

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научно-педагогической
работе



А. В. Левшов
И.О. ФАМИЛИЯ

« 23 » 06 » 20 17 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 05.03.03 Картография и геоинформатика

Профиль: Геоинформатика

Программа: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Формы обучения:	Очная	Заочная
Семестры	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в з. е. / часах	3	3
Аудиторные занятия (час.), в том числе	2,5 / 90	2,5 / 90
Лекции (час.)	34	6
Практические (семинарские) занятия (час.)	17	4
Лабораторные работы (час.)	17	2
Самостоятельная работа (час.), в том числе	—	—
Курсовой проект / работа (семестр)	20	75
Индивидуальное задание (кол.)	—	—
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет / час.)	—	1 / 9

Донецк, 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с учебным планом, направление подготовки: 05.03.03 Картография и геоинформатика, профиль: Геоинформатика, программа: бакалавриат, форма обучения: очная и заочная, год приема – 2017.

Составитель: Пашков Виктор Иванович, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры «Философия».

Рабочая программа **рассмотрена и принята** на заседании кафедры «Философия».

Протокол от 26 мая 2017 года № 9

Заведующий кафедрой


(ПОДПИСЬ)

Рагозина Т. Э.

Рабочая программа **согласована с выпускающей кафедрой** «Геоинформатика и геодезия»

Протокол от 30 мая 2017 года № 11

Заведующий кафедрой


(ПОДПИСЬ)

Петрушин А.Г.

Рабочая программа **одобрена учебно-методической комиссией** ДОННТУ по направлению подготовки 05.03.03 Картография и геоинформатика

Протокол от 30 мая 2017 года № 11

Председатель


(ПОДПИСЬ)

Петрушин А.Г.

Рабочая программа **продлена** для 20 ____ года приема на заседании кафедры «Философия».

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ года № ____

Заведующий кафедрой

(ПОДПИСЬ) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

(ПОДПИСЬ) (Ф.И.О.)

Рабочая программа **продлена** для 20 ____ года приема на заседании кафедры «Философия».

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ года № ____

Заведующий кафедрой

(ПОДПИСЬ) (Ф.И.О.)

Согласовано с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

(ПОДПИСЬ) (Ф.И.О.)

1. ОБЪЕКТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Объектом философского осмысления является отношение «человек — мир», логика развертывания которого должна отразить человека и мир в их взаимосвязи через призму раскрытия их природы и сущности. Отсюда предмет философии определяется как отношение «человек — мир», который рассматривается с точки зрения природы и сущности мира, его устройства и состояния, природы и сущности человека, его места в мире, отношения к нему, возможностей его познания и преобразования. Из теоретического конструкта «человек — мир» произрастает дисциплинарная структура философии, ее разделы и исследуемые в них вопросы: *онтология* — учение о бытии, которое ставит и решает такие вопросы, как что есть мир как таковой, каковы его всеобщие и сущностные черты; *гносеология* — теория познания, включающая проблемы познаваемости мира, сущности познания, его необходимых и достаточных условиях, сущности знания, условия и критерии его истинности; *философская антропология* — учение о человеке, исследующее его происхождение, отличительные черты и место в ряду других живых существ, а также биологическую, социальную и духовную природу человека; *социальная философия*, нацеленная на познание и осмысление социальной реальности как особой формы объективной реальности: проблемы возникновения и сущности общества, его структуры и механизмов развития, проблемы социальной целостности, ее особых способов существования, уникальных форм связи и отношений, универсальных законов и принципов бытия, важнейших жизненных ценностей; проблемы смысла и цели истории общества, направленности исторического процесса и действия людей в нем, судеб и перспектив человечества; проблемы удовлетворения многогранных запросов людей и обеспечение достойных их жизни условий; *аксиология* — учение о ценностях (духовных — эстетических, нравственных, религиозных и др.), об их природе, о месте в системе общественных отношений, в культуре общества, их роли в мотивации поведения людей, о ценностном сознании, ценностных ориентациях, их связи с общественными потребностями и интересами, о месте и роли ценностей в познавательном процессе; *история философии*, которая изучает философские идеи, учения, школы, течения и направления, их истоки и развитие, связь между развитием философии и общества, всех его сфер.

