога в обществе.**

### Содержание темы 6:

Педагог в широком значении слова. Дидакал как отдельная профессия в эпоху зарождения педагогической мысли. Престиж педагогической работы.

Дидактическая система К.Д. Ушинского. Современные дидактические системы в высшей школе. Характеристика книги Я.А. Коменского «Большая дидактика». Гуманистическая педагогика.

Литература к теме 6: [1, 2, 3, 4]

## **Тема 7. Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Акмеологический подход в педагогической практике.**

### Содержание темы 7:

Социальные ориентации педагога, обусловленные как комплекс социально-профессиональных, социокультурных, личностных и других установок и стереотипов. Выяснение социальных ориентаций для определения дистанции между нормативным и реальным образом преподавателя, для смягчения противоречий между объективными функциями создания и целями



индивидуальной педагогической деятельности, для облегчения профессиональной и социальной адаптации педагогов и студентов.

Сущность профессиональной компетентности преподавателя в интегрировании знаний, умений, опыта, личностных качеств. Обеспечение профессионального развития и самореализации специалиста, его личностных возможностей как условия самостоятельного и эффективного решения педагогических задач. Аксиологический подход в овладении педагогической профессией.

Литература к теме 7: [1, 2, 3]

## **Тема 8. Сущность педагогического мастерства в современной педагогике.**

### Содержание темы 8:

Мастерство воспитания и обучения. Два подхода к пониманию педагогического мастерства в педагогической теории. Выражение мастерства преподавателя в умении организовать учебный процесс. Искусство педагога. Воспитательная работа педагога в процессе обучения; формирование у студентов высокой моральности, чувства патриотизма, трудолюбия, самостоятельности. Творчество педагога как процесс становления неординарной личности студента. Индивидуальная образовательная траектория преподавателя и студента.

Литература к теме 8: [1, 2, 3]

## **Тема 9. Сущность педагогической техники.**

### Содержание темы 9:

Педагогическая техника в структуре мастерства преподавателя. Совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического влияния на отдельных студентов и коллектив в целом.

Особенности умений и навыков педагогической техники. Моральные и эстетические позиции педагога.

Литература к теме 9: [1, 2, 3]

## **Тема 10. Сущность педагогического общения.**

### Содержание темы 10:

Педагогическое общение как специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника. Общение как путь к усвоению знаний и становлению личности в учебно-воспитательном процессе – неотъемлемый элемент педагогической деятельности. Достижение целей обучения и воспитания через общение.

Продуктивность общения. Цели и ценности общения, принятые субъектами педагогического процесса как императив их индивидуального поведения.

Передача общественного и профессионального опыта (знаний, умений, навыков) от педагога студентам как основная цель педагогического общения, Педагогическое общение и создание условий для реализации потенциальных

сущностных сил субъектов педагогического процесса. Коммуникативный компонент общения. Вербальная и невербальная коммуникация.

Педагогическое общение как одно из главных средств педагогического влияния. Деятельностный подход в обучении.

Литература к теме 10: [1, 2, 3]

### **Тема 11. Развитие дидактических систем.**

#### Содержание темы 11:

Понятие термина «дидактика». Дидактика как научная дисциплина, которая исследует теоретические и методические принципы обучения.

Основные принципы обучения и формы организации дидактики как науки  
Основные задачи дидактики.

Виды знаний дидактики, оценивающие знания: основные термины и понятия; факты повседневной действительности и научные факты; основные законы науки; теории; знания о способах деятельности.

Первичные и вторичные умения.

Понятие технологии. История развития технологий преподавания. Образовательные технологии, или технологии обучения. Белл-Ланкастерская система обучения. Мангеймская система обучения.

Литература к теме 11: [1, 2, 3]

### **Тема 12. Структура и организация процесса обучения.**

#### Содержание темы 12:

Обучение как педагогический процесс и его сущность. Учение как основной вид деятельности студента.

Основные функции обучения - образовательная, воспитательная и развивающая. Основные составляющие учебного процесса:

1. Сущность и цель обучения. 2. Задачи обучения. 3. Содержание образования (обучения) и этапы формирования учебного коллектива. 4. Методы обучения. 5. Средства обучения. 6. Формы организации обучения. 7. Результаты обучения. 8. Принципы обучения. 9. Виды педагогического творчества.

Компоненты процесса обучения: целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-деятельный; эмоционально-волевой; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.

Методологические принципы процесса обучения.

