

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-педагогической работе

(подпись)

И.О. Фамилия

« 08 » 2014 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
Профиль: «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети»  
Программа: бакалавриат  
Форма обучения: Очная, заочная

Формы обучения:	Очная	заочная
Семестр(ы)	4	5
Общая трудоёмкость в з.е./часах	2,5 / 90	2,5 / 90
Аудиторные занятия (час.), в том числе	34	4
Лекции (час.)	17	4
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	
Лабораторные работы (час.)	–	
Самостоятельная работа (час.), в том числе	20	50
Курсовой проект(работа) (семестр/час.)	–	
Индивидуальное задание (кол./час.)	–	1/9
Форма промежуточной аттестации (экзамен(зачёт), час.)	экзамен (36)	экзамен (36)

Донецк, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с учебным планом, направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль: Вычислительные машины, комплексы, системы и сети, программа: бакалавриат, форма обучения: очная год приема – 2017.

Составитель: Пашков Виктор Иванович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Философия».

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «26» мая 20 17 года № 9

Заведующий кафедрой Т. Э. Рагозина (подпись) Рагозина Т. Э.

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Компьютерная инженерия».

Протокол от «20» 06 20 17 года № 10

Заведующий кафедрой Т. Э. Рагозина (подпись)

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДОННТУ по направлению (специальности) подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Протокол от «20» 06 20 17 года № 4

Председатель Т. Э. Рагозина (подпись)

Рабочая программа **продлена** для 20 18 года приема на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «31» августа 20 18 года № 1

Заведующий кафедрой Т. Э. Рагозина (подпись) Рагозина Т. Э. (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Компьютерная инженерия»

Заведующий кафедрой Аноприенко А. А. (подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20 19 года приема на заседании кафедры «Философия».

Протокол от «30» августа 20 19 года № 1

Заведующий кафедрой Т. Э. Рагозина (подпись) Рагозина Т. Э. (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой «Компьютерная инженерия»

Заведующий кафедрой Аноприенко А. А. (подпись) (Ф.И.О.)

## 1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объектом** философского осмысления является отношение «человек – мир», логика развертывания которого должна отразить человека и мир в их взаимосвязи через призму раскрытия их природы и сущности. Отсюда **предмет** философии определяется как отношение «человек – мир», который рассматривается с точки зрения природы и сущности мира, его устройства и состояния, природы и сущности человека, его места в мире, отношения к нему, возможностей его познания и преобразования. Из теоретического конструкта «человек – мир» произрастает дисциплинарная структура философии, ее **разделы** и исследуемые в них **вопросы**: *онтология* – учение о бытии, которое ставит и решает такие вопросы, как что есть мир как таковой, каковы его всеобщие и сущностные черты; *гносеология* – теория познания, включающая проблемы познаваемости мира, сущности познания, его необходимых и достаточных условиях, сущности знания, условия и критерии его истинности; *философская антропология* – учение о человеке, исследующее его происхождение, отличительные черты и место в ряду других живых существ, а также биологическую, социальную и духовную природу человека; *социальная философия*, нацеленная на познание и осмысление социальной реальности как особой формы объективной реальности: проблемы возникновения и сущности общества, его структуры и механизмов развития, проблемы социальной целостности, ее особых способов существования, уникальных форм связи и отношений, универсальных законов и принципов бытия, важнейших жизненных ценностей; проблемы смысла и цели истории общества, направленности исторического процесса и действия людей в нем, судеб и перспектив человечества; проблемы удовлетворения многогранных запросов людей и обеспечение достойных их жизни условий; *аксиология* – учение о ценностях (духовных – эстетических, нравственных, религиозных и др.), об их природе, о месте в системе общественных отношений, в культуре общества, их роли в мотивации поведения людей, о ценностном сознании, ценностных ориентациях, их связи с общественными потребностями и интересами, о месте и роли ценностей в познавательном процессе; *история философии*, которая изучает философские идеи, учения, школы, течения и направления, их истоки и развитие, связь между развитием философии и общества, всех его сфер.