Это основные предметные области философского знания составляют костяк философии. Но этим дисциплинарная структура философии не ограничивается. Структурными составляющими философии являются *религиоведение, логика, этика, эстетика*, вопросы которых рассматриваются в соответствующих выборочных дисциплинах на кафедре «Философия». Ряд отраслей философского знания находится на стыке философии и других научных дисциплин: *философия науки, философия техники, философия истории, философия политики, философия права, философия хозяйства, философия образования, философия языка* и т.д. Их вопросы также раскрываются в рамках предметного поля философии.

Цель дисциплины — формирование мировоззренческой культуры студента, который бы умел видеть сущность природных и общественных явлений, а также находить форму их теоретического выражения; мог отыскивать принципиальные возможности практического внедрения теоретических выводов; был способен не только предвидеть ближайшие и отдаленные последствия, к которым могут привести эти выводы, но и выработать определенную позицию, идущую из внутренних побуждений; стремился к основанным на моральных устоях объективно-верным решениям возникающих в жизни проблем.

Задачи дисциплины:

- представить и объяснить разделы философии, предмет ею изучаемый, содержание и функции, а также ее место и роль в системе высшего образования и развития общества вообще;

- раскрыть специфику философского знания и дать понять не только его альтернативность, но и неоднозначность исторического процесса, который ставит каждого человека и человечество в целом перед выбором и ответственностью за его осуществление;

– внедрить диалоговые формы обучения, сориентированные на значимую для личности педагогику партнерства, что приведет к пониманию философии как общему языку людей, который устраняет препятствия для коммуникации, порожденные узостью специализации;

– привить студентам умения по овладению философскими знаниями и научить их логично и научно обоснованно излагать эти знания;

– подвести студентов к пониманию необходимости усвоения философского знания как условия их собственного развития.

В результате освоения дисциплины **студент должен:**

– **знать** содержание историко-философского процесса, его основные учения и школы, течения и направления, проблемы, которые ими решались, их историческую обусловленность и преемственность, а также основные проблемы и принципы современной философии: о мире и самом человеке в его существовании, об источниках и общих закономерностях движения и развития предметов, явлений и процессов мира, о ценностях этого мира, о познавательном – сквозь призму практически-деятельного – отношении человека к миру и самому себе, о сущности, формах и законах движения познания и мышления, о действиях и методах правильной, рациональной и эффективной деятельности человека;

– **уметь** содержательно и логично, научно и с гуманистических позиций обосновывать личное мнение в отношении решения теоретических и практических вопросов, учитывать разнообразие существующих подходов к ним, не колебаться в случае необходимости объяснения теоретических положений, соотносить их с жизненными реалиями, определять их роль в жизни общества и отдельного человека и применять относительно сферы своей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Философия» выпускник должен обладать следующими *общекультурными* компетенциями (ОК): ОК-1, ОК-6, ОК-7.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Дисциплина относится к циклу гуманитарной, социальной и экономической подготовки бакалавра базовой части учебного плана.

Базируется на знаниях и умениях, которые студент приобрел при освоении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла: политэкономия, культурология. Философия относительно этих и других наук осмысливает их предметное поле и создает связанный с этим процессом инструментарий мышления, а сама, основываясь на более высоком уровне развития научного познания, схватывая целостность существования, раскрывает глубинный смысл, который может быть присущ всему целому.

Знания и умения, приобретенные при освоении данной дисциплины, реализуются студентом в умении мыслить, рассуждать над глубинными ценностями и жизненными проблемами. Они позволяют обнаруживать жизненные и познавательные противоречия и, используя их, а также эвристичность философской интуиции и методологический ресурс философских категорий, творчески и самостоятельно их разрешать. Гуманистический потенциал философского знания способствует кристаллизации важных качеств культуры личности, ориентирует ее на истину, добро и красоту, защищает от не критического характера обыденного сознания. Знания и умения в области философии – это общий язык людей в условиях технического учебного заведения, которые предоставляют возможность ориентироваться на общечеловеческие ценности жизни, которые устраняют «барьеры коммуникации», порожденные узостью специализации. Их важность имеет место и в рамках выполнения курсовых проектов по техническим дисциплинам, где так или иначе присутствует их общеметодологическая составляющая, и в плане изучения последующих дисциплин, имеющих отношение, прежде всего, к циклу гуманитарной, социальной и экономической подготовки: политология, психология, социология, логика, религиоведение, этика и эстетика. Приобретенные знания и умения при освоении философии имеют значение для усиления гуманистической составляющей