Применение знаний, умений и навыков – переход от абстрактного к конкретному. Их реализация в выполнении разнообразных упражнений, самостоятельных, контрольных, лабораторных и практических работ.

Методика организации и проведения лекций, семинарских занятий, практических и лабораторных работ в высшей школе.

Литература к теме 12: [1, 2, 3]

### **Тема 13. Законы и закономерности обучения.**

#### Содержание темы 13:

Закон - необходимое, значимое, стойкое, повторяющееся отношение между явлениями; внутренняя и необходимая, всеобщая и существенная связь предметов и явлений объективной действительности; общие, необходимые и существенные связи между предметами и процессами.

Общие законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения; закон взаимосвязи самореализации и образовательной среды; закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития; закон обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности студентов; закон целостности и единства образовательного процесса. Закономерности обучения как объективные, существенные, стойкие, повторяющиеся связи между составляющими частями, компонентами процесса обучения.

Принципы обучения как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения соответственно его целям и закономерностям.

Литература к теме 13: [\[1\]](#), [\[2\]](#), [\[3\]](#), [\[4\]](#)

### **Тема 14. Методы обучения.**

#### Содержание темы 14:

Метод обучения – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности педагога и студента, направленной на достижение задач образования, развития и воспитания в процессе обучения.

Функции методов обучения: образовательная (методы приобретения студентами знаний, умений, навыков); воспитательная (методы формирования определенной системы эмоционально-ценностных отношений личности к окружающему миру); развивающая (состоит в развитии познавательных процессов); побуждающая (стимулирование интереса студентов к обучению, формированию позитивных мотивов обучения); контрольно-корректирующая (дает возможность проверить уровень усвоения студентами знаний, сформированности умений и навыков).

Классификации методов обучения:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации: словесные, наглядные и практические (С. Петровский, Е. Галант);

- по основным дидактическим задачам, которые необходимо решать на конкретном этапе обучения: методы изучения нового материала, методы закрепления, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний на практике, методы проверки знаний (М. Данилов, Б. Есипов);

- по характеру познавательной деятельности: пояснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские (М.Скаткин, И. Лернер);

- по категориям теории познания: дедуктивные и индуктивные, чувственные и абстрактные, теоретические и практические.

Методы обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Литература к теме 14: [\[1, 2, 3, 4\]](#)

### **Тема 15. Формы организации обучения.**

Содержание темы 15:

Лекция. Вилы лекций. Внеаудиторные формы обучения. Курсы по выбору. Семинарские занятия. Практикум. Обучающая экскурсия. Предметные кружки. Самостоятельная и индивидуальная работа.

Литература к теме 15: [\[1, 2, 3\]](#)

### **Тема 16. Контроль за учебно-познавательной деятельностью.**

Содержание темы 16:

Суть, функции, виды контроля. Система оценивания знаний. Критерии оценивания.

Куратор в вузе, специфика его работы, основные функции и обязанности.

Литература к теме 16: [\[1, 2, 3, 4\]](#)

### **Тема 17. Виды обучения.**

Содержание темы 17:

Понятие о видах обучения. Классификация видов обучения.

Пояснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Диалогичное обучение. Модульное обучение. Алгоритмизированное обучение. Дистанционное обучение. Виртуальное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Интерактивное обучение. Развитие критического мышления. Креативная личность студента. Формирование комбинаторно-логического мышления. Использование технологий кооперативного обучения. Эвристическое обучение. Технология педагогической поддержки. Создание ситуации успеха для студента.

Литература к теме 17: [\[1, 2, 3, 4\]](#)

## **3.3 Практические занятия**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Литература
1	Предмет педагогики и её методологические основы	1	<a href="#">[1, 2, 3, 4]</a>
2	Связь педагогики с другими науками и методы её исследования	1	<a href="#">[1, 2, 3, 4]</a>
3	Возникновение и развитие педагогической науки	1	<a href="#">[1, 2, 3, 4]</a>
4	Европейская образовательная интеграция	1	<a href="#">[1, 2, 3, 4]</a>
5	Адаптация высшего образования к Болонскому процессу.	1	<a href="#">[1, 2, 3, 4]</a>
6	Роль и место педагога в обществе	1	<a href="#">[1, 3]</a>
7	Требования к современному преподавателю. Модель современного педагога в обществе. Аксиологический подход в педагогической практике	1	<a href="#">[1, 2, 3, 4]</a>
8	Сущность педагогического мастерства в современной педагогике	1	<a href="#">[1, 3, 4]</a>