Это основные предметные области философского знания, составляющие костяк философии. Но этим дисциплинарная структура философии не ограничивается. Структурными составляющими философии являются *религиоведение, логика, этика, эстетика*, вопросы которых рассматриваются в соответствующих выборочных дисциплинах на кафедре «Философия». Ряд отраслей философского знания находится на стыке философии и других научных дисциплин: *философия науки, философия техники, философия истории, философия политики, философия права, философия хозяйства, философия образования, философия языка* и т.д. Их вопросы также раскрываются в рамках предметного поля философии.

**Цель** дисциплины – формирование мировоззренческой культуры студента, который бы умел видеть сущность природных и общественных явлений, а также находить форму их теоретического выражения; мог отыскать принципиальные возможности практического внедрения теоретических выводов; был способен не только предвидеть ближайшие и отдаленные последствия, к которым могут привести эти выводы, но и выработать определенную позицию, идущую из внутренних побуждений; стремился к основанным на моральных устоях объективно-верным решениям возникающих в жизни проблем.

**Задачи** дисциплины:

- представить и объяснить разделы философии, предмет ею изучаемый, содержание и функции, а также ее место и роль в системе высшего образования и развития общества вообще;
- раскрыть специфику философского знания и дать понять не только его альтернативность, но и неоднозначность исторического процесса, который ставит каждого человека и человечество в целом перед выбором и ответственностью за его осуществление;

- внедрить диалоговые формы обучения, сориентированные на значимую для личности педагогику партнерства, что приведет к пониманию философии как общему языку людей, который устраняет препятствия для коммуникации, порожденные узостью специализации;
- привить студентам умения по овладению философскими знаниями и научить их логично и научно обоснованно излагать эти знания;
- подвести студентов к пониманию необходимости усвоения философского знания как условия их собственного развития.

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

- **знать** содержание историко-философского процесса, его основные учения и школы, течения и направления, проблемы, которые ими решались, их историческую обусловленность и преемственность, а также основные проблемы и принципы современной философии: о мире и самом человеке в его существовании, об источниках и общих закономерностях движения и развития предметов, явлений и процессов мира, о ценностях этого мира, о познавательном – сквозь призму практически-деятельного – отношении человека к миру и самому себе, о сущности, формах и законах движения познания и мышления, о действиях и методах правильной, рациональной и эффективной деятельности человека;
- **уметь** содержательно и логично, научно и с гуманистических позиций обосновывать личное мнение в отношении решения теоретических и практических вопросов, учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости объяснения теоретических положений, соотносить их с жизненными реалиями, определять их роль в жизни общества и отдельного человека и применять относительно сферы своей деятельности.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными* компетенциями (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к циклу гуманитарной, социальной и экономической подготовки бакалавра базовой части учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: история, культурология. Философия относительно этих и других наук осмысливает их предметное поле и создает связанный с этим процессом инструментарий мышления, а сама, основываясь на более высоком уровне развития научного познания, схватывая целостность существования, раскрывает глубинный смысл, который может быть присущ всему целому.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом в умении мыслить, рассуждать над глубинными ценностями и жизненными проблемами. Они позволяют обнаруживать жизненные и познавательные противоречия и, используя их, эвристичность философской интуиции и методологический ресурс философских категорий, творчески и самостоятельно их разрешать. Гуманистический потенциал философского знания способствует кристаллизации важных качеств культуры личности, ориентирует ее на истину, добро и красоту, защищает от некритического характера обыденного сознания. Знания и умения в области философии – это общий язык людей в условиях технического учебного заведения, которые предоставляют возможность ориентироваться на общечеловеческие ценности жизни, которые устраняют «барьеры коммуникации», порожденные узостью специализации. Их важность имеет место и в рамках выполнения курсовых проектов по техническим дисциплинам, где так или иначе присутствует их общеметодологическая составляющая, и в плане изучения последующих дисциплин, имеющих отношение, прежде всего, к циклу гуманитарной, социальной и экономической подготовки: политология, психология, социология, логика, религиоведение, этика и эстетика. Приобретенные знания и умения при освоении философии имеют значение для усиления гуманистической составляющей профессиональной подготовки, и в этом отношении – в рамках научно-исследовательской работы, при