профессиональной подготовки, и в этом отношении – при прохождении учебной или производственной практики, прохождении государственной итоговой аттестации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение учебных часов по темам дисциплины и видам занятий

Наименование тем (содержательных модулей)	Количество часов (очная / заочная)				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Прак. (сем.)	Экзамен	СРС
Семестр второй / второй					
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	6/12	2/2	2/2		2/8
Тема 2. Философия бытия	6/8	2/2	2/2		2/4
Тема 3. Философия развития	10/10	3/0	3/0		4/10
Тема 4. Философия общества	8/9	2/0	2/0		4/9
Тема 5. Философия сознания	6/9	2/0	2/0		2/9
Тема 6. Философия познания	6/8	2/0	2/0		2/8
Тема 7. Философия человека	6/8	2/0	2/0		2/8
Тема 8. Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	6/8	2/0	2/0		2/8
Итого	54/72	17/4	17/4		20/64
	90/90			36/18	

3.2 Лекции

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Содержание темы 1:

Понятие и структура мировоззрения: мироощущение, миропонимание, мировоззрение, их мировоззренческий статус. Структурные блоки мировоззрения: чувственно-аффективный, информационно-теоретический, аксиологический, праксеологический.

Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский, научный, их социально-культурная обусловленность, основные черты и определения. Философия как теоретическая основа мировоззрения.

Специфика философского знания. Предмет, структура и основные проблемы философии. Основные функции и социальная роль философии.

Литература к теме 1: [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

Тема 2. Философия бытия

Содержание темы 2:

Понятие бытия: экзистенциальные истоки и философский смысл. Становление проблемы бытия в истории философии.

Основные формы бытия: бытие вещей (тел), процессов и состояний, бытие человека, бытие духовного, бытие социального и т.п., их единство и специфика.

Проблема субстанции. Понятие субстанции и разнообразные позиции в трактовке субстанции в истории философии. Материя: определение, историко-философские и современные научные представления о ней и ее атрибутивные характеристики: движение, пространство, время. Дух как проблема в истории философии. Материя и дух: предел противоположностей.

Проблема единства мира и основные варианты (модели) ее решения.

Литература к теме 2: [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

Тема 3. Философия развития

Содержание темы 3:

Понятие диалектики и ее исторические формы. Виды диалектики: объективная и субъективная диалектика. Диалектика как система принципов, законов и категорий. Становление идеи развития в истории философии и науки. Понятие отношения и связи. Развитие и движение. Развитие как принцип диалектики. Законы диалектики: закон взаимоперехода количества и качества, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания. Категории диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика и «негативная диалектика», эклектика и софистика, релятивизм и догматизм. Диалектика как метод познания и практического действия.

Литература к теме 3: [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

Тема 4. Философия общества

Содержание темы 4:

Общество как проблема философии. Основные концепции общественной жизни: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая и их основные проявления.

Общество как подсистема объективной реальности. Природа и общество, их единство и различие. Основные исторические этапы и типы взаимодействия природы и общества.

Общественные отношения: понятие, виды и их структура. Общество как система отношений.

Понятие общественного производства. Материальное и духовное производство. Способ производства, его структура и роль в обществе.

Исторический процесс как проблема исследования. Понятие общественно-экономической формации. Формационный подход к анализу исторического процесса. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к анализу исторического процесса.

Литература к теме 4: [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

Тема 5. Философия сознания

Содержание темы 5:

Сознание как проблема философии, основные подходы к ее решению. Генезис сознания: природные предпосылки сознания и его социальная сущность и общественно-исторические основы возникновения. Проблема структуры сознания и его свойства.

Понятие общественного сознания. Общественное бытие и общественное сознание. Закономерности развития общественного сознания. Структура общественного сознания: уровни, сферы, формы. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.

Литература к теме 5: [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

Тема 6. Философия познания

Содержание темы 6:

Познание как философская проблема. Познаваемость мира: основные подходы: скептицизм, агностицизм, гностицизм.

Субъект и объект познания. Познание как результат взаимодействия субъекта и объекта.