9	Сущность педагогической техники	1	[1, 3, 4]
10	Сущность педагогического общения	1	[1, 3, 4]
11	Развитие дидактических систем	1	[1, 3, 4]
12	Структура и организация процесса обучения	1	[1, 3, 4]
13	Законы и закономерности обучения	1	[1, 3, 4]
14	Методы обучения	1	[1, 3, 4]
15	Формы организации обучения	1	[1, 3, 4]
16	Контроль за учебно-познавательной деятельностью	1	[1, 2, 3, 4]
17	Виды обучения	1	[1, 3, 4]
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	

### 3.4 Лабораторные работы

*Учебным планом не предусмотрено.*

### 3.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Количество часов
1	Изучение лекционного материала	30
2	Подготовка к практическим занятиям	27
<b>Итого:</b>		<b>57</b>

### 3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

*Курсовая работа и индивидуальное задание не предусмотрены учебным планом.*

## 4 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

*Составляющая компетенции – полнота знаний*

– нулевой уровень: неверные, не аргументированные, с множеством грубых ошибок ответы на вопросы / ответы на два вопроса из трех полностью отсутствуют. Уровень знаний ниже минимальных требований;

– минимальный уровень: даны не полные, не точные и аргументированные ответы на вопросы. Уровень знаний ниже минимальных требований. Допущено много грубых ошибок;

– пороговый уровень: даны недостаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Плохо знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено много негрубых ошибок;

– средний уровень: Даны достаточно полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. В целом знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– продвинутый уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько негрубых ошибок;

– высокий уровень: даны полные, точные и аргументированные ответы на вопросы. Знает термины, определения и понятия; основные закономерности, соотношения, принципы. Допущено несколько неточностей.

#### *Составляющая компетенции – умения*

– нулевой уровень: полное отсутствие понимания сути методики решения задачи, допущено множество грубейших ошибок / задания не выполнены вообще;

– минимальный уровень: слабое понимание сути методики решения задачи, допущены грубые ошибки. Решения не обоснованы. Не умеет использовать нормативно-техническую литературу. Не ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

– пороговый уровень: достаточное понимание сути методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую литературу. Слабо ориентируется в специальной научной литературе, нормативно-правовых актах;

– средний уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены ошибки. Решения не всегда обоснованы. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

– продвинутый уровень: в целом понимает суть методики решения задачи, допущены неточности. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, нормативно-правовые акты;

– высокий уровень: понимает суть методики решения задачи. Способен обосновать решения. Умеет использовать нормативно-техническую и специальную научную литературу, передовой зарубежный опыт, нормативно-правовые акты.

#### *Составляющая компетенции – владение навыками*

– нулевой уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

– минимальный уровень: не продемонстрировал навыки выполнения профессиональных задач. Испытывает существенные трудности при выполнении отдельных заданий;

– пороговый уровень: владеет опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию на пороговом уровне. Трудовые действия выполняет медленно и некачественно;

– средний уровень: владеет средним опытом готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Трудовые действия выполняет на среднем уровне по скорости и качеству;

– продвинутый уровень: владеет опытом и достаточно выраженной личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия;

– высокий уровень: владеет опытом и выраженностью личностной готовности к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Быстро и качественно выполняет трудовые действия.

#### *Обобщенная оценка сформированности компетенций*

- нулевой уровень: компетенции не сформированы;
- минимальный уровень: значительное количество компетенций не сформировано;
- пороговый уровень: все компетенции сформированы, но большинство на пороговом уровне;
- средний уровень: все компетенции сформированы на среднем уровне;
- продвинутый уровень: все компетенции сформированы на среднем или высоком уровне;
- высокий уровень: все компетенции сформированы на высоком уровне.

## **4.2 Вопросы к экзамену и пример экзаменационного билета**

*Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.*

## **4.3 Критерии оценивания**

Оценивание уровня освоения студентом учебного материала дисциплины производится в ходе текущего контроля, по результатам которого определяется **итоговая оценка**.

**Текущий контроль** знаний студента производится во время контрольных опросов в ходе проведения практических (семинарских) занятий. Распределение баллов текущего контроля работы студента на протяжении семестра приведено в таблице.