прохождении учебной или производственной практики, прохождении государственной итоговой аттестации.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная/заочная )				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Прак.(сем.)	Лабор.	СРС
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	6/-	2/-	2/-		2/-
Тема 2. Философия бытия	6/-	2/-	2/-		2/-
Тема 3. Философия развития	10/-	3/-	3/-		4/-
Тема 4. Философия общества	8/12	2/2	2/-		4/10
Тема 5. Философия сознания	6/10	2/-	2/-		2/10
Тема 6. Философия познания	6/12	2/2	2/-		2/10
Тема 7. Философия человека	6/10	2/-	2/-		2/10
Тема 8. Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	6/10	2/-	2/-		2/10
Подготовка к экзамену	36/36	-	-	-	-
Итого	90/90	17/4	17/-	-	20/50

#### 3.2 Лекции

##### Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

###### Содержание темы 1:

Понятие и структура мировоззрения: мироощущение, миропонимание, мироволение, их мировоззренческий статус. Структурные блоки мировоззрения: чувственно-аффективный, информационно-теоретический, аксиологический, праксеологический.

Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский, научный, их социально-культурная обусловленность, основные черты и определения. Философия как теоретическая основа мировоззрения.

Специфика философского знания. Предмет, структура и основные проблемы философии.

Основные функции и социальная роль философии.

**Литература к теме 1:** [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

##### Тема 2. Философия бытия

###### Содержание темы 2:

Понятие бытия: экзистенциальные истоки и философский смысл. Становление проблемы бытия в истории философии.

Основные формы бытия: бытие вещей (тел), процессов и состояний, бытие человека, бытие духовного, бытие социального и т.п., их единство и специфика.

Проблема субстанции. Понятие субстанции и разнообразные позиции в трактовке субстанции в истории философии. Материя: определение, историко-философские и современные научные представления о ней и ее атрибутивные характеристики: движение, пространство, время. Дух как проблема в истории философии. Материя и дух: предел противоположностей.

Проблема единства мира и основные варианты (модели) ее решения.

**Литература к теме 2:** [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

##### Тема 3. Философия развития

### **Содержание темы 3:**

Понятие диалектики и ее исторические формы. Виды диалектики: объективная и субъективная диалектика. Диалектика как система принципов, законов и категорий. Становление идеи развития в истории философии и науки. Понятие отношения и связи. Развитие и движение. Развитие как принцип диалектики. Законы диалектики: закон взаимоперехода количества и качества, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Категории диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика и «негативная диалектика», эклектика и софистика, релятивизм и догматизм. Диалектика как метод познания и практического действия.

**Литература к теме 3:** [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

## **Тема 4. Философия общества**

### **Содержание темы 4:**

Общество как проблема философии. Основные концепции общественной жизни: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая и их основные проявления.

Общество как подсистема объективной реальности. Природа и общество, их единство и различие. Основные исторические этапы и типы взаимодействия природы и общества.

Общественные отношения: понятие, виды и их структура. Общество как система отношений.

Понятие общественного производства. Материальное и духовное производство. Способ производства, его структура и роль в обществе.

Исторический процесс как проблема исследования. Понятие общественно-экономической формации. Формационный подход к анализу исторического процесса. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.

**Литература к теме 4:** [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

## **Тема 5. Философия сознания**

### **Содержание темы 5:**

Сознание как проблема философии, основные подходы к ее решению. Генезис сознания: природные предпосылки сознания и его социальная сущность и общественно-исторические основы возникновения. Проблема структуры сознания и его свойства.

Понятие общественного сознания. Общественное бытие и общественное сознание. Закономерности развития общественного сознания. Структура общественного сознания: уровни, сферы, формы. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.

**Литература к теме 5:** [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

## **Тема 6. Философия познания**

### **Содержание темы 6:**

Познание как философская проблема. Познаваемость мира: основные подходы: скептицизм, агностицизм, гностицизм.