Диалектика процесса познания: единство чувственного, рационального и интуитивного. Основные концепции теории познания: эмпиризм, рационализм, иррационализм. Практика и ее роль в познании.

Учение об истине. Понятие истины и ее основные характеристики. Истина и заблуждение. Проблема критерия истины в истории философии. Практика как критерий истины.

Наука: понятие, генезис, характерные признаки и динамика развития. Критерии научного познания.

Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Формы научного познания: факт, идея, проблема, гипотеза, концепция, теория, закон. Методы научного познания: эмпирические: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; теоретические: абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматизация; методы, применяемые как на эмпирическом,

так и на теоретическом уровнях: обобщение и спецификация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование и т.п.

Литература к теме 6: [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9]

Тема 7. Философия человека

Содержание темы 7:

Специфика философского понимания человека. Проблема сущности человека в истории философии.

Единство природного, социального и духовного в человеке. Проблема антропосоциогенеза: многообразие концепций и современное состояние.

Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и общество: проблема взаимоотношений. Свобода и ответственность личности.

Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества: истоки, подходы и их проявления.

Литература к теме 7: [1, 2, 3, 4, 7, 8, 9]

Тема 8. Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации

Содержание темы 8:

Понятие и классификация глобальных проблем современности. Социально-исторические условия возникновения и динамика глобальных проблем. Мировое сообщество в условиях глобального кризиса. Понятие «пределы роста» современной цивилизации. Предпосылки и пути решения глобальных проблем. Необходимость единого мирового сознания, ее нормативная и регулятивная функции. Принцип коэволюции, его мировоззренческое и методологическое значение. Диалоговый алгоритм цивилизационного развития в 21 веке.

Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование и типы прогнозов будущего. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Необходимость ноосферной парадигмы развития в 21 веке.

Литература к теме 8: [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9]

3.3 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема занятия	Объем, часы, очная / заочная	Литература
Семестр второй / второй			
1	Философия, ее предмет и роль в обществе	2/2	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
2	Философия бытия	2/2	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
3	Философия развития	3/0	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
4	Философия общества	2/0	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
5	Философия сознания	2/0	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
6	Философия познания	2/0	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 6, 7, 8, 9
7	Философия человека	2/0	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 7, 8, 9
8	Философия глобальных проблем и перспективы современной цивилизации	2/0	Ос.: 1, 2, 3 Доп.: 4, 5, 7, 8, 9
Итого		17/4	

3.4. Лабораторные работы

№ п/п	Тема занятия	Объем, час	Литература
	Не предусмотрены учебным планом		

3.5 Самостоятельная работа

№ п/п	Виды самостоятельной работы студента	Объем, часы, очная / заоч- ная
1	Изучение лекционного материала (не менее 50% от объема лекций)	10/22
2	Подготовка к практическим занятиям (не менее 50% от объема аудиторных практических занятий)	10/33
3	Подготовка к лабораторным работам (не менее 50% от объема аудиторных лабораторных занятий)	—
4	Выполнение курсового проекта	—
5	Выполнение курсовой работы	—
6	Выполнение индивидуального задания (не менее 9 часов)	0/9
Итого:		20/64

3.5. Лекции

3.6 Курсовой проект (работа), индивидуальное задание

Курсовой проект (работа) по дисциплине для бакалавриата учебным планом не предусмотрен. –

Тематика индивидуального задания связана с самостоятельным выполнением контрольной работы в соответствии с разделом 5, пунктом «К самостоятельной работе студентов» (раздел или отдельное издание: Индивидуальные задания и методические указания к их выполнению по дисциплине «Философия» – Система поиска в браузерах Яндекс: library.donntu.org/erkaf.php Далее: Reports и выбрать кафедру философии).

Объем учебной нагрузки при выполнении одного индивидуального задания – не менее 9 часов.

Рекомендуемый объем текста по индивидуальному заданию (контрольной работе) – не более 12 страниц формата А4 (210×297 мм).

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний студентов производится во время контрольных опросов на лекции, определения содержательности лекционных конспектов, оценивания реферативного материала, подготовленного на семинарские занятия, и выступлений, докладов, сообщений и дополнений, сделанных в ходе проведения семинара, решений заданий практикума, а также во время консультаций по дисциплине.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины в семестре проводится в форме зачета в соответствии с «Положением об организации учебного процесса в Донском национальном техническом университете (новая редакция)», утвержденном приказом ДонНТУ № 1006-14 от 01.12.2016 г.