### **Распределение баллов текущего контроля**

Форма контроля	Количество баллов	Примечание
Участие в обсуждении вопросов на семинарском занятии	10	Активное участие в обсуждении поставленных вопросов, ответы правильные
	8	Участие в обсуждении поставленных вопросов, возникли трудности в объяснении ответа, допущены неточности
Подготовка докладов	5	Нормой является подготовка до 4-х докладов
<b>Итого по практическим занятиям</b>	<b>100</b>	Оценивается каждое занятие (8*10+4*5).
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	Максимально возможное

Полученная по 100-бальной шкале оценка переводится в национальную оценку и по шкале ECTS в соответствии со шкалой, приведенной в «Положении об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете», утвержденном приказом ДонНТУ №337-14 от 02.05.2018 г.

Соответствие суммы баллов оценкам по государственной шкале и шкале ECTS

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка по шкале ECTS	Оценка по государственной шкале
90-100	A	Отлично
80-89	B	Хорошо
75-79	C	
70-74	D	Удовлетворительно
60-69	E	
35-59	FX	Неудовлетворительно
0-34	F*	

\* – с обязательным повторным изучением дисциплины.

#### 4.4 Пример опроса на практическом занятии

На примере темы «Методы обучения»

1. Понятие дефиниции «метод». Виды методов.
2. Характеристика пассивных и активных методов обучения. Их разновидности.
3. Интерактивные методы. Технологии их применения.
4. Дискуссия. «Если один метод оказывается не удачным, выбирай всякий раз другой, более подходящий» (Филип Стенхоп Честерфилд).

Литература к теме: [1, 2, 3, 4]

#### 4.5 Курсовое проектирование

Учебным планом курсовое проектирование не предусмотрено.

## 5 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *I Основная литература*

1. Стефаненко, П. В. Основы педагогики высшей школы [Электронный ресурс] : учебн. пособие / П. В. Стефаненко ; ГОУ ВПО "ДонНТУ". – 2-е изд., доп. и перераб. – Электрон. дан. - Донецк : ООО "Технопарк ДонГТУ "УНИТЕХ", 2016. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/17/cd8095.pdf> . – Загл. с экрана.

2. Катаева, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / О. В. Катаева, И. Л. Руденко, Е. С. Ткачук ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. машиностр. ун-т". – Электрон. дан. – Москва : Ун-т машиностроения, 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd4523.pdf> . – Загл. с экрана.



## *II Дополнительная литература*

3. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебн. пособие для магистров / И. В. Самойлова, И. Н. Мавлюдов. – Электрон. дан. – Пенза : ПГАУ, 2018. – 1 файл. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/cd9652.pdf>. – Загл. с назв.

4. Сластенин, В. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – Электрон. дан. – Москва : ИЦ "Академия", 2014. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/cd5329.djvu> . – Загл. с экрана.

## **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:**

5. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине "Педагогика высшей школы" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной форм обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Учеб.-науч. центр "Соц.-гум. ин-т", Каф. социологии и политологии ; [сост. Е. И. Приходченко]. - Электрон. дан. - Донецк : ДОННТУ, 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5355.pdf>. – Загл. с экрана.

6. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине "Педагогика высшей школы" [Электронный ресурс] : (для всех направлений подготовки магистерских программ очной и заочной формы обучения) / ГОУВПО "ДОННТУ", Учеб.-науч. центр "Соц.-гум. ин-т", Каф. социологии и политологии ; [сост. Е. И. Приходченко]. – Электрон. дан. – Донецк : ДОННТУ, 2019. – Режим доступа: <http://ed.donntu.org/books/20/m5356.pdf>. – Загл. с экрана.

### **Электронно-информационные ресурсы**

ЭБС ДОННТУ – <http://donntu.org/library>

ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Лекционные занятия**

*Учебная аудитория № 1.411* учебный корпус 1 для проведения занятий **лекционного типа**, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP Libreoffice 5.3.4. (2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты).

### **7.2 Практические занятия**

*Учебная аудитория № 1.411* учебный корпус 1 для проведения занятий **практического типа** групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (мультимедийное оборудование: ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP Libreoffice 5.3.4. (2017), мультимедийный проектор, экран; специализированная мебель: доска аудиторная, парты, демонстрационные стенды и плакаты).

### **7.3 Самостоятельная работа**

*Помещения для самостоятельной работы* с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 2,3 (Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ДОННТУ) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. ОС Microsoft Windows 7, OpenOffice 2.0.3 – общественная лицензия MPL 2.0/ Grub loader for ALT Linux – лицензия GNU LGPL v3/ Mozilla Firefox – лицензия MPL2.0, Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – лицензия GNU GPL.