Субъект и объект познания. Познание как результат взаимодействия субъекта и объекта.

Диалектика процесса познания: единство чувственного, рационального и интуитивного. Основные концепции теории познания: эмпиризм, рационализм, иррационализм. Практика и ее роль в познании.

Учение об истине. Понятие истины и ее основные характеристики. Истина и заблуждение. Проблема критерия истины в истории философии. Практика как критерий истины.

Наука: понятие, генезис, характерные признаки и динамика развития. Критерии научного познания.

Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Формы научного познания: факт, идея, проблема, гипотеза, концепция, теория, закон. Методы научного познания: эмпирические: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; теоретические: абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматизация; методы, применяемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях: обобщение и спецификация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование и т.п.

**Литература к теме 6:** [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9]

### **Тема 7. Философия человека**

#### **Содержание темы 7:**

Специфика философского понимания человека. Проблема сущности человека в истории философии.

Единство природного, социального и духовного в человеке. Проблема антропосоциогенеза: многообразие концепций и современное состояние.

Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и общество: проблема взаимоотношений. Свобода и ответственность личности.

Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества: истоки, подходы и их проявления.

**Литература к теме 7:** [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

### **Тема 8. Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации**

#### **Содержание темы 8:**

Понятие и классификация глобальных проблем современности. Социально-исторические условия возникновения и динамика глобальных проблем. Мировое сообщество в условиях глобального кризиса. Понятие «пределы роста» современной цивилизации. Предпосылки и пути решения глобальных проблем. Необходимость единого мирового сознания, ее нормативная и регулятивная функции. Принцип коэволюции, его мировоззренческое и методологическое значение. Диалоговый алгоритм цивилизационного развития в 21 веке.

Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование и типы прогнозов будущего. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Необходимость ноосферной парадигмы развития в 21 веке.

**Литература к теме 8:** [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9]

### **3.3 Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Тема занятия	Объем, часы, очная	Литература
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	2/-	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
2	Философия бытия	2/-	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
3	Философия развития	3/-	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
4	Философия общества	2/-	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
5	Философия сознания	2/-	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
6	Философия познания	2/-	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 6, 7, 8, 9
7	Философия человека	2/-	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
8	Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	2/-	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 5, 7, 8, 9
Итого		17/-	

### **3.4 Лабораторные работы**

№ п/п	Тема занятия	Объем, час	Литература
	Не предусмотрены учебным планом		



### 3.5 Самостоятельная работа

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, часы очная
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	10/41
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	10/-
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	—
4	Выполнение курсового проекта	—
5	Выполнение курсовой работы	—
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0/9
Итого:		20/50

### 3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине для бакалавриата учебным планом не предусмотрен.

Тематика индивидуального задания для заочной формы обучения связана с самостоятельным выполнением контрольной работы в соответствии с разделом 5, пунктом «К самостоятельной работе студентов» (раздел или отдельное издание: Индивидуальные задания и методические указания к их выполнению по дисциплине «Философия» – Система поиска в браузерах Яндекс: [library.donntu.org/erkaf.php](http://library.donntu.org/erkaf.php) Далее: Reports и выбрать кафедру философии).

Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов.

Рекомендуемый объем текста по индивидуальному заданию (контрольной работе) – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Текущий контроль** знаний студентов производится во время контрольных опросов на лекции, определения содержательности лекционных конспектов, оценивания реферативного материала, подготовленного на семинарские занятия, и выступлений, докладов, сообщений и дополнений, сделанных в ходе проведения семинара, решений заданий практикума, а также во время консультаций по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном техническом университете (новая редакция)», утвержденном приказом ДонНТУ № 1006-14 от 01.12.2016 г.

Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Литература:

#### Основная:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Высшее образование. Юрайт-Издат, 2009. – 689 с.
2. Пазенок, В. С. Філософія : навч. посібник / В. С. Пазенок. – Київ : Академвидав, 2008. – 280 с. = Пазенок В. С. Философия : учеб. пособие / В. С. Пазенок. – Киев : Академиздат, 2008. – 280 с.
3. Философия : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. А. Алексеевой, Р. А. Додонова, Д. Е. Музы, В. И. Пашкова. – 4-е изд. – Донецк : ДонНТУ, 2010. – 175 с.