Для определения уровня знаний студентов преподаватель руководствуется критериями оценки знаний, являющимися составляющей учебно-методического комплекса дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Литература:

Основная:

1. Гриненко, Г. В. История философии : учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. – 689 с.

2. Пазенок, В. С. Філософія : навч. посібник / В. С. Пазенок. – Київ : Академвидав, 2008. – 280 с. = Пазенок В. С. Философия : учеб. пособие / В. С. Пазенок. – Киев : Академиздат, 2008. – 280 с.
3. Философия : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. А. Алексеевой, Р. А. Додонова, Д. Е. Музы, В. И. Пашкова. – 4-е изд. – Донецк : ДОННТУ, 2010. – 175 с.

Дополнительная:

4. История философии : учебник / отв. ред. В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 711 с.
5. Муза, Д. Е. Глобалистика : учеб. пособие / Д. Е. Муза. – Донецк : Ноулидж, 2012. – 310 с.
6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.
7. Философия : учебник / В. В. Миронов, В. В. Васильев, П. П. Гайденко и др.; под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва : Норма, 2016. – 468 с.
8. Философия : учебник / Л. Н. Кочеткова, Л. Ф. Матренина, Е. В. Гладышева и др.; под общ. ред. Л. Н. Кочетковой. – Москва : МИРЭА, МГУПИ, 2015. – 356 с.
9. Философия : хрестоматия / сост. : В. Б. Рожковскій, Д. Л. Устименко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 349 с.

Учебно-методические издания, разработанные в ДОННТУ:

К лекциям:

1. Философия : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. А. Алексеевой, Р. А. Додонова, Д. Е. Музы, В. И. Пашкова. – 4-е изд. – Донецк : ДОННТУ, 2010. – 175 с.
2. Муза, Д. Е. Глобалистика : учеб. пособие / Д. Е. Муза. – Донецк : Ноулидж, 2012. – 310 с.

К семинарским занятиям:

1. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Философия» / сост. : В. И. Пашков и др. – Донецк : ДОННТУ, 2016. – 16 с.
2. Философия : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. А. Алексеевой, Р. А. Додонова, Д. Е. Музы, В. И. Пашкова. – 4-е изд. – Донецк : ДОННТУ, 2010. – 175 с.

К самостоятельной работе студентов:

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Философия» / сост. : В. И. Пашков. – Донецк : ДОННТУ, 2016. – 209 с.
2. Философия : учеб.-метод. пособие / под ред. Л. А. Алексеевой, Р. А. Додонова, Д. Е. Музы, В. И. Пашкова. – 4-е изд. – Донецк : ДОННТУ, 2010. – 175 с.

Internet-ресурсы:

1. Научно-техническая библиотека ДОННТУ (г. Донецк) // www.library.donntu.org
2. Научная библиотека ДонНУ (г. Донецк) // www.library.donnu.ru
3. Донецкая областная универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской (г. Донецк) // www.library.donetsk.ua
4. Центральная научная библиотека Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина (г. Харьков) // www.library.univer.kharkov.ua
5. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова // www.nbmg.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- проводятся в предметных аудиториях кафедры «Философия» (3.241, 3.244, 3.245), находящиеся в зоне доступа сети Wi-Fi, а также в аудиториях, выделенных дис-

петчерскими 1-го и 3-го учебных корпусов ДОННТУ, которые представляют собой специализированные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- проводятся в кабинете социально-гуманитарных наук (3.239), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, включая электронно-библиотечный фонд ДОННТУ.

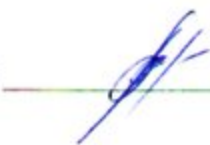
2. Семинарские занятия:

- проводятся в предметных аудиториях кафедры «Философия» (3.241, 3.244, 3.245), находящиеся в зоне доступа сети Wi-Fi, а также в аудиториях, выделенных диспетчерскими 1-го и 3-го учебных корпусов ДОННТУ, которые представляют собой специализированные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- проводятся в кабинете социально-гуманитарных наук (3.239), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, включая электронно-библиотечный фонд ДОННТУ.

3. Лабораторные работы:

- лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом дисциплины.

Составитель рабочей программы _____



Пашков В.И.