#### Дополнительная:



4. История философии : учебник [Электронный ресурс]/ отв. ред. В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – 7-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 711 с.
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. И. Рузавин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
6. Философия : учебник [Электронный ресурс]/ В. В. Миронов, В. В. Васильев, П. П. Гайдено и др.; под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва : Норма, 2016. – 468 с.
7. Философия : учебник [Электронный ресурс] / Л. Н. Кочеткова, Л. Ф. Матренина, Е. В. Гладышева и др.; под общ. ред. Л. Н. Кочетковой. – М. : МИРЭА, МГУПИ, 2015. – 356 с.
8. Философия : хрестоматия [Электронный ресурс]/ сост. : В. Б. Рожковский, Д. Л. Устищенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 349 с.

**Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:**

**К лекциям:**

9. Муза, Д. Е. Глобалистика : учеб. пособие / Д. Е. Муза. – Донецк : Ноулидж, 2012. – 310 с.

**К семинарским занятиям:**

10. Философия : методическое пособие (для студентов всех направлений и специальностей) / сост. : Л. А. Алексеева, Д. Е. Муза, В. И. Пашков и др. – Донецк : ДонНТУ, 2014. – 39 с.

**К самостоятельной работе студентов:**

11. Философия: методическое пособие для самостоятельной работы студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / сост. : В. И. Пашков. – Донецк : ДонНТУ, 2008. – 66 с.

**Internet-ресурсы:**

12. Вестник Московского университета. Серия 7 Философия [Электронный ресурс] / <http://www.msu.ru/resources/msu-publ.html> - Дата обращения 24.05.2017.
13. Вопросы философии [Электронный ресурс] / <http://vphil.ru/> – Дата обращения 24.05.2017.
14. Культура и цивилизация [Электронный ресурс] / <http://cic.sgi.donntu.org/http://cic.sgi.donntu.org/> – Дата обращения 24.05.2017.
15. Философские науки [Электронный ресурс] / <http://phisci.ru/http://phisci.ru/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Лекционные занятия:**

- проводятся в предметных аудиториях кафедры «Философия» (3.241, 3.244, 3.245), находящиеся в зоне доступа сети Wi-Fi, а также в аудиториях, выделенных диспетчерскими 1-го и 3-го учебных корпусов ДОННТУ, которые представляют собой специализированные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- проводятся в кабинете социально-гуманитарных наук (3.239), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, включая электронно-библиотечный фонд ДОННТУ.

**2. Семинарские занятия:**

- проводятся в предметных аудиториях кафедры «Философия» (3.241, 3.244, 3.245), находящиеся в зоне доступа сети Wi-Fi, а также в аудиториях, выделенных диспетчерскими 1-го и 3-го учебных корпусов ДОННТУ, которые представляют со-

бой специализированные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- проводятся в кабинете социально-гуманитарных наук (3.239), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, включая электронно-библиотечный фонд ДОННТУ.

### 3. Лабораторные работы:

- лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом дисциплины.

Составитель рабочей программы \_\_\_\_\_ Пашков В. И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информатика и информационные технологии»  
для специальности 12.02.01 Информатика и информационные технологии  
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная  
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Формы обучения	Семестр	Зачеты
Семестр	4	3
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная	2, 3, 4	3, 3, 3
Академические занятия (лекции, семинары, практические занятия)	34	4
Дисциплина (лекции)	17	4
Практические (компьютерные) занятия (лекции)	17	4
Лабораторные работы (лекции, семинары, практические)	20	4
Самостоятельная работа (лекции, семинары, практические)	20	4
Курсовая работа (лекции, семинары, практические)	20	4
Итоговая аттестация (лекции, семинары, практические)	20	4
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная	20	4
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная	20	4

Донецк, 2017 